Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей №21» города Кирова

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности: **спортивно-оздоровительное**

кружок «Мой край»

2 класс

2022-2023 учебный год

|  |
| --- |
| Составители: |
| Лямина О.В.  Лузянина О.Ф.  Синькевич М.С.  Перевозчикова К.А. |
| учителя начальных классов |

Киров 2022

**Внеурочная деятельность**

**спортивно-оздоровительного направления**

**кружок Туризм и краеведение «Мой край»**

**2 класс**

**Целью** программы является воспитание гражданина России, который гордится своей Малой Родиной, обладает развитым краеведческим кругозором, владеет системой универсальных учебных действий и нацелен на сохранение и преумножение богатств родного края.

**Задачи программы:**

1. Способствовать воспитанию уважительного отношения к себе, к родителям, к семье; формировать чувство ответственности за благополучие своей семьи.
2. Изучить особенности живой и неживой природы родного края; ознакомить с экологическими проблемами области и природоохранными мероприятиями.
3. Познакомить с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа; развивать способности ориентироваться в окружающем микромире (школа и её микрорайон).
4. Раскрыть особенности исторического прошлого и современной жизни Вятского края.
5. Представить обучающимся различные сферы культурной жизни родного края.
6. Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью известных людей Вятского края.
7. Способствовать систематизации полученных знаний, предметных и метапредметных умений; формировать УУД в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий.

**Объем курса**. Из расчёта 1 час в неделю.2 класс – 34 часа

Основное содержание включает семь модулей, каждый из которых реализует собственные цели и даёт возможность увидеть преемственность содержания курса и усложнение видов деятельности с 1 по 4 класс.

**Формы проведения**

Предусматривается организация активных ***форм*** проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных материалом, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выходы.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих работ, презентаций, рисунков.

**Виды деятельности:**

игровая

познавательная

творческая

проблемно-ценностное общение

**Планируемые результаты**

***Личностные*** результаты:

Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Кирова, чувства сопричастности и гордости за свой город;
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Вятского края;
* чувства гордости за свой город,  за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные УУД:***

**Регулятивные:**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику города;
* описывать достопримечательности г. Кирова;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; цифровых и электронных ресурсов;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с планом и картой, атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой край и город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов  и  Интернета;
* работать в семейных архивах.

**Коммуникативные:**

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Курс интегрирован, он органично сочетает активные формы работы туристической деятельности и краеведческого изучения родного края. Это развивает мыслительные операции и эмоциональную сферу младших школьников.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

**Содержание программы**

**Модуль 1 «Я и моя семья»**

**Цель:** Способствовать воспитанию уважительного отношения к себе, к родителям, к семье; формировать чувство ответственности за благополучие своей семьи

**Особенности модуля:** занятия модуля «Я и моя семья» в основном проходят в школе; знания, полученные детьми на уроках окружающего мира, углубляются в результате исследований семейных документов и фотографий; тематика модуля охватывает различные сферы культурной жизни и разные временные периоды истории своей семьи; на занятиях дети знакомятся с жизнью и деятельностью своих родственников; через эмоциональные переживания учатся уважительно относиться к своим родителям, бережно хранить семейные традиции.

**Основное содержание:** Моё имя, отчество, фамилия. Профессии моих родителей. Мои бабушки и дедушки. Я и моя родня. Моя семья и Великая Отечественная война. О чём рассказала старая фотография. Моя семья – моё богатство. Генеалогическое древо (родословная моей семьи).

**Ключевые понятия:** имя, отчество, фамилия, родители, бабушка, прабабушка, дедушка, прадедушка, брат (сестра), внук (внучка), племянник (племянница), дядя (тётя), семья, родственники, род, родословная, предки, поколение, генеалогическое древо профессия, Великая Отечественная война.

