

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОАУ «Лицей № 21»  
города Кирова



Л. Д. Кожевникова  
Приказ № 150/01-01  
От 02 сентября 2024 года

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Семьеведение»**  
для обучающихся 10 класса

Киров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Актуальность (педагогическая целесообразность) введения программы внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательный процесс определяется необходимостью повышения качества воспитательного воздействия и объединения воспитательных функций общеобразовательного учреждения с семьей. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Одним из факторов стабильности общества является укрепление семьи, поэтому важным становится поддержка родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время сохраняется кризисное состояние семьи, как социального института, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста или неготовность к вступлению в брак, низкой адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей, отказе от рождения детей, росте числа разводов и неполных семей и других негативных тенденций. Происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Данный курс направлен на формирование значимости семьи и семейных ценностей, знакомит подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования и жизненными циклами семьи, особое внимание уделяется обучению построения гармоничных внутрисемейных отношений, важнейшей задачей которой отмечена задача формирования семейной культуры. Формирование культуры семейных отношений является важной задачей в достижении целей воспитания и социализации подрастающего поколения, основным средством воспитания нравственности. В курсе используются синтезированные знания из различных областей: культурологии, семейной психологии, этики, обществознания, основ безопасности и защиты Родины и других.

**Цель курса** – формирование у обучающихся 10-х классов семейной культуры на основе понимания личностной ценности семьи и брака.

### **Задачи:**

- ознакомление старшеклассников с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни,
- содействие формированию у старшеклассников положительного эмоционального отношения к семье и браку, собственной системы семейных ценностей, в том числе ценности роли родительства;

– предотвращение рисков зависимых, насильственных отношений в семье, ознакомление учащихся со способами решения семейных конфликтов, умению строить здоровые отношения;

– способствование приобретению старшеклассниками четких векторов направленности в духовно-нравственном развитии, нравственного ориентира на рубеже самостоятельности.

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов, предназначен для учащихся 10-х классов и состоит из двух модулей: психологического (16 часов) и общего (16 часов), включающего экономико-правовые и здоровье-сберегающие вопросы семьи. Два часа (заключительных) предусматривают форму защиты проектов (или другой формы представления усвоения знаний курса).

«Семьеведение» – интегративный практический, личностно-ориентированный курс внеурочной деятельности, направленный на развитие у старшеклассников личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий в сферах отношений между лицами противоположного пола, подготовки к браку, супружеских отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения внутрисемейных и социальных конфликтов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различия и сходство позиций.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Ученик научится:*

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

- перечислять правила совместной жизни в семье;

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать социальные институты семьи и брака;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;

- экономическим особенностям ведения домохозяйства;

- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

### **Психологический модуль, 16 часов**

Правила работы в группе. Пояснение цели курса. Знакомство с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы и ценности семьи. Дать основные представления о семейной жизни с позиции психологии и социологии.

История появления семьи как института. Место семьи в обществе. Понятия «семья» и «брак». Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Проблемы семьи в современном обществе. Традиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений (незарегистрированное сожительство). Осознанное одиночество (моновариант) и бездетный брак как исторически новый феномен и демонстрация удовлетворения иных социально-психологических потребностей (сила конкурирующих потребностей).

Семья в жизни человека. Дискуссия «Счастливая семья это какая?» Виды семей. Структура и функции семьи. Принятие супружеских обязательств. Устойчивость моногамной семьи. Работа в тетрадях «Я в своей семье».

Понятие ценностей человека, семейных ценностей. Семья как важнейший элемент культурного кода, способная стать отправной точкой в формировании семейных и культурных ценностей. Упражнение-тест «15 ценностей». Семейные ценности и традиции как основа сплоченной, крепкой семьи и способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев.

Связь поколений. Отношение к старшему поколению как хранителю семейных традиций, семейной истории, основе семейной общности. Традиции русской и современной российской семьи. Национальные особенности. Проблемно – ценностное обсуждение «Ценности моей семьи и Мои ценности в жизни». Диагностическое поле «Семейная социограмма» Ресурсы семьи для подростка.

