

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «Лицей № 21»
города Кирова



Л. Д. Кожевникова

Приказ № 150/01-01

От 02 сентября 2024 года

**Рабочая программа
предметного курса
«Основы проектной деятельности»
для обучающихся 9 класса**

Киров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» для учащихся 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. Решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с учащимися 9 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Актуальность обусловлена тем, что в ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса – формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика;

коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения;

регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;

познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа курса предназначена для организации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом содержания обновленных ФГОС по направлению «Преобладание учебно-познавательной деятельности» (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение отдельных учебных предметов)).

Программа курса составлена из расчёта 16 учебных часов – по 1 часу в первом полугодии. Во втором полугодии обучающиеся самостоятельно реализуют действия по созданию продукта проектной деятельности, его испытанию (апробации) и презентации. Оценка по предметному курсу выставляется как среднее арифметическое оценок за первые две четверти и итоговой оценки за выполнение проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение

устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся будут *сформированы представления:*

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Введение в проектную деятельность

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Знакомство с современными представлениями о нормах проектной деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Мониторинг готовности к проектной деятельности.

2. Продукт как результат работы над проектом

Понятие продукта проекта. Основные требования к продукту проектной деятельности. Виды продуктовых результатов проекта. Уровни создания продукта проектной деятельности.

3. Идея проекта

Реестр проектных идей. Выявление потребностей и склонностей обучающихся к выбору темы проектной деятельности и соответствующего продукта. Формулировка собственной проектной идеи.

4. Технологии и ресурсы проекта

Знакомство с современными технологиями, используемыми при разработке проекта и создании его продукта. Выявление проектных умений школьников, их анализ и составление перспективного плана овладения проектными умениями. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые, временные. Создание интеллект-карты проекта.

5. Ресурсная база проектной деятельности

Проблема, которую должен решать проект. Образ будущего продукта проектной деятельности. Анализ имеющихся и необходимых материальных ресурсов для осуществления проектной деятельности. План работы над проектом (ресурсы времени).

6. Информационное поле проекта

Анализ существующих проектов. Анализ аналогов идеи проекта. Анализ потребностей пользователей. Название проекта: брендовое и разъясняющее. Понятие плагиата, оформление ссылок и списка литературы.

7. Исследование аналогов проектной идеи

Анализ аналогов продукта проектной деятельности. Поиск отличий. Оригинальность идеи продукта проектной деятельности. Анализ аналогов идеи проекта, ее отличие и оригинальность.

8. Исследование потребностей целевой группы

Потребители продукта проектной деятельности. Полезность продукта и ее возможный анализ. Социологическое исследование. Разработка анкеты для потребителей продукта.

9. Лента времени в работе над проектом

Понятие ленты времени. Сервисы по созданию ленты времени. Этапы работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. Действия на каждом этапе. Результаты на каждом этапе. План по вехам. График Ганта.

10. Паспорт проектной идеи

Проблема, решаемая проектом, и цель проекта, их взаимосвязь и взаимобусловленность. Задачи проекта. Новизна проектной идеи и продукта проектной деятельности. Ключевые слова и аннотация проекта. Разработка паспорта проектной идеи.

11. Образ готового продукта

Описание будущего продукта проектной деятельности. Графическое представление образа готового продукта. Представление проектных идей перед классом. Критерии оценки проектной идеи: оригинальность проектной идеи; проработанность образа готового продукта; качество представления проектной идеи (выступления). Внесение поправок в паспорт проектной идеи.

12. Компьютер как инструмент проектной деятельности

Проектные технологии, осуществляемые с помощью компьютера. Оценка проектных умений, осуществляемых с помощью компьютера, у школьников и анализ возможного их получения.

13. Испытание и презентация проекта

План испытания проекта (апробации) на целевой аудитории. Понятие презентации проекта. Её эффективность. Создание электронной презентации проекта: 8 слайдов. Текст выступления.

14. Бренд и стиль проекта

Разработка стиля и бренда проекта: цветовая гамма, шрифт, визуальные элементы. Логотип (эмблема) проекта. Сервисы для создания логотипов проекта.

15. Информационное сопровождение проекта

Понятие информационного сопровождения проекта. Создание буклета о проекте. Основные требования к видеоконтенту о проекте.

