

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «Лицей № 21»  
города Кирова



Л. Д. Кожевникова

Приказ № 150/01-01

От 02 сентября 2024 года

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Рекреационное ресурсоведение»**  
для обучающихся 9 класса

Киров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рекреационное ресурсосведение» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рамках современного развития образования, важнейшим аспектом становится ориентация выпускника школы на рынок труда, повышение качества жизни и формирование функциональной грамотности учащихся.

Данная программа в связи с вышесказанным является частью ориентационного комплекса, входящего в структуру предпрофильной подготовки и формирующая целостное представление учащихся об элементах системы обслуживания населения, рынок которых значительно расширился. Активное участие школьников в практической части данной программы позволит им опробовать собственные экскурсоводческие и коммуникативные навыки на деловых играх и социально – предметных практиках. При этом данная программа расширяет объем общекультурного потенциала учащихся, формирует любовь к своей Малой Родине и создает предпосылки для гуманистического воспитания каждой личности.

Одной из важнейших функций современного образования при сохранении классно – урочной системы должно стать формирование функциональной грамотности учащихся, что выражается в:

- а) непосредственном самосохранении здоровья, трудоспособности,
- б) освоении житейских нужд, также способствующих самосохранению,
- в) выполнении функций члена семьи и воспитателя детей,
- г) выполнении функций, связанных с общественными и политическими отношениями,
- д) приобретении знаний из самых разнообразных источников информации,
- е) приобретении и совершенствовании профессиональных умений и навыков, оценку своих профессиональных возможностей.

Данная программа актуальна в связи с наличием в ней элементов исторического краеведения, биологической и экологической информации, а также элементов экономики, что делает программу интегрированной, формирующей грамотное целеполагание и ключевые компетентности учащихся (аналитико-деятельностную, прогностическую, коммуникативную, информационную и рефлексивную).

**Целью программы** является профессиональная ориентация учащихся в направлении туристического менеджмента, углубление знаний по географии Вятского края и общекультурное развитие учащихся.

### **Задачи программы:**

- развитие общей культуры обучающихся через систему знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;
- формирование целостного мировоззрения обучающихся через исторический, здоровьесберегающий, экономический элементы рекреационной системы знаний;

- создание условий для реализации активного деятельностного компонента программы (по изучению рекреационных районов своего региона);
- стимулирование творческой деятельности учащихся в рамках проектно – исследовательской деятельности (педагогические и социальные практики);
- формирование позитивной мотивации к изучению предмета на профильном уровне.

Рекреационные ресурсы – все компоненты природной среды: климат, ландшафт, поверхностные и подземные воды, парки, лесопарки, музеи, стадионы, зоны отдыха. Природные рекреационные ресурсы представляют собой комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья. Практически все природные ресурсы обладают рекреационным и туристским потенциалом, но степень использования его различна и зависит от рекреационного спроса и специализации региона. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании.

К рекреационным ресурсам относятся:

- природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);
- культурно-исторические достопримечательности;
- экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

Перспективное развитие Кировской области планируется через использование рекреационных ресурсов, которые присутствуют в значительном количестве в области, и знание их – это знание родной земли, что также необходимо.

Вопросы, поставленные в рамках программы, помогут учащимся познать мир во всей его красоте и богатстве, что сделает их самих значительно более богатыми и совершенными.

Данный курс носит исключительно интегрированный характер, так как включает в себя вопросы истории, краеведения, здоровьесбережения. С другой стороны, программа отличается поисковой направленностью, вписывающейся в рамки профессиональной ориентации. Рекреационное ресурсоведение как учебный курс выстроен на основе проблемной технологии, деятельностных форм работы и, прежде всего, проектной деятельности.

При отборе содержания учитывались следующие принципы:

- принцип междисциплинарности (учет межпредметных связей) – программа носит интегрированный характер, ее содержание включает географические, исторические, биологические, социально-экономические и другие знания;
- принцип комплексности – раскрытие взаимосвязей между компонентами природы и хозяйственной деятельности человека, влияющими на здоровье населения;
- принцип региональной дифференциации – отражает уникальность географических объектов;
- гуманитарно-культурологический – включение в содержание курса информации оптимальных мест отдыха для людей разных социальных групп.