Мужская и женская психология. Взаимоотношения с противоположным полом. Пять этапов развития отношений. Отношения до брака: дружба, влюбленность, любовь. Сходства и отличия влюбленности и любви. Качества и факторы, личностные установки и убеждения, влияющие на выбор спутника жизни. Риски знакомства в социальных сетях.

Личностная готовность к семейной жизни. Осознанный выбор спутника жизни. Супружеские отношения. Функционально-ролевая согласованность супругов как основа стабильности и благополучия брака. Упражнение «Семейные роли». Социально-психологические факторы супружеских отношений. Дискуссия «Брак – это серьезно».

Построение здоровых гармоничных отношений: 5 языков любви. Общие принципы и специфические нормы успешной семейной коммуникации. Нарушения коммуникации и их последствия. Обучение построению фраз-просьб, предложений, умения говорить о своих чувствах без оскорблений и конфликтов.

Культура семейного общения. Основные компоненты здоровых семейных отношений. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как

основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы. Способы демонстрации уважения, любви и взаимопонимания в семье. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.

Профилактика семейных конфликтов. Коммуникативные барьеры. Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов Влияние конфликтов на семью. Ролевая игра «Предлагаю договоренность» (из трансформационной игры «Лив энд Лав»).

Ревность. Понятие ревности, причины и виды. Аналогия с завистью. Патологическая ревность и последствия. Измена. Различия в реакциях женщины и мужчины на измену. Развод. Модель Кюблер-Росс, описывающая стадии развода. Постразводная ситуация и последствия развода. Основные понятия, причины, последствия. Как не допустить ревности, развода.

Тренинг – практикум «Работа с обидой» как негативным чувством, разрушающим отношения. Эмоция есть аффективный результат умственных автоматизмов. Негативные эмоции – переживание различного типа внутренних конфликтов между ожиданием и реальностью.

Жизненные циклы семьи. Семейные кризисы как этапы развития семьи. Нормативные и ненормативные кризисы. Нормативные связаны со стажем брака, ненормативные с сильными стрессорами, меняющими структуру и функциональность семейной системы. Понятие возрастного кризиса, семейного кризиса. Характеристики семейного кризиса (обострение противоречий, расстройство всей системы, нарастание неустойчивости, генерализация кризиса). Семья как система, имеющая правила функционирования, особенности развития и протекания кризисов. Способы и условия преодоления кризисов.

Родительство и материнство. Установки и ожидания будущих родителей. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Положительные и негативные аспекты родительства. Семейные роли, функции и обязанности родителей по отношению к ребенку. Освоение родительских ролей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

Права и обязанность родителей и детей. Адекватная и гибкая родительская позиция, воспитательный потенциал и эмоциональная близость как основа гармоничного семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Факторы значимости детей для родителей и родителей для детей. Распределение семейных обязанностей между членами семьи в современных семьях. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Построение гармоничных отношений подростка с собственными родителями.

Решение кейсов проблемных семейных ситуаций. Блиц-вопрос подростков психологу по отношениям в паре.

**Общий модуль (экономико-правовые и здоровье-сберегающие вопросы семьи), 16 часов**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов

воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и

преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожителство, после развода, материнская семья, после овдовения. Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация. Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины. Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций. Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения? Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности. Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права.

Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети. Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире. Межконфессиональные браки.

