

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «Лицей № 21»
города Кирова



Л. Д. Кожевникова
Приказ № 150/01-01
От 02 сентября 2024 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Страноведение»
для обучающихся 7–8 классов

Два года обучения

Киров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение» для учащихся 7-8 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Программа служит основой для составления учителем календарно-тематического планирования курса.

Главные цели и задачи курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Цель курса является создание целостного представления о культуре стран изучаемого языка путём постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, а также путем сравнения знаний об англоговорящих странах с знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Уроки страноведения предоставляют учащимся тематически связанную информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Широко распространённым материалом для изучения другой культуры являются видеофрагменты, при помощи которых обучающиеся смогут наглядно увидеть факты о разных странах. Творческие задания и проекты дают учащимся возможность переработать изученную на занятиях информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

В связи с этим курс ставит следующие **задачи**:

- ориентировать учащихся на современную жизнь, направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное; развивать понимание и толерантное отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- развивать творческие способности у школьников.

В основу программы курса положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Результатом такого подхода к обучению должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Отличительной чертой курса является интерактивность, вывод обучающегося за рамки учебника, а также межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные процессы.

В процессе обучения используются формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Программа дополнительного образования «Страноведение» предназначена для обучающихся 7-8 классов.

Рассчитана на 2 года обучения: 1 час в неделю в 7 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю в 8 классе – 34 часа в год.

Количество часов по программе – 68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Трудовое воспитание:

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира)

Метапредметные результаты.

Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- общаться с другими участниками процесса и достигать общего результата;
- работать с текстом: выделять главное, сопоставлять и сравнивать, искать логические связи в тексте.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– давать краткую характеристику прослушанному, увиденному, прочитанному;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики.

Грамматическая сторона речи

– использовать определенные грамматические конструкции в устной и письменной речи, распознавать их в тексте

Виды и формы организации деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-	Практическая работа. Проект

	оценочная деятельность)	
7.	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>)
8.	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

—

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1
2	Географическое положение и особенности страны	1
3	Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия	
4	Реки и озера Великобритании. Климат. Природа Великобритании	1
5	Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство	1
6	Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Трафальгарская площадь	1
7	Стоунхендж.	1
8	Биг Бэн и здание Парламента. Собор Св.Павла.	1
9	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
10	Доисторическая Британия. Кельтская Британия.	1
11	Римская Британия.	1
12	Англо-саксонский период. Англо-нормандская монархия	1

13	Династия Плантагететов. Династия Тюдоров.	1
14	Династия Стюартов. Династия Ганновера. Виндзорская династия	1
15	Группа «Битлз».	1
16	Уильям Шекспир.	1
17	Роберт Бёрнс	1
18	Джордж Бернанд Шоу.	1
19	Маргарет Тэтчер	1
20	Джоан Роулинг.	1
21	Парламент. Палата лордов. Палата общин.	1
22	Корона: королева Елизавета II. Королевская семья.	1
23	Суды Великобритании.	1
24	Школы и обучение.	1
25	Оксфорд. Кэмбридж. Хастингс.	1
26	Экзамены и сертификаты.	1
27	Хэллоуин.	1
28	Рождество	1
29	День Святого Патрика.	1
30	Футбол	1
31	Уимблдонский теннисный турнир	1
32	Театры и музеи.	1
33	Географическое положение и особенности Канады. Климат. Растительный и животный мир.	1
34	Современная Канада. Оттава. Монреаль. Торонто. Население и официальные языки.	1
	Всего	34

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Растительный и животный мир Австралии.	1
2	Расположение и рельеф. Коренное население аборигены. История открытия.	1
3	Жизнь в Австралии сегодня. Форма правления.	1
4	Глава государства, премьер-министр. Основные политические партии	1

5	Канберра – столица Австралии	1
6	Сидней и Мельбурн. Аделаида и Перт.	1
7	Культура в Австралии. Спорт в Австралии.	1
8	Особенности географического расположения Новой Зеландии.	1
9	Реки и горы. Климат. Растительный и животный мир Новой Зеландии	1
10	Символика Новой Зеландии. История открытия и заселение.	1
11	Коренное население.	1
12	Форма правления	1
13	Глава государства, премьер-министр.	1
14	Основные политические партии	1
15	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1
16	Окленд.	1
17	Образование в Новой Зеландии.	1
18	Культура в Новой Зеландии..	1
19	Спорт в Новой Зеландии	1
20	Вашингтон – столица США.	1
21	Нью-Йорк	1
22	Лос-Анджелес	1
23	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1
24	Американские писатели.	1
25	Американские президенты прошлого.	1
26	День Колумба и День флага.	1
27	Рождество и День благодарения.	1
28	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1
29	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1
30	Великие горы и равнины США.	1
31	Климат. Растительный и животный мир.	1
32	Природные чудеса США.	1
33 34	Повторение: Англо-говорящие страны	2
	Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

7 КЛАСС.