- Принцип здоровьесберегающей направленности объектов изучения.

Методологической основой изучения вопросов взаимоотношения природы и общества являются ведущие идеи:

- 1) идея целостности и единства природы;
- 2) идея постоянного изменения природы под влиянием деятельности человека;
- 3) идея рационального природопользования;
- 4) идея использования рекреационных ресурсов для повышения качества жизни и здоровья.
- 5) идея экологической целесообразности труда и поведения людей в окружающей среде.

Методическое обеспечение курса базируется на проблемно – деятельностной технологии, диалоговых формах работы, технологии «Дебаты», дискуссионных занятиях и поисково – исследовательской деятельности учащихся.

В преподавании используются элементы следующих технологий: разноуровневой, проблемной, теории решения исследовательских задач, КСО, здоровьесберегающей, технологии критического мышления, ИКТ, проектной.

Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с методами картографирования, комплексным рекреационно-географическим исследованием территории, статистикой. Предложенная система заданий предусматривает последовательное наращивание сложности и повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение творческого и исследовательского опыта и знаний в реализации дальнейшей профессиональной траектории.

Методы и формы организации занятий:

- лекция и семинары;
- практикумы и экскурсии;
- защита проектов;
- выполнение исследовательской работы.

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и рефераты учащихся.

В качестве итоговой формы контроля используется защита проектного задания и результаты выполнения исследований.

*Объем курса:* 34 часа (по 1 часу в неделю в течение учебного года).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Рекреационное ресурсоведение»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

*Личностными результатами освоения выпускниками основной школы*

программы курса являются:

- обладать целостным мировоззрением соответствующий современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
- эстетическим сознанием развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы курса являются:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятия;
- определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- объяснять значение понятий;
- формировать представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

-создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли

#### *Личностные*

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

-Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### *Метапредметные*

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для  
-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Рекреационное ресурсоведение»

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам деятельности			Формы контроля
			Лекции семинары	экскурсии	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Введение.</b> Рекреационное ресурсоведение как наука	<b>1</b>	<b>1</b>			Составление опорного конспекта
<b>II.</b>	<b>Ресурсный потенциал рекреационной деятельности</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
2.1	Рекреационные ресурсы и их оценка	3	2		1	Семинар «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности»
2.2	Природные условия и природные рекреационные ресурсы	2	1		1	Составление паспорта памятника природы
2.3	Культурно-исторические	2	1		1	Составление

	рекреационные ресурсы					паспорта памятника культуры
<b>III.</b>	<b>Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3.1	Рекреационная деятельность	1	1			Лекция учителя
3.2	Туризм – особый вид рекреационной деятельности	1		1		Деловая игра «Международная выставка «Интурмаркет – 2010»
3.3	Введение в экскурсоведение как необходимое условие туризма.	1			1	Проектное занятие «Составление плана экскурсии»
<b>IV.</b>	<b>Рекреационные ресурсы мира</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	
4.4	Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.	1			1	Составление картосхемы «Рекреационные районы мира и их специализация».
4.2	Всемирное наследие. Путешествие по странам мира: «Что ни город, то норов»	1			1	Разработка виртуальных экскурсий в любой район мира.
4.3	Виртуальное путешествие в пределах России.	1			1	Пресс-конференция «Рекреационная география Российской Федерации»
<b>V.</b>	<b>Оценка рекреационного потенциала г.Кирова и Кировской области</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Рекреационные исследования учащихся.</b>						
5.1-5.2	Создание проекта. Экологическая тропа	2		1	1	Экскурсия «Ботанический сад г. Кирова и берег р. Вятка» Проект тропы
5.3	Разработка и составление экскурсионного маршрута	5	2		3	Туристическое путешествие по реке Немде
5.4	Разработка и составление маршрутов походов по Вятской земле.	2	1		1	Экскурсионные туры и походы

<b>VI.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>			<b>2</b>	Защита и об-суждение про-ектов
	Всего	34	9	2	12	

**Итого 34 часа.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Рекреационное ресурсоведение».

## Раздел I. Введение Тема 1. Рекреационное ресурсоведение как наука.

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Понятие о рекреации. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная, экономическая.

Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Связи рекреационной географии с другими науками.

**Ключевые понятия:** элементы рекреационной географии, инструментарий ресурсоведения, объекты рекреации, субъекты рекреации, виды рекреационной деятельности, экскурсант - рекреант, рекреационный потенциал.

## Раздел II. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.

### Тема 2.1. Рекреационные ресурсы и их оценка.

Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.

Сложность определения рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Историко-культурный и природный потенциал территорий.

**Ключевые понятия:** рекреационный потенциал, рекреационная освоенность, емкость рекреационных ресурсов, рекреационный кадастр.

### Тема 2.2. Природные условия и природные рекреационные ресурсы.

Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Медико-биологический тип. Метод условных (эффективных) температур. Метод комплексной климатологии. Классификация и режимы погоды. Комфортное состояние и зона комфорта. Зависимость организма человека от климатопогодных факторов. Психолого-эстетическая оценка. Понятие «пейзажное разнообразие». Внутреннее и внешнее пейзажное разнообразие. Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эсте-

тичность». Технологическая оценка рекреационных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Природное наследие в туризме. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия. Памятники природы.

**Ключевые понятия:** климат туристического ареала, погодная «зона комфорта», «пейзажное разнообразие», уникальность, экзотичность, аттрактивность, особо охраняемая природная территория, памятник природы, заповедник, национальный парк.

### **Тема 2.3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.**

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты. Памятники истории и культуры и их разновидности. Культурно-исторические предпосылки рекреационной деятельности. Движимые и недвижимые объекты познавательно-культурной рекреации. Оценка культурно-исторических объектов.

Памятники истории и культуры и их разновидности. Памятники культовой архитектуры. Памятники светской архитектуры. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

**Ключевые понятия:** культурно-исторические ресурсы, культурное наследие, памятник, ансамбль, достопримечательное место, Список Всемирного наследия, национальное наследие.

## **Раздел III. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации.**

### **Тема 3.1. Рекреационная деятельность.**

Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Виды деятельности человека во время отдыха: деятельность, связанная с определенной физической нагрузкой, любительские занятия, приобщение к миру искусства, интеллектуальная деятельность, общение по интересу и свободному выбору, развлечения, носящие либо активный, либо пассивный характер, путешествия и экскурсии ради удовольствия. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.

Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве. Условия и факторы развития рекреационной деятельности.

**Ключевые понятия:** «урбанизированные» территории: приморские рекреационные районы, лечебно-санаторные курортные районы, горно-лыжные туристические комплексы; межселенные рекреационные территории, природный рекреационный парк, рекреационное время.

### **Тема 3.2. Туризм – особый вид рекреационной деятельности.**

Понятие о туризме. Эволюция и разнообразие взглядов на туризм как социально-экономическое явление. Туризм как особая форма перемещения людей в пространстве. Туризм как род деятельности. Туризм как социо-культурный феномен современности. Туризм как экономическое явление. Туризм как форма умственного и физического воспитания. Туризм как форма организации и проведения досуга. Туризм как отрасль хозяйства и сегмент рынка. Классификация путе-

шествующих лиц. Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, конгрессовый, религиозный, деловой. Классификация туризма по характеру организации, по функции туризма, по способам передвижения, по продолжительности, по составу туристов. География туризма.

**Ключевые понятия:** типы туризма, туристическая деятельность, реклама туристических объектов, программы туров, как прогностический результат, курортно-оздоровительный, познавательный, развлекательный, образовательный туризм.

### **Тема 3.3. Экскурсоведение – необходимое условие туризма.**

Понятия «экскурсия» и «туризм» и их соотношение по продолжительности. Экскурсия, ее сущность. Классификация экскурсий: обзорные и тематические экскурсии, городские, загородные, производственные и музейные экскурсии, пешеходные и транспортные экскурсии. Тематика экскурсий. Подготовка экскурсии. Методика проведения экскурсии. Экскурсовод и требования к нему.