**Модуль 2 «Природа нашего края»**

**Цель:** Изучить особенности живой и неживой природы родного края; ознакомить с экологическими проблемами области и природоохранными мероприятиями

**Особенности модуля:** Большая часть занятий проходит вне образовательного учреждения: экскурсии в музеи, на объекты природы города и области, беседы со специалистами-природоведами, пешеходные и автобусные экскурсии по городу и родному краю.

Формы проведения аудиторных занятий тоже различны. Это и практические работы: создание карты-шаблона Кировской области, изготовление гербария, сбор коллекции горных пород и минералов края, составление классной Красной книги, виртуальные путешествия по плану-карте микрорайона, городу Кирову и карте Кировской области, создание презентаций, проведение природоохранных акций.

Тематика модулей охватывает изучение природы Кировской области. Особое внимание уделяется работе с планом микрорайона и города, картой области. Красной линией по всем модулям проходят темы ОБЖ, экологии.

**Основное содержание:** Природа нашего края. Погода. Сезонные изменения в труде людей родного города. Микрорайон школы. Растительный и животный мир, труд людей. Редкие растения. Красная книга Вятки. Памятники природы г.Кирова. Редкие животные. «Музей Природы». Школьный парк. Птицы. Условные знаки. Плана школьного парка. Виртуальное путешествие по микрорайону школы. Птицы – наши друзья.

Десант «Помоги птицам». Экскурсия на Набережную имени А. Грина. Река Вятка. Виртуальное путешествие по городу Кирову. Практическая работа с картой. Дендропарк города. Эколого-биологический центр. Животные зооуголка и условия их содержания. «Геологический музей» города Кирова. Горные породы и минералы Кировской области. Библиотека. Вятка в годы ВОВ. Ботанический сад. Экзотические растения. Виртуальное путешествие по Кировской области. Географическое положение края. Рельеф и почвы. Полезные ископаемые. Охраняемые природные объекты Кировской области. Заключительный праздник «Я – кировчанин».

**Ключевые понятия:**Неживая и живая природа; времена года, погода. Рельеф и почвы Полезные ископаемые. Растения, животные, экология. План и карта, условные обозначения. Деревья, кустарники, травы, плоды, гербарий. Ботанический сад. Экзотические растения. Птицы (перелётные, оседлые, кочующие). Корм. Виды кормушек. Река, сквер, парк. Геология, горные породы и минералы. Природные объекты, виды природных объектов. Гражданин, патриот, Малая родина.

**Модуль 3 «Я и школа»**

**Цель:** Познакомить с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа; развивать способности ориентироваться в окружающем микромире (школа и её микрорайон).

**Особенности изучения содержания**: модуль отличает оригинальное содержание, которое отсутствует в других учебных модулях и курсах; большая часть занятий проходит внутри школы в экскурсионном режиме; имеют место экскурсии в микрорайоне школы, в том числе в форме радиальной эстафеты; источниками информации для получения знаний являются рассказы учителя, просмотр фильмов, изучение предприятий микрорайона школы и беседы с интересными людьми; значительная часть времени используется для выполнения творческих заданий для самостоятельной работы, которые выполняются как в классе так и дома (опережающее домашнее задание); на занятиях используются игровые формы работы.

**Основное содержание:** Ты – первоклассник. Моя школа – мой дом. Безопасный путь в школу. Давайте познакомимся. Правила дружбы. Традиции школы. История школы. Выпускники, которыми гордится школа. Лицеист. Школьный двор. Улица, на которой находится наша школа. Радиальная эстафета. Школьный музей боевой славы. Учителя ветераны. История Московского тракта. Экологическая обстановка микрорайона школы. Посещение геологического музея. Я горжусь своей школой.

**Ключевые понятия:** Кабинет, спортивный зал, столовая, библиотека. Учебная мебель, учебные пособия. Улица, дорога, правила дорожного движения, пешеходный переход. Друзья, увлечения (хобби), игры. Традиции, праздники. Выпускник, доска почёта, мемориальная доска. Лицей. План, школьный двор, спортивная площадка, растения, хозяйственные объекты. Банк, церковь, торговый центр, центр быстрого питания, технический центр, пекарня. Стенд, маркировка музейных экспонатов. Торжественный приём. Экология. Улица, тракт, историческое событие. Исторический экспонат, наглядный источник информации. Сообщество, сотворчество.