16. Представление проекта

Советы по презентации проекта. Вопросы по проекту и ответы на них. Выступление по проекту. Основы риторики. Мониторинг проектных умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
1. Введение в проектную деятельность	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Знакомство с современными представлениями о нормах проектной деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Мониторинг готовности к проектной деятельности
2. Продукт как результат работы над проектом	Понятие продукта проекта. Основные требования к продукту проектной деятельности. Виды продуктовых результатов проекта. Уровни создания продукта проектной деятельности.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Анализ продуктов проектов из сети Интернет
3. Идея проекта	Реестр проектных идей. Выявление потребностей и склонностей обучающихся к выбору темы проектной деятельности и соответствующего продукта. Формулировка собственной проектной идеи.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Описание проектной идеи
4. Технологии и ресурсы проекта	Знакомство с современными технологиями, используемыми при разработке проекта и создании его продукта. Выявление проектных умений школьников, их анализ и составление перспективного плана овладения проектными умениями. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые, временные. Создание интеллект-карты проекта.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Интеллект-карта проекта
5. Ресурсная база проектной деятельности	Проблема, которую должен решать проект. Образ будущего продукта проектной деятельности. Анализ имеющихся и необходимых материальных ресурсов для осуществления проектной деятельности. План работы над проектом (ресурсы времени).	1	Дискурс, самостоятельная работа	Описание ресурсов проекта
6. Информационное поле проекта	Анализ существующих проектов. Анализ аналогов идеи проекта. Анализ потребностей пользователей. Название проекта: брендовое и разъясняющее. Понятие плагиата, оформление ссылок и списка литературы.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Описание списка литературы
7. Исследование аналогов	Анализ аналогов продукта проектной деятельности. Поиск отличий.	1	Дискурс,	Анализ аналогов проекта

проектной идеи	Оригинальность идеи продукта проектной деятельности. Анализ аналогов идеи проекта, ее отличие и оригинальность.		самостоятельная работа	
8. Исследование потребностей целевой группы	Потребители продукта проектной деятельности. Полезность продукта и ее возможный анализ. Социологическое исследование. Разработка анкеты для потребителей продукта.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Анкета для потребителей
9. Лента времени в работе над проектом	Понятие ленты времени. Сервисы по созданию ленты времени. Этапы работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. Действия на каждом этапе. Результаты на каждом этапе. План по вехам. График Ганта.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Лента времени проекта
10. Паспорт проектной идеи	Проблема, решаемая проектом, и цель проекта, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Задачи проекта. Новизна проектной идеи и продукта проектной деятельности. Ключевые слова и аннотация проекта. Разработка паспорта проектной идеи.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Паспорт проектной идеи
11. Образ готового продукта	Описание будущего продукта проектной деятельности. Графическое представление образа готового продукта. Представление проектных идей перед классом. Критерии оценки проектной идеи: оригинальность проектной идеи; проработанность образа готового продукта; качество представления проектной идеи (выступления). Внесение поправок в паспорт проектной идеи.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Описание критериев оценки проекта
12. Компьютер как инструмент проектной деятельности	Проектные технологии, осуществляемые с помощью компьютера. Оценка проектных умений, осуществляемых с помощью компьютера, у школьников и анализ возможности их получения.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Оценка проектных умений
13. Испытание и презентация проекта	План испытания проекта (апробации) на целевой аудитории. Понятие презентации проекта. Её эффективность. Создание электронной презентации проекта: 8 слайдов. Текст выступления.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Электронная презентация проекта
14. Бренд и стиль проекта	Разработка стиля и бренда проекта: цветовая гамма, шрифт, визуальные элементы. Логотип (эмблема) проекта. Сервисы для создания логотипов проекта.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Логотип проекта
15. Информационное сопровождение проекта	Понятие информационного сопровождения проекта. Создание буклета о проекте. Основные требования к видеоконтенту о проекте.	1	Дискурс, самостоятельная работа	Буклет о проекте

16. Представление проекта	Советы по презентации проекта. Вопросы по проекту и ответы на них. Выступление по проекту. Основы риторики.		Дискурс, самостоятельная работа	Мониторинг проектных умений.
---------------------------	---	--	---------------------------------	------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Головкова Ю. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Функциональная грамотность. От идеи к новому продукту: учебно-методическое пособие для организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 118 с.
2. Горев П. М. Ступеньки к научному творчеству: курс дистанционного обучения школьников. – URL: https://vk.com/shkola_proryv?from=groups
3. Горев П. М. Дизайн проектов: рабочая тетрадь с печатной основой для учащихся общеобразовательной школы к экспресс-курсу проектной деятельности. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2023. – 40 с.
4. Горев П. М., Утёмов В. В. Проектный университет Совёнка: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 100 с.

Дополнительная литература

5. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
8. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
9. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М. : ФЛИНТА, 2014.
10. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.