**Ключевые понятия:** экскурсия, функции экскурсии, виды экскурсии, показатели экскурсии: познавательная ценность, популярность, необычность (экзотичность), выразительность, сохранность объекта.

## **Раздел IV. Рекреационные ресурсы мира.**

### **Тема 4.1. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.**

Рекреационное районообразование. Условия и факторы рекреационного районообразования. Главные признаки рекреационного районирования. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения. Генезис районов массового туризма. Уровень освоенности района и интенсивность туристских потоков.

Туристское районирование. Туристские районы: их иерархия и типология. Туристско-рекреационные системы. Понятие об аттрактивности туристских районов. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.

Главные рекреационные районы мира и их характеристики.

**Ключевые понятия:** рекреационное районообразование, районообразующие рекреационные признаки, рекреационная оценка территории, функция рекреационной местности, региональный туризм, туристский район.

### **Тема 4.2. Международный туризм. Путешествие по странам мира: «Что ни город, то норов».**

Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности. Развитие и география международного туризма. Главные рекреационные районы мира: побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре, горные

районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах.

Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма.

Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

География международного туризма

**Ключевые понятия:** туристический сервис, принимающая страна, отправляющая страна, сезонность, низкий (синий, мертвый) сезон, высокий (красный, горячий) сезон, культурные объекты, внесенные в Список Всемирного наследия.

### **Тема 4.3. Виртуальное путешествие в пределах России.**

Основные рекреационные районы России и их характеристика. География туризма в Российской Федерации. Туристские районы Северного Кавказа. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Курортные районы и курорты. Курортные зоны.

Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма.

Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский рекреационные районы.

**Ключевые понятия:** медиаресурсы туризма, география и основные направления виртуальных путешествий: курорты Большого Сочи. Кавказские Минеральные Воды, Каспийское побережье Золотое кольцо России, Серебряное кольцо России, Кизи, Байкал, Алтай, Камчатка.

## **Раздел V. Оценка рекреационного потенциала г. Кирова и Кировской области.**

### **Рекреационные исследования учащихся.**

#### **Тема 5.1. Создание проекта. Экологическая тропа.**

Природно-географические характеристики Кировской области. Почвенно-климатические условия Кировской области. Экология Вятского края. Природные ресурсы Кировской области. Разработка и создание экологических троп.

#### **Тема 5.2. Разработка и составление маршрутов походов по Вятской земле.**

Историческая справка городов Кировской области: *Слободской, Котельнич, Уржум, ...* Природно-национальные ландшафтные зоны Кировской области. Меридиальная зона. Широтная историко-культурная и ландшафтная зоны. Разработка туристического маршрута.

#### **Тема 5.3. Разработка и составление маршрутов экскурсий по Вятской земле.**

Области туризма и их характеристика. Курорты Кировской области. Религиозный туризм. Инфраструктура учреждений туризма Кировской области. Въездной туризм. Факторы, влияющие на развитие туризма в Кировской области. Развитие туризма в Кировской области. Определение некоторых рекреационных свойств

территорий в окрестностях своего населенного пункта, выявление объектов для экскурсий. Разработка экскурсии, программы тура.

**Ключевые понятия:** культурные и исторические памятники, религиозный туризм, рекреационный туризм.

#### **Раздел VI. Итоговое занятие.**

Защита и обсуждение проектов.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации:

- картографическими (географическими картами, интерактивными);
- атласами - определителями
- текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, Красной книгой РФ и Кировской области);
- диаграммами, рисунками, схемами, опорными конспектами и др.;
- интернет – ресурсами.