**Модуль 4 «Мой город Киров»**

**Цель:** Раскрыть особенности исторического прошлого и современной жизни Вятского края.

**Особенности изучения содержания:** Более половины занятий проходит вне стен Лицея: экскурсии по улицам и паркам города (в основном, пешеходные), выходы в библиотеки, музеи, клубы, экскурсии на предприятия.

Важно, что содержание модуля знакомит с историческим прошлым родного края, дети учатся понимать, как появляются названия городов и улиц, узнают значение символики (флага, герба). Значительное место занимает работа с картографическим материалом, что способствует обучению школьников ориентироваться в пространстве. Содержание модуля носит интегративный характер и тесно связано с содержанием других модулей, что способствует установлению межпредметных связей с литературным чтением, окружающим миром и позволяют расширить краеведческий кругозор.

**Основное содержание:** Моя улица. Название города Кирова, возраст. Легенда о рождении города, река Вятка. Занятия населения, утварь, предметы быта прошлого. Жизнь города сегодня, представление об отдельных зонах города, их значимости и особенностях функционирования. Киров трудовой. Хлынов-Вятка – Киров.С.М. Киров. Символика города (герб, флаг). Главная площадь города. Киров на карте. Главные улицы. Киров в годы Великой Отечественной войны. Помощь фронту, Ленинград-Киров. Улицы города помнят о войне. Кировские писатели и поэты о Великой Отечественной войне. Исторический центр города, парки, зоны отдыха, торговые центры. Спорт в жизнигорода.Связь времен. Город будущего.

**Ключевые понятия:** Родина, город, жилой район, улица. История. Река, поселение. Ремесло. Хозяйство. Промышленность, транспорт, достопримечательность. Завод, фабрика. Парк. Символика: флаг, герб. Карта. Столица, граница. Война, линия фронта, тыл, блокада. Мемориальная доска, памятник. Патриотизм. Земляки.

**Модуль 5 «Культура Кировской области. Народные промыслы Вятского края»**

**Цель:** Представить обучающимся различные сферы культурной жизни родного края.

**Особенности модуля**: Большая часть занятий проходит вне стен образовательного учреждения. Это экскурсии, мастер – классы, виртуальные путешествия в прошлое Вятского края, создание презентаций. На занятиях дети знакомятся с учреждениями культуры и искусства города Кирова, с народными вятскими промыслами, работают с различными информационными источниками. Материал занятий подобран таким образом, что способствует формированию ярких впечатлений, которые оставят глубокий след в памяти каждого ребёнка. Этому также способствует выполнение детьми заданий опережающего характера, что усиливает воспитательный эффект, способствуя формированию нравственного, гражданского самосознания и эстетического восприятия окружающего мира.

**Основное содержание:** Вятские промыслы. Дымковская глиняная игрушка. Библиотека им. Л.В.Дьяконова. Вятский художественный музей им. В.М. и А.М.Васнецовых. Рукотворное искусство Вятки. Покорители космоса. Музей авиации и космонавтики им. К.Э.Циолковского. Библиотека им. А.Грина. Театры города Кирова. Вятская матрешка. Мастерица, соломка, береста, плетение. Александровский костел. Кинотеатры города Кирова. Успенский Трифонов монастырь. Капокорень, кружевоплетение. Библиотека им.Герцена. Храм Веры, Надежды, Любови. Кунсткамера. Старинные города.

**Ключевые понятия:**Народный промысел, роспись. Глина, лепка. Соломка, береста. Капокорень, кружевоплетение. Библиотекарь. Правила поведения. Искусство, экспонат. Космос. Быт и традиции. Театр, гримёрная, костюмерная, театральные мастерские. Костел, орган. Кинотеатры. Православный храм, колокол, звонница. Старинные города.

