

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «Лицей № 21»
города Кирова



Л. Д. Кожевникова
Приказ № 150/01-01
От 02 сентября 2024 года

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Красная Книга Кировской области»
для обучающихся 6 класса**

Киров
2024

Пояснительная записка

Программа «Красная книга Кировской области» для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения многообразия растительных организмов на деятельностной основе. В программе учитываются возможности внеурочной деятельности в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о многообразии растительных организмов и методов их изучения, умения получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях биологические знания.

Биологическая подготовка в рамках курса «Красная книга Кировской области» обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями курса «Красная книга Кировской области» являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности растительных организмов на разных уровнях организации;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения растительных организмов;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности растительного организма;

формирование понимания значения растительного разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны растительного мира.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о растительных организмах, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о роли биологической науки в практической использовании растений;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за растениями;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Количество часов в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Курс содержит перечень предполагаемых лабораторных и практических работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАСНАЯ КНИГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Освоение внеурочной деятельности в рамках курса «Красная книга» должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Красная книга	5	
2	Растения Красной книги Кировской области	12	10
3	Животные Красной книги Кировской области	17	13
4	Заключение	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Способы охраны живых организмов в современном мире	1	
2	Красная книга РФ	1	
3	Красная книга Кировской области	1	
4	Лишайники, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	
5	Водоросли, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
6	Моховидные растения, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
7	Папоротниковидные, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
8	Хвощовые, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
9	Крестоцветные, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
10	Розоцветные, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
11	Бобовые, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
12	Сложноцветные, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
13	Лилейные, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
14	Злаковые, занесенные в Красную книгу Кировской области	1	1
15	Другие семейства цветковых растений, занесенные в Красную книгу КО	1	
16	Моллюски, занесенные в Красную книгу КО	1	1
17	Членистоногие, занесенные в Красную книгу КО	1	1
18	Рыбы, занесенные в Красную книгу КО	1	1

19	Земноводные (углозуб, жерлянка), занесенные в Красную книгу КО	1	1
20	Рептилии (медянка), занесенные в Красную книгу КО	1	1
21	Птицы (воробьинообразные), занесенные в Красную книгу КО	1	1
22	Птицы (аистообразные журавлеобразные,), занесенные в Красную книгу КО	1	1
23	Птицы (соколообразные), занесенные в Красную книгу КО	1	1
24	Птицы (другие отряды), занесенные в КК КО	1	1
25	Млекопитающие (насекомоядные), занесенные в Красную книгу КО	1	1
26	Млекопитающие (рукокрылые), занесенные в Красную книгу КО	1	
27	Млекопитающие (грызуны), занесенные в Красную книгу КО	1	1
28	Млекопитающие (хищные), занесенные в Красную книгу КО	1	1
29	Млекопитающие (парнокопытные), занесенные в Красную книгу КО	1	1
30	Памятники природы города Кирова	1	
31	Памятники природы КО	1	
32	Особо охраняемые природные территории Кировской области	1	
33	Экскурсия в зоологический музей	1	
34	Экскурсия в Краеведческий музей Кировской области	1	

Темы	Содержание	Основные виды деятельности
Красная книга		<p>Определяют понятия «Красная книга», «охраняемые растения и животные», «способы охраны живых организмов».</p> <p>Характеризуют влияние деятельности человека на природу</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями.</p> <p>Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, закреплений отличий между опытом и наблюдением, умение фиксировать результат наблюдения или опыта, приемов правильной, безопасной работы в кабинете биологии</p>
Растения Красной книги Кировской области		<p>Определяют понятия «охраняемые растения».</p> <p>Анализируют связи</p>

		<p>организмов со средой обитания, связи численности растений с условиями среды и влиянием деятельности человека, Характеризуют влияние деятельности человека на природу Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, выдвижение гипотез, составление планов эксперимента, сравнению результатов эксперимента, формирование умений делать выводы из наблюдений и опытов, проверять гипотезы, анализировать условия опыта</p>
<p>Животные Красной книги Кировской области</p>		<p>Определяют понятия «охраняемые животные». Анализируют связи организмов со средой обитания, связи численности растений с условиями среды и влиянием деятельности человека, Характеризуют влияние деятельности человека на природу</p>

		<p>Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, выдвижение гипотез, составление планов эксперимента, сравнению результатов эксперимента, формирование умений делать выводы из наблюдений и опытов, проверять гипотезы, анализировать условия опыта</p>
<p>Заключение</p>		<p>Анализ и рефлексия деятельности, выстраивание перспективы изучения живых организмов</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 144с

Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии М. Просвещение 1996

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Библиотека ЦОК

ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровая лаборатория по экологии

Микроскоп цифровой

Плита нагревательная

Микропрепараты по ботанике

Наборы лабораторной посуды

МФУ

Ноутбук