## ЛИТЕРАТУРА

### Литература для учителя.

1. Александрова А.Ю. География международного туризма. - География в школе – 2003, № 4.
2. Веденин Ю.А. География и здоровье населения. – География в школе – 1991, № 6.
3. Веденин, Ю. А. Рекреационная деятельность и экология человека. – М., 1988.
4. Герасимова, И. П., Преображенский, В. С. Основы конструктивной географии. – М., 1986.
5. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.
6. Даринский, А. В. Программа курса «География туризма» // География в школе. – 1994. – № 2.
7. Даринский, А. В. Туристическая индустрия США // География в школе. – 2001. – № 6.
8. Ефремова Е. С. Основы туристического бизнеса.- М.: 2002
9. Квартальнов Т. В. Туризм.- М.: 2001.
- 10.Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. – М. «Флинта», 2005.
- 11.Максаковский В. П. Развитие географии международного туризма.// География в школе.-№8.
- 12.Максаковский, В.Всемирное культурное наследие. – М.: Издательский сервис, 2002.
- 13.Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т.. Рекреационная география – М., 1981.
- 14.Мироненко, Н. С., Твердохлебов, И. Т. Рекреационная география. – М., 1981.
- 15.Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.
- 16.Пашканг К.В., Притула Т.Ю. Рекреационная география. – География в школе – 1978, № 3.
- 17.Притула Т.Ю. Рекреационная география. Сборник авторских программ для 10-11 классов профильных школ. – М. «Просвещение», 1994.
- 18.Тивяков, С. Д. Экскурсионные объекты экологического туризма в Кузбассе // География в школе. – 2001. – № 3.
- 19.Туризм, гостеприимство, сервис : Словарь-справочник.//Под. Ред. Л. П. Воронковой.- М.: Аспект Пресс, 2002
- 20.Хильченко Л. Н. Практическая работа «Составление картосхем основных районов международного туризма.// География в школе.-2003.-№4.
- 21.Хильченко, Л. Н. Практическая работа «Составление картосхемы основных районов международного туризма» // География в школе. – 2003. – № 4.
- 22.Черемисин П. А. Виды современного туризма.// География в школе.- 2003.- №6..
- 23.Черемисин, П. А. Виды современного туризма // География в школе. – 2003. – № 6.

24. Чижова В.П. и др. Учебные тропы природы – М. Агропромиздат. 1989.
25. [ru.wikipedia.org/.../Список\\_Всемирного\\_наследия\\_по\\_России](http://ru.wikipedia.org/.../Список_Всемирного_наследия_по_России) .
26. литература по изучению географии Кировской области.
27. Интернет-ресурсы

### **Литература для учащихся**

1. Бардин К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий): пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. М.: «Просвещение», 1981 г., 204 с.
2. Барсегян Т.В. Селигерские земли. М., 1988.
3. Ветер странствий: Альманах. Вып. 21 / состав. Л.Г.Трипольский, Г.И.Анохин и др. М.: «Физкультура и спорт», 1986 г., 128 с.
4. Елисеев А.В. Российские исследователи Кавказа // География в школе № 1/200 г., с.30-37.
5. Исаков В.З. У истоков Волги. М., 1988.
6. Путеводитель по Твери / Автор-составитель С.Б. Михня.- Тверь: «Мартин», 2005.
7. География Кировской области. Лавров, Киров, 1992
8. Население и хозяйство Кировской области, Г.М.Алалыкина, А.Г.Шурыгина и др. , Киров, 1997
9. Атлас Кировской области.

### **Темы работ учащихся**

#### ***Реферативные сообщения***

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
2. История возникновения и развития рекреационной географии: зарубежный опыт.
3. Особенности современных рекреационно-географических исследований.
4. Развитие и география международного туризма.
5. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
6. Туристско-рекреационный потенциал страны (по выбору учащегося).
7. Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.
8. Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.
9. Москва и Санкт-Петербург как основные туристские центры России.
10. Уникальность озера Байкал.
11. Кунгурские пещеры.
12. Национальные парки их виды.
13. Историческое прошлое г. Кирова.
14. Культурные и исторические памятники г. Кирова.
15. Православные храмы Вятки.
16. Историко-культурное наследие Вятки.
17. Историко-культурное наследие любого города области.

#### ***Исследовательские работы и проекты***

18. Рекреационные объекты Кировской области.
19. Развитие въездного туризма в России.
20. Туристский потенциал Кировской области.
21. Рациональное использование и охрана природных растительных ресурсов Вятки..
22. Паломнический туризм в Кировской области. С.Великорецкое.