**Модуль 6 «Ими гордится Вятская земля»**

**Цель:** Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью известных людей Вятского края

**Особенности модуля:** Модуль предусматривает организацию активных форм проведения занятий, включающих в себя экскурсии в музеи города, встречи с интересными людьми, пешеходные и автобусные экскурсии по городу и родному краю (экскурсия в Дом – музей академика Бакулева в г. Слободской). Это виртуальные путешествия в прошлое Вятского края, чтение и анализ художественных книг вятских авторов, просмотр презентаций. На занятиях дети знакомятся с жизнью и деятельностью известных людей Вятского края. Знакомство с жизнью и творчеством известных людей – наших земляков способствует воспитанию патриотизма, гордости, за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

**Основное содержание:**Е.Чарушин – писатель-художник. Вятские сказки. Детский писатель. Мастеровые люди. Маршал Конев. Художники – земляки. В.М.Васнецов и А.М.Васнецов. «Дьяконовские места города Кирова». П.И.Чайковский. Уржум, С.М.Киров. Академик Бакулев. Губерния, архитектор, Иван Чарушин, А.Грин – писатель-романтик. Дом – музей А.Грина. И.И. Шишкин А. Лиханов. Библиотека им. А.Лиханова.

**Ключевые понятия:** Библиотека. Писатель. Правила поведения. Художник-иллюстратор. Бытовая сказка. Памятник. Политический деятель. Спортсмены, киноартисты, телеведущие.

**Модуль 7 «Комплексная краеведческая экспедиция»**

**Цель:** Способствовать систематизации полученных знаний, предметных и метапредметных умений; формировать УУД в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий

**Особенности модуля:**

На комплексную экспедицию планируется 1 класс: 6 + 1 ( 6 часов – изучение объектов в природе, 1 час – подведение итогов в классе), 2 – 4 классы: 7 + 1 часов рабочего времени. Проводится экспедиция в конце учебного года как завершающий этап изучения курса. По результатам экспедиционной работы оформляется творческий отчет, который обсуждается в классе на итоговом занятии экспедиции. Экспедиция носит исследовательский и культурно – просветительский характер.

Деятельность школьников во время экспедиции является непосредственным обобщением работы за год, поэтому важное место во время экспедиции имеет практическое использование полученных знаний и их углубление.

В ходе работы на местности учащиеся пользуются картой г.Кирова и Кировской области.

При подготовке экспедиции важно учителю установить связи с общественными организациями и учреждениями культурны и др. Местом проведения комплексных краеведческих экспедиций - город Киров и уникальные объекты Кировской области. К участию в экспедиции привлекаются родители школьников, что способствует формированию УУД в новых условиях. Результатом работы

**Основное содержание:**

2 класс: Экспедиция. Кукольный театр. Парк Аполло. История создания парка Успенский собор Трифонова монастыря. Монастырь. Кремль. Фотоконкурс, фоторепортаж, фотогазета, комментарии.

**Учебно - тематический план (4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе по видам деятельности** | | | **Формы контроля** |
| **Учебные занятия** | **Экскурсии** | **Практические занятия** |
|  | «Я и моя семья» | 8 | 6 |  | 2 | Праздник |
|  | «Природа нашего края» | 24 | 5 | 12 | 7 | Презентация |
|  | «Я и школа» | 16 | 6 | 3 | 7 | Подарок школе |
|  | «Мой город Киров» | 24 | 7 | 13 | 4 | Проект |
|  | «Культура Кировской области. Народные промыслы Вятского края» | 20 | 2 | 13 | 5 | Виртуальное путешествие |
|  | «Ими гордится Вятская земля» | 16 | 6 | 9 | 1 | Конференция |
|  | «Комплексная краеведческая экспедиция» | 27 |  | 27 |  | Отчёт по результатам заполнения маршрутного листа |
| ИТОГО | | 135 | 32 | 77 | 26 |  |

**Тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,**  **тип урока** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельно-сти, форма работы** | **Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся** |
| **Базовые понятия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Я и моя семья» (2 ч)** | | | | | | |
| 1. | Мои бабушки и дедушки | 07.09 | Бабушка, прабабушка, дедушка, прадедушка | **Регулятивные:** планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, выполнять действия в соответствии с заданными правилами; уметь оптимально укладываться во временные рамки при выполнении задания.  **Познавательные:** общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять понятия: «бабушка», «прабабушка», «дедушка», «прадедушка», рассказывать о своих бабушках и дедушках (составлять описательный рассказ).  **Коммуникативные:**доказывать собственную точку зрения;  обмениваться информацией при выполнении заданий в паре.  **Личностные:**овладение навыками общей культуры личности ребёнка. | Составлять описательный рассказ о своих бабушках и дедушках. | Конкурс рисунков, стихов на тему: «Моя бабушка», «Мой дедушка» |
| 2. | Я и моя родня | 14.09 | Термины родства: брат (сестра), внук (внучка), племянник (племянница), дядя(тётя), прародители | **Регулятивные:** планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, выполнять действия в соответствии с заданными правилами; уметь оптимально укладываться во временные рамки при выполнении задания.  **Познавательные:** общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять понятия: «термины родства: брат(сестра), внук(внучка), племянник(племянница),дядя(тётя), прародители», составлять описательный рассказ о своих родственниках.  **Коммуникативные:**доказывать собственную точку зрения;  обмениваться информацией при выполнении заданий в паре.  **Личностные:**овладение навыками общей культуры личности ребёнка. | Составлять описательный рассказ о своих родственниках: братьях (сестрах), дядях (тётях), прародителях и т.д. | Викторина: «Я и моя родня» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Я и школа» (4 ч)** | | | | | | |
| 3 | Традиции школы | 21.09 | История школы, традиционные праздники | **Регулятивные:** выполнять задания в соответствии с поставленной целью; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; познакомить с традиционными праздниками школьного сообщества; узнавать символику школы;  **Коммуникативные:** уметь ориентироваться на позицию других людей; принимать участие в коллективном обсуждении;  **Личностные:**формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;. | Подготовка к празднику «За честь лицея», работа с демонстрационными материалами и беседа о номинациях праздника  Составления сообщения «Моё любимое занятие» | Презентация любимого занятия |
| 4 | Выпускники, которыми гордится школа (Встреча с интересными людьми) | ***07.03*** | Выпускник, доска почёта, мемориальная доска | **Регулятивные:** умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты;  **Коммуникативные***:* уметь ориентироваться на позицию других людей;  **Личностные:**формирование чувства гордости за свою школу, за успехи её выпускников. | Встреча с выпускником  Пресс-конференция с выпускником школы | Составление вопросов для пресс-конференции |
| 5 | Лицеист – звучит гордо! | 28.09 | История лицея, первый лицей | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели и задачи;  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты; самостоятельно подбирать литературу по теме, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;  **Коммуникативные:** уметь обсуждать и задавать вопросы по данной тематике;  **Личностные:**формирование чувства гордости за свою школу, способствовать развитию этических чувств. | Просмотр видеофильма о Лицее  Знакомство с вопросами к фильму | Ответы на вопросы по содержанию фильма |
| 6 | Школьный двор (исследование) | ***19.10*** | План школьного двора, спортивная площадка, растения, расположенные в школьном дворе, хозяйственные объекты | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели и задачи;  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; уточнять понятие «план»; уметь наносить объекты на план; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении;  **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы; умение слушать и вступать в диалог;  **Личностные:**осознание значения учебной деятельности и личностный смысл учения | Благоустройство школьной площадки с участием родителей  Работа с планом школьного двора, определение сторон горизонта | Беседа по результатам работы |