1. Великобритания. 4 часа.

Объединенное Королевство. Символика. Языки населения. Географическое положение и особенности страны. Реки и озера Великобритании. Климат. Природа.

2. Достопримечательности Англии. 5 часов.

Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Трафальгарская площадь. Стоунхендж и его загадки. Биг Бэн и здание Парламента. Собор Св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Архитектура Лондона.

3. История Англии. 5 часов.

Доисторическая Британия. Кельтская Британия. Римская Британия. Англо-саксонский период. Англо-нормандская монархия. Британия при Тюдорах. Династия Плантагететов. Династия Стюартов. Личность и правление королевы Елизаветы I. Династия Ганновера. Виндзорская династия.

4. Великие люди. 6 часов.

Известные музыканты и любимые музыкальные стили. Группа «Битлз». Английская литература. Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Джордж Бернارد Шоу. Джоан Роулинг. Маргарет Тэтчер.

5. Политическая система Великобритании. 3 часа.

Парламент. Власть и функции. Палаты и выборы. Королева Елизавета 2. Королевская семья. Суды Великобритании. Правительство Британии.

6. Образование в Англии. 3 часа.

Современная система образования. Этапы образования. Типы школ. Частное образование. Университеты. Оксфорд. Кэмбридж. Хастингс. Экзамены. Предметы. Степени.

7. Основные праздники страны. 3 часа.

Традиции и обычаи. Хэллоуин. Рождество. День Святого Патрика.

8. Спорт. Досуг. 3 часа.

Британцы и спорт. Футбол. Уимблдонский теннисный турнир. Культурная жизнь Британии. Музеи и галереи. Театры и кинотеатры.

9. Канада. 2 часа.

Географическое положение и особенности Канады. Горы, реки и озёра. Провинции и территории. Климат. Растительный и животный мир. Современная Канада. Политическая система. Столица Канады. Население и официальные языки. Города: Монреаль. Торонто.

8 КЛАСС.

1. Австралия. 7 часов.

Географическое положение, рельеф и особенности Австралии. Коренное население аборигены. История открытия. Растительный и животный мир.

Жизнь в Австралии сегодня. Политическая система. Основные политические партии. Столица Австралии. Города: Сидней и Мельбурн. Аделаида и Перт.

2. Новая Зеландия. 12 часов.

Географическое положение и особенности Новой Зеландии. Реки и горы. Климат.

Растительный и животный мир. Символика. История открытия и заселение. Коренное население. Политическая система страны. Основные политические партии. Столица Новой Зеландии. Города. Система образования. Культура. Спорт.

3. Соединенные Штаты Америки. 13 часов.

Общая характеристика страны. Столица Америки. Известные города. Литература. Писатели. Политическая система страны. Президенты прошлого. Традиции и обычаи. Некоторые праздники: День Колумба. День флага. Рождество. День благодарения. История открытия. Первые люди в Америке. Исследования и заселение. Американские индейцы. Великие горы и равнины США. Климат. Растительный и животный мир. Природные чудеса.

4. Итоговое повторение. 2 часа.

Обобщающие уроки по всем темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- * Гуреева Ю.Ф. Глубоки корни Британии. Титул, 2012.
- * Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 5-9 классы. Москва, 2018.
- * Знаешь ли ты Великобританию. Составители Максимов Е., Невидимов А., Зиновьева Н. Томск, 2003.
- * Иностранные языки в школе. Журнал. Вып. 2020-2021гг.
- * История Австралии. Сост. В.В. Ощепкова, Москва, 2015
- * История Соединенного Королевства: полный курс. Сост. В.А. Афанасьева. Москва, 1999.
- * Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Москва, 2000.
- * Токарева Н.Д. Америка. Какая она? Учебник по страноведению США. Москва, 2013.
- * Dictionary of English Language and Culture. Longman. England, 2006.
- * The United Kingdom: 100 questions answered. Составитель А. Praill. London Belmont Press, 2013.