23. Курорты и санатории области.
24. Край, в котором я живу.
25. Вятские просторы.
26. Жемчужины провинции.
27. Разработка туристических маршрутов по Вятскому краю.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации:

- картографическими (географическими картами, интерактивными);
- атласами - определителями
- текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, Красной книгой РФ и Кировской области);
- диаграммами, рисунками, схемами, опорными конспектами и др.;
- интернет – ресурсами.

*Предполагаемые результаты.*

- Высокий уровень усвоения учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека.
- Сформированность пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений.
- Понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.
- Умение использовать карты, путеводители и другие источники для изучения условий и возможностей развития туризма в своей Кировской области
- Умение составлять карты «Рекреационные районы Кировской области и их специализация».
- Умение составлять паспорт памятника культуры, природы и т.п.
- Умение оценивать рекреационный потенциал определенной территории области.
- Умение разрабатывать и обосновывать выбор маршрута с различной целью путешествия.
- Умение создания собственного интернет-сайта по темам курса.
- Умение разрабатывать экологическую тропу.

### **Понятийно-терминологический словарь**

**АТТРАКТИВНОСТЬ** - основное системное свойство рекреационных ресурсов, природных и культурно-исторических объектов, свидетельствующее об их рекреационной ценности.

**АТТРАКТИВНОСТЬ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - индивидуальная или групповая привлекательность занятий рекреационной деятельности и их сочетаний.

**БИОСФЕРНЫЕ ЗАПОВЕДНИКИ** - специально охраняемые территории, создаваемые в целях сохранения и развития генофонда биосферы, типичного для той или иной природной зоны, проведения научно-исследовательских, экологических и ландшафтных работ, сохранения культурного наследия.

**ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ** - выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

**ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА** - 1) отраслевая географическая дисциплина, исследующая территориальное распространение природных и антропогенных ресурсов (климат, пляжи, пейзаж, минеральные воды, история, культура и т. д.), изучающая характер и структуру использования свободного времени и связанного с ним досуга, а также направление туристских потоков; 2) научная дисциплина, изучающая территориальную дифференциацию сферы (индустрии) туризма, предпосылок его развития, процессов формирования туристско-рекреационных зон, районов, центров и их современного использования.

**ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА** - основной раздел географии туризма, занимающийся изучением размещения основных туристских центров и центров туризма в различных районах мира, проблемы глобального туристского районирования, а также фактическую территориальную организацию международного туризма, тенденции и перспективы их развития.

**ЗОНА КОМФОРТА** - 1) оптимальное для человека сочетание всех физических и социально-экономических факторов среды; 2) комбинация температуры, влажности и ветра, при которой большинство людей чувствует себя наилучшим образом.

**ИНФРАСТРУКТУРА ТУРИЗМА** - комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе телекоммуникационной связи, дорог, смежных индустрии туризма предприятий, обеспечивающих нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.

**КАДАСТР** - систематизированный свод данных, включающий качественную и количественную опись объектов или явлений, в ряде случаев с их эколого-социально-экономической оценкой.

**Культурное наследие** - материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

**КУРОРТ** - 1) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры (Закон РФ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах", 1995); 2) местность, обладающая природными целебными свойствами, используемыми для лечения минеральными источниками, лечебными грязями или особыми климатическими условиями (море, озера, горные ландшафты, лесные массивы, степи или условия пустынного климата).

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ** - деятельность, связанная с осуществлением туризма жителями одной страны на территории другой страны - иностранными туристами.

**НАГРУЗКА НА ПТК** - посещаемость (наблюдаемое количество рекреантов на территории за определенный срок) единицы площади природного территориального комплекса в единицу времени.

**НАЦИОНАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ** - совокупность культурных центров, памятников архитектуры и других ценностей, составляющих общее достояние народов страны.

**ОБЪЕКТЫ РЕКРЕАЦИИ** - материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека. Это своего рода фон для непосредственной рекреационной деятельности, который активизируется в зависимости от многих факторов, но никогда не играет роли сам по себе.

