**Рабочая программа дополнительного образования по Английскому языку (предметная область Филология) для 11 класса (спецкурс)**

**«Образовательный интенсив по английскому языку»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного спецкурса « Образовательный интенсив по английскому языку в 11 классе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС **среднего** общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ Лицей № 21 и на основе *примерной программы* по

Английскому языку *(Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания* от 28.06. 2016 г. №2/16-з)*.*

Целями изучения предмета Английский язык в 10-11 классе (углубленный уровень) являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В соответствии с **учебным планом** МОАУ «Лицей №21» на изучение курса выделен 1 час в неделю, 34 часа в год

**2) Медиаресурсы:** [**www.prosv.ru**](http://www.prosv.ru)**, www.fipi.ru**

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС1 к обучению иностранному

языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

**•** ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**•** готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**•** готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

**•** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**•** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**•** неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России*

*как к Родине (Отечеству):*

**•** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

 **•** уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**•** формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

**•** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

**•** гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционныеправа и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознаннопринимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

**•** признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международногоправа и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

**•** мировоззрение, соответствующее современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;

**•** интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

**•** готовность обучающихся к конструктивному участию в принятиирешений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различныхформах общественной самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;

**•** приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

**•** готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

**•** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения;

**•** принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное идоброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

**•** способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умениеоказывать первую помощь;

**•** формирование выраженной в поведении нравственной позиции, втом числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей инравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**•** развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьмимладшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

**•** мировоззрение, соответствующее современному уровню развитиянауки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**•** готовность и способность к образованию, в том числе самообразванию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**•** экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыкиразумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;

**•** эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье*

*и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни*

**•** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**•** положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду,*

*в сфере социально-экономических отношений:*

**•** уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

**•** осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

**•** готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**•** потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение кразным видам трудовой деятельности;

**•** готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, со-*

*циального и академического благополучия обучающихся:*

**•** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

**•** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**•** оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**•** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**•** оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**•** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**•** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**•** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной за-

ранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

**•** искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

**•** критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**•** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

**•** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**•** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**•** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

**•** менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

**•** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**•** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

**•** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**•** развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**•** распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** кратко комментировать точку зрения другого человека;

**•** проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

**•** обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

**•** выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства

языка.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*

**•** *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

**•** *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

**•** обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

**•** формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

**•** высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

**•** комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

**•** строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

**•** *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

**•** *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

**•** обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

**•** детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность на-*

*учиться:*

**•** *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

**•** *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

**•** использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

**•** отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

**•** *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

**•** *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

**•** *определять замысел автора.*

***Письмо***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

**•** описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном

письме личного характера;

**•** делать выписки из иноязычного текста;

**•** выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

**•** строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

**•** *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

**•** чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность на-*

*учиться:*

**•** *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

**•** узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

**•** распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

**•** использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвен ной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*

**•** *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

**•** *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

**•** употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

**•** использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

**•** употреблять в речи все формы страдательного залога;

**•** употреблять в речи сложное дополнение (ComplexObject);

**•** использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

**•** использовать в речи местоимения one и ones;

**•** использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

**•** употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

**•** употреблять в речи инверсионные конструкции;

**•** употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixedconditionals);

**•** употреблять в речи эллиптические структуры;

**•** использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

**•** употреблять в речи формы действительного залога времён FuturePerfect и FutureContinuous;

**•** употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

**•** использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclauses);

**•** использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might +havedone).

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**•** *использовать в речи союзы despite/inspiteof для обозначенияконтраста, а также наречие nevertheless;*

**•** *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*

**•** *распознавать в речи и использовать структуры для выражениясожаления (It’stimeyoudidit/I’dratheryoutalkedtoher/You’dbetter…);*

**•** *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

**•** *использоватьвречиинверсиюсотрицательныминаречиями(Never have I seen…/Barely did I hear what he was saying…);*

**•** *употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous иPast Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*\_\_

1. **Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (tobeginwith, asfollows, inconclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану/по факту** | **Название** |
| 1 |  | Выполнение упражнений по аудированию (задание №1 в ЕГЭ) |
| 2 |  | Выполнение упражнений по аудированию (задание №1 в ЕГЭ) |
| 3 |  | Выполнение упражнений по аудированию (задание №2 в ЕГЭ) |
| 4 |  | Выполнение упражнений по аудированию (задание №2 в ЕГЭ) |
| 5 |  | Выполнение упражнений по аудированию (задание №3-9 в ЕГЭ) |
| 6 |  | Выполнение упражнений по аудированию (задание №3-9 в ЕГЭ) |
| 7 |  | Выполнение задания №10 в ЕГЭ |
| 8 |  | Выполнение задания №10 в ЕГЭ |
| 9 |  | Выполнение задания по чтению №11 в ЕГЭ |
| 10 |  | Выполнение задания по чтению №11 в ЕГЭ |
| 11 |  | Выполнение заданий по чтению № 12-18 в ЕГЭ |
| 12 |  | Выполнение заданий по чтению № 12-18 в ЕГЭ |
| 13 |  | Грамматика (задания №19-24 в ЕЭ) |
| 14 |  | Грамматика (задания №19-24 в ЕЭ) |
| 15 |  | Словообразование (выполнение заданий №25-29 в ЕГЭ) |
| 16 |  | Словообразование (выполнение заданий №25-29 в ЕГЭ) |
| 17 |  | Выполнение заданий № 30-36 в ЕГЭ) |
| 18 |  | Выполнение заданий № 30-36 в ЕГЭ) |
| 19 |  | Письмо личного характера(задание №37 в ЕГЭ) |
| 20 |  | Письмо личного характера(задание №37 в ЕГЭ) |
| 21 |  | Сочинение (задание № 38 в ЕГЭ) |
| 22 |  | Сочинение (задание № 38 в ЕГЭ) |
| 23 |  | Сочинение (задание № 38 в ЕГЭ) |
| 24 |  | Совершенствование навыков чтения вслух (задание №1 устной части ЕГЭ) |
| 25 |  | Совершенствование навыков чтения вслух (задание №1 устной части ЕГЭ) |
| 26 |  | Типы вопросов (задание №2 устной части ЕГЭ) |
| 27 |  | Типы вопросов (задание №2 устной части ЕГЭ) |
| 28 |  | Телефонный опрос. (задание №3 устной части ЕГЭ) |
| 29 |  | Телефонный опрос. (задание №3 устной части ЕГЭ) |
| 30 |  | Телефонный опрос. (задание №3 устной части ЕГЭ) |
| 31 |  | Проектная работа (задание № 4 устной части ЕГЭ) |
| 32 |  | Проектная работа (задание № 4 устной части ЕГЭ) |
| 33 |  | Проектная работа (задание № 4 устной части ЕГЭ) |
| 34 |  | Проектная работа (задание № 4 устной части ЕГЭ) |

1. **Список литературы**

1. сайт ФИПИ - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-еge