| **Модуль «Мой город Киров» (6 ч)** | | | | | | |
| 7 | Хлынов-Вятка- Киров | 05.10 | История города. Исторические названия города | **Познавательные:** знать названия города; уметь объяснять происхождение названий города; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.  **Коммуникативные:** уметь слушать и задавать вопросы говорящему; участвовать в беседе.  **Личностные:** уметь бережно относиться к результатам труда людей; уважительно относиться к памятникам культуры и истории | Правила туриста. Экскурсия в Краеведческий музей. Беседа об истории возникновения города, рассматривание экспонатов | Макет крестьянской избы |
| 8 | Символика города  (герб, флаг) | 12.10 | Символика (флаг, герб России, родного города) | **Регулятивные*:*** учиться высказывать свою версию решения проблемы.  **Познавательные:** узнавать герб и флаг города Кирова; уметь объяснять значение составных частей герба и флага; извлекать информацию из текста и иллюстраций.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свою мысль в устной форме.  **Личностные:** осознавать свое «Я» как гражданина России. | Работа с иллюстративным материалом и беседа.  Рассматривание гербов других городов, значение составных частей герба и флага | Рисунок «Мой эскиз герба родного города» |
| 9 | Главная площадь города | 26.10 | Театральная площадь, Администрация области, символика, Доска Почета, достопримечательности | **Регулятивные:** определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; уметь сотрудничать в группе для поиска и сбора информации (выполнять роли лидера, исполнителя)  **Познавательные:** знать название и местоположение главной площади города; знать объекты, расположенные на ней; уметь добраться до площади на общественном транспорте; уметь наблюдать и делать выводы.  **Коммуникативные:** уметь оформлять результат группового обсуждения в виде речевого высказывания | Правила туриста. Экскурсия по Театральной площади, групповые и индивидуальные наблюдения беседа о достопримечательностях | Составление маршрута проезда от Театральной площади до дома |
| 10 | Киров на карте | 09.11 | Карта России, Кировской области, города Кирова. Столица, граница, территория | **Регулятивные:** уметь оценивать совместно с учителем результат своих действий.  **Познавательные:** уметь находить и показывать город Киров на карте России и области; знать и уметь показывать границу Кировской области; уметь работать с «легендой» карты (уметь извлекать информацию)  **Коммуникативные:** уметь оформлять свою мысль в устной речи. | Работа с картой (правила работы, условные обозначения), беседа. Работа с контурной картой |  |
| 11 | Главные улицы нашего города | 16.11 | Улицы города (Ленина, Воровского, Октябрьский проспект) | **Регулятивные:** учиться планировать свою деятельность на занятии, определять цель с помощью учителя.  **Познавательные:** знать названия главных улиц города, их расположение; уметь сопоставлять и сравнивать предметы по общим и отличительным признакам.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в беседе. | Виртуальная экскурсия, презентация, познавательная игра «Узнай улицу» |  |
| 12 | Киров трудовой | 23.11 | Хозяйство. Промышленность, заводы и фабрики, процесс производства. Конвейерное производство | **Познавательные:** знать, что такое промышленность, фабрика; учиться выделять основную и второстепенную информацию из услышанного.  **Коммуникативные:** уметь слушать и задавать вопрос говорящему; совместно договариваться о правилах общения.  **Личностные:** уметь бережно относиться к результатам труда людей. | Правила туриста.Экскурсия на КХК, беседа о профессиях, знакомство с процессом производства | Рисунок «Упаковка любимого мороженого» |
| **Модуль «Культура Кировской области. Народные промыслы Вятского края» (5 ч)** | | | | | | |
| 13 | Дымковская расписная (экскурсия) | 30.11 | Народный промысел, история дымковской игрушки, элементы росписи | **Регулятивные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других людей, оформлять свою мысль в устной речи.  **Личностные**: развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач. | Рассказ искусствоведа, рассматривание образцов и роспись дымковской игрушки | Экскурсия в выставочный зал «Вятские промыслы»,  мастер – класс по росписи дымковской игрушки |
| 14 | Библиотека им. А.Грина | 07.12 | Правила поведения в библиотеке, история библиотеки, личность А.Грина, обзор книг | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с помощью ресурсов библиотеки.  **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  **Личностные:** формировать духовные и эстетические потребности. | Работа с презентацией, беседа | Поиск информации с помощью ИКТ |