**ОБЪЕКТЫ ТУРИСТСКОГО ИНТЕРЕСА** - достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия и потребности туристских услуг и/или туристского продукта и/или тура, адекватно прямым или спутным целям тура.

**ОТДЫХ** - любая человеческая деятельность, которая не направлена на удовлетворение физиологических потребностей (путешествия, хобби, собирательство, рыбная ловля, охота и т. д.).

**ОТДЫХ АКТИВНЫЙ** - перемена вида деятельности (спорт, туризм и т.д.) в свободное от работы время в целях восстановления работоспособности.

**ОТДЫХ НЕОРГАНИЗОВАННЫЙ** - сознательно не направляемый и общественно слабо управляемый стихийный процесс использования рекреационных ресурсов. Характеризуется отсутствием специально организованных рекреационных объектов, маршрутов, обслуживания.

**ОТДЫХ ОРГАНИЗОВАННЫЙ** - строго дозированный, сознательно управляемый, хорошо канализованный процесс использования рекреационных ресурсов, основанный на приспособлении для этого природных и культурных объектов, высокой степени обслуживания, в том числе экскурсионно-просветительного, отдыхающих.

**ОТДЫХ ПАССИВНЫЙ** - резкое снижение всякой деятельности вплоть до состояния расслабленного покоя в нерабочее время или в паузах труда в целях восстановления работоспособности.

**ПАМЯТНИК** - объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества и обычно охраняемый специальными законами.

**ПАМЯТНИК ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ** - 1) памятник культуры или уникальная по свойствам природная территория, включенные в международный Список всемирного наследия ЮНЕСКО; 2) памятник природного или культурного наследия, представляющий исключительный интерес и всемирную ценность, статус которого определен Комитетом ЮНЕСКО по памятникам всемирного наследия.

**ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ** - архитектурно-строительный, археологический, культовый и другой аналогичный объект, особое значение которого закреплено юридически или традиционно.

**ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ** - объекты природы, в том числе нередко связанные с какими-то историческими событиями или лицами, выделяемые как природные (особо) охраняемые территории небольшого размера с их непосредственным окружением.

**ПОХОД** или **ТУРИСТСКАЯ ПОЕЗДКА** - туристская услуга (комплекс туристских услуг, туристский продукт), обеспечивающая удовлетворение оздоровительных и познавательных потребностей туристов при организованных активных способах передвижения или перемещения по туристскому маршруту.

**ПРЕДЕЛЬНАЯ ЕМКОСТЬ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ** - один из нормативов предельно допустимых концентраций отдыхающих и туристов в природных комплексах.

**ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА** - нормативный показатель, указывающий уровень нагрузок, после которых начинаются необратимые изменения природного комплекса.

**ПРОПУСКНОЙ ПОТЕНЦИАЛ** - максимальная нагрузка, которую может выдержать тот или иной туристский объект без серьезного ущерба для местных ресурсов, негативного воздействия на впечатления от поездки и без возникновения социально-экономических проблем у населения. Различают:

1. *Экологический пропускной потенциал* - уровень посещаемости объекта или местности, превышение которого приводит к неприемлемым экологическим последствиям, либо в результате действий (или естественных процессов жизнедеятельности) самих туристов, либо вследствие функционирования обслуживающей туризм инфраструктуры.

2. *Туристский социальный пропускной потенциал* - уровень посещаемости туристского объекта или местности, превышение которого влечет за собой ухудшения впечатлений от поездки.

3. *Местный социальный пропускной потенциал* - уровень посещаемости, превышение которого приводит к негативным последствиям для местной культуры и ухудшению взаимоотношений населения с туристами.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ** - 1) наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени; 2) географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования - территориальные рекреационные системы; 3) научная отрасль, исследующая территориальные рекреационные системы - закономерности возникновения, размещения и функционирования мест отдыха на территориях и акваториях планеты.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ЕМКОСТЬ** - размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории (акватории) и без быстрого износа специального оборудования. Р. е. также как допустимая рекреационная нагрузка выражается в количестве людей или человеко-дней на единицу площади или рекреационный объект за определенный отрезок времени.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** - совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования рекреационной системы.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ НАГРУЗКА** - степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и дачных жилищ и других сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты. Выражается количеством людей или человеко-дней на единицу площади или рекреационный объект за определенный промежуток времени (обычно за день или год). Различают оптимальную, предельную (максимально допустимую) и деструкционную (гибельную) рекреационную нагрузку.