| 15 | Театры города Кирова (виртуальное знакомство с театрами города) | 14.12 | Правила поведения в театре, история вятских театров | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.  **Личностные:** формировать духовные и эстетические потребности. | Работа с презентацией, беседа, разгадывание кроссворда | Творческое задание |
| 16 | За кулисами театра (Театр на Спасской) | 22.12 | Правила поведения в театре, гримёрная, костюмерная, театральные мастерские | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  **Коммуникативные:** воспринимать на слух рассказ экскурсовода, задавать вопросы, оценивать свои эмоциональные реакции. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  **Личностные:**формировать духовные и эстетические потребности. | Беседа, знакомство с театральным закулисьем | Экскурсия по театру |
| 17 | Вятская матрешка | 27. 12 | Народные промыслы, правила поведения на производстве, элементы росписи | Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  **Коммуникативные:** воспринимать на слух рассказ экскурсовода и художницы, задавать вопросы, оценивать свои эмоциональные реакции. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  **Личностные:** формировать духовные и эстетические потребности. | Знакомство с этапами изготовления матрешки, элементами росписи, рассказ художницы | Творческое задание |
| **Модуль «Ими гордится Вятская земля» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 | Художники – земляки. В.М.Васнецов и А.М.Васнецов (музейное занятие) | 15.03 | Правила поведения в музее, жизнь и творчество братьев Васнецовых | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** воспринимать на слух рассказ экскурсовода, задавать вопросы, оценивать свои эмоциональные реакции.  **Коммуникативные:** сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  **Личностные:** осознавать сопричастность к деяниям предыдущих поколений и гордость за свою малую Родину, народ и историю. | Рассказ экскурсовода, беседа, рассматривание картин художников, просмотр образовательного фильма |  |
| 19 | «Дьяконовские места города Кирова» (виртуальное путешествие) | 18.01 | Правила поведения в библиотеке, жизнь и творчество Л.В.Дьяконов | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** воспринимать на слух литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Иллюстрировать прочитанное произведение.  **Коммуникативные:** сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  **Личностные:** осознавать сопричастность к деяниям предыдущих поколений и гордость за свою малую Родину, народ и историю. | Работа с презентацией, рассказ библиотекаря, прослушивание произведений | Творческое задание |
| 20 | П.И.Чайковс-  кий – гений русской музыки | 22.01 | Жизнь и творчество П.И.Чайковского | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  **Познавательные:** воспринимать на слух музыкальное произведение, оценивать свои эмоциональные реакции. Создавать художественные образы на основе прослушанного музыкального произведения.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других людей, вступать в беседу и обсуждение.  **Личностные:** осознавать сопричастность к деяниям предыдущих поколений и гордость за свою малую Родину, народ и историю. | Рассказ учителя, работа с презентацией, разгадывание кроссворда, прослушивание музыкальных произведений | Творческое задание |
| 21 | Кировские писатели – детям (библиотечное занятие) | 05.02 | Правила поведения в библиотеке, творчество писателей-земляков | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  **Коммуникативные:** воспринимать на слух рассказ библиотекаря, задавать вопросы. Сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.  **Личностные:** воспитывать уважительное отношение к творчеству других людей. | Рассказ библиотекаря, беседа, обзор книг кировских писателей | Творческое задание |
| **Модуль «Природа нашего края» (6 ч)** | | | | | | |
| 22 | Экскурсия в школьный парк. Погода. Знакомство с растительным миром. Птицы. | 08.02 | Погода. Деревья, кустарники, травы, их плоды. Сезонные изменения в жизни растений. Гербарий. Птицы (перелётные, оседлые, кочующие). | **Регулятивные:** выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**различать ярусы растений; знать признаки времён года родного края; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелётные», «оседлые» птицы устанавливать причинно-следственные связи; формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; оказывать сотрудничество, взаимопомощь,выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Личностные:**оценивать эмоционально-эстетические впечатления от общения с природой, принимать ценности мира. |  | Наблюдения за неживой природой и растениями, сезонными изменениями в природе. Обобщение знаний. Рефлексия. |