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ОСВОЕННОСТЬ** - 1) уровень хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда. При этом порог освоения конкретной территории зависит от норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок; 2) уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности. Суть понятия состоит именно в преобразованиях, которые могут носить как природный, так и социокультурный характер. Рекреационная освоенность выражается не только в изменении природных компонент. Основным смыслом рекреационного освоения - именно в социокультурном преобразовании территорий; 3) результат процесса рекреационного освоения территории, характеризующий уровень насыщения данной территории видами и объектами рекреационной и туристской деятельности.

**РЕКРЕАЦИОННОЕ ВРЕМЯ** - 1) время реализации рекреационной функции (расширенное воспроизводство живых сил человека) деятельности человека; 2) часть социального времени личности, группы, общества, используемая для сохранения, восстановления и развития физического, духовного здоровья и интеллектуального совершенствования.

**РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ** - членение территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования.

**РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАДАСТР** - 1) систематический свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения. Он должен содержать географическую характеристику, данные о динамике, степени исследованности объекта или явления, рекомендации по использованию, необходимые меры по охране; 2) свод данных о территориях, предназначенных для отдыха и восстановления здоровья человека.

**РЕКРЕАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ** - любое ограниченное по площади место, обладающее особо привлекательными для отдыха свойствами. *Природный Р. о.* - участок природы ограниченного размера, охотно используемый для отдыха - пруд, озеро, лесная поляна, памятник природы, видовой площадку.

**РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ** - совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории (Т.В. Николаенко). Иногда *рекреационным потенциалом* называют отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов, определяемой исходя из наличия рекреационных ресурсов. Очень часто, под *рекреационным потенциалом* понимается наличие на территории определенных уникальных или, по крайней мере, интересных не только для местных жителей объектов. Н.Ф. Реймерс понимает под *рекреационным потенциалом* один из показателей природно-ресурсного потенциала - степень способности природной территории оказывать на человека положительное физическое, психическое и социально-психологическое воздействие, связанное с отдыхом. Рекреационный потенциал территории определяется ее *рекреационной емкостью*, которая включает совокупную рекреационную нагрузку всех участков территории, способную привести эти участки к определенной стадии дистрессии. *Рекреационная нагрузка* определяется количеством отдыхающих на территории в 1 га на протяжении всего вегетационного периода.

**РЕКРЕАЦИОННЫЙ РАЙОН** - территориальная совокупность экономически взаимосвязанных рекреационных предприятий, специализирующихся на обслуживании рекреантов, позволяющая наилучшим образом удовлетворить их потребности, используя существующие природные и культурно-исторические комплексы территории и ее экономические условия.

**САД БОТАНИЧЕСКИЙ** - коллекция живых растений дикой флоры обычно со значительным участием древесных пород, высаженных на более или менее значительной территории; создается для научных целей, но, как правило, используется также для рекреации.

**СЕЗОННОСТЬ** - устойчиво (из года в год) повторяющаяся, характерная для данного места цикличность туристской и рекреационной деятельности, связанная с изменением условий рекреации.

**ТУРИСТСКИЙ МАРШРУТ** - 1) географически определенная, привязанная к данной местности и особым объектам и описанная с различной степенью детальности, трасса похода, путешествия; 2) путь, который пересекает определенное географическое пространство и имеет специфику дорог, учреждений, находящихся по пути следования, туристских достопримечательностей; 3) заранее спланированный путь перемещения туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания и дополнительных туристско-экскурсионных услуг.

**ТУРИСТСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ** - процесс расчленения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков и выделяются туристские районы, отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности признаков.