| 23 | Знакомство с условными знаками. Составление плана школьного парка. | 16.02 | Условные знаки. План. | **Регулятивные:**принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**выделять и формулировать познавательную цель; знакомиться с условными обозначениями на плане и карте; применять знания для составления плана школьного парка.  **Коммуникативные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий, устанавливать очерёдность действий осуществлять взаимопроверку.  **Личностные:**демонстрировать готовность и способность к саморазвитию; проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |  | Дидактическая игра «Условные знаки» выполнение заданий по составлению плана. Обсуждение работы. Обобщение. Рефлексия. |
| 24 | Виртуальное путешествие по микрорайону школы. | 29.01 | Город Киров, Ленинский район, улицы микрорайона, значимые объекты. Экология. | **Регулятивные:** выполнять задание в соответствии с поставленной целью; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.  **Познавательные:**уточнить границы микрорайона, применить знания условных обозначений для чтения карты.  **Коммуникативные:**выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить понятные для партнёра высказывания;  **Личностные:**проявлять уважительное отношение к иному мнению. |  | Дидактическая игра с наглядно-иллюстративным материалом; выполнение заданий по нахождению объектов на карте. |
| 25 | Редкие растения. Красная книга Вятки. | 25.02 | Редкие растения, Красная книга, природоохранные мероприятия. Экология нашего края. | **Регулятивные:**организовыватьсвою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем.  **Познавательные:** объяснять понятия «редкие растения», «Красная книга», «природоохранные мероприятия».  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; вступать в диалог с учителем и одноклассниками.  **Личностные:**проявлять позитивное отношение к охране природы; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | Дидактическая игра с иллюстративным материалом; работа с гербарием, выполнение заданий по созданию Красной книги класса. |
| 26 | Экскурсия в «Музей Природы».  Редкие животные нашего края. | 01.03 | Редкие животные нашего края. Красная книга. | **Регулятивные:**выполнять задание в соответствии с поставленной целью; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.  **Познавательные:**иметь представление о разнообразии животного мира родного края.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:**осознавать личную ответственность за сохранность природы. |  | Наблюдения за объектами животного мира края. Обобщение знаний. Рефлексия. |
| 27 | Птицы – наши друзья.  Десант «Помоги птицам». | 11.01 | Птицы. Корм. Виды кормушек. Помощь птицам. Природоохранные мероприятия. | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; уточнять знания о кормах для птиц и разных видах кормушек.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; вступать в диалог с учителем и одноклассниками; выбирать оптимальные формы поведения во время сотрудничества.  **Личностные:** принимать ценности мира; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | Дидактическая игра с иллюстративным материалом; практическая работа – развешивание кормушек |
| **Модуль «Комплексная краеведческая экспедиция» (7 ч)** | | | | | | |
| 28-34 | Экспедиция. Кукольный театр. Парк Аполло. Успенский собор Трифонова монастыря | 23.03  20.04  (2)  27.04 (2)    17.05 | Кукольный театр. Парк Аполло. История создания парка. Монастырь. Кремль. Фотоконкурс, фоторепортаж, фотогазета, комментарии. | **Регулятивные:**планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  **Познавательные:**общеучебные - поиск и выделение необходимой информации; логические - анализ объектов с целью выделения признаков; предметные – понимать, что такое кремль, знать правила оформления результатов наблюдений в форме фотогазеты с комментариями.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные:** самоопределение – принимают социальную роль обучающегося, ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина». | Экскурсия по территории Успенского собора. | Конкурс фотографий, фотогазета с комментариями. |