**Защита проектов, эссе, отзыв о курсе, 2 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

№	Тема	Часов	Краткое содержание
1	Вводное. Семья как социальный институт	1	Правила работы в группе. Пояснение цели курса. Знакомство с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы и ценности семьи. Дать основные представления о семейной жизни с позиции психологии и социологии.
2	Семья и брак	2	История появления семьи как института. Место семьи в обществе. Понятия «семья» и «брак». Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Проблемы семьи в современном обществе. Традиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений (незарегистрированное сожитительство). Осознанное одиночество (моновариант) и бездетный брак как исторически новый феномен и демонстрация удовлетворения иных социально-психологических потребностей (сила конкурирующих потребностей).
3			Семья в жизни человека. Дискуссия «Счастливая семья это какая?». Виды семей. Структура и функции семьи. Принятие супружеских обязательств. Устойчивость моногамной семьи. Работа в тетрадах «Я в своей семье».
4	Семейные ценности	2	Понятие ценностей человека, семейных ценностей. Семья как важнейший элемент культурного кода, способная стать отправной точкой в формировании семейных и культурных ценностей. Упражнение-тест «15 ценностей». Семейные ценности и традиции как основа сплоченной, крепкой семьи и способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев.
5			Связь поколений. Отношение к старшему поколению как хранителю семейных традиций, семейной истории, основе семейной общности. Традиции русской и современной российской семьи. Национальные особенности. Проблемно – ценностное обсуждение «Ценности моей семьи и Мои ценности в жизни». Диагностическое поле «Семейная социограмма» Ресурсы семьи для подростка.
6	Отношения в семье	7	Мужская и женская психология. Взаимоотношения с противоположным полом. Пять этапов развития отношений. Отношения до брака: дружба, влюбленность, любовь. Сходства и отличия влюбленности и любви. Качества и факторы, личностные установки и убеждения, влияющие на выбор спутника жизни. Риски знакомства в социальных сетях.
7			Личностная готовность к семейной жизни. Осознанный выбор спутника жизни. Супружеские отношения. Функционально-ролевая

			согласованность супругов как основа стабильности и благополучия брака. Упражнение «Семейные роли». Социально-психологические факторы супружеских отношений. Дискуссия «Брак – это серьезно».
8			Построение здоровых гармоничных отношений: 5 языков любви. Общие принципы и специфические нормы успешной семейной коммуникации. Нарушения коммуникации и их последствия. Обучение построению фраз-просьб, предложений, умения говорить о своих чувствах без оскорблений и конфликтов.
9			Культура семейного общения. Основные компоненты здоровых семейных отношений. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы. Способы демонстрации уважения, любви и взаимопонимания в семье. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
10			Профилактика семейных конфликтов. Коммуникативные барьеры. Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов Влияние конфликтов на семью. Ролевая игра «Предлагаю договоренность» (из трансформационной игры «Лив энд Лав»).
11			Ревность. Понятие ревности, причины и виды. Аналогия с завистью. Патологическая ревность и последствия. Измена. Различия в реакциях женщины и мужчины на измену. Развод. Модель Кюблер-Росс, описывающая стадии развода. Постразводная ситуация и последствия развода. Основные понятия, причины, последствия. Как не допустить ревности, развода.
12			Тренинг – практикум «Работа с обидой» как негативным чувством, разрушающим отношения. Эмоция есть аффективный результат умственных автоматизмов. Негативные эмоции – переживание различного типа внутренних конфликтов между ожиданием и реальностью.
13	Жизненный цикл семьи	1	Жизненные циклы семьи. Семейные кризисы как этапы развития семьи. Нормативные и ненормативные кризисы. Нормативные связаны со стажем брака, ненормативные с сильными стрессорами, меняющими структуру и функциональность семейной системы. Понятие возрастного кризиса, семейного кризиса. Характеристики семейного кризиса (обострение противоречий, расстройство всей системы, нарастание неустойчивости, генерализация кризиса). Семья как система, имеющая правила функционирования, особенности развития и протекания кризисов. Способы и условия преодоления кризисов.
14	Родительство и детско-родительские отношения	2	Родительство и материнство. Установки и ожидания будущих родителей. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Положительные и негативные аспекты родительства. Семейные роли, функции и обязанности родителей по отношению к ребенку. Освоение родительских ролей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

15			Права и обязанность родителей и детей. Адекватная и гибкая родительская позиция, воспитательный потенциал и эмоциональная близость как основа гармоничного семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Факторы значимости детей для родителей и родителей для детей. Распределение семейных обязанностей между членами семьи в современных семьях. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Построение гармоничных отношений подростка с собственными родителями.
16	Подведение промежуточных итогов		Решение кейсов проблемных семейных ситуаций. Блиц-вопрос подростков психологу по отношениям в паре.
17	Семейное право в России: XXI век		Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.
18			
19	Экономические модели семьи в рыночном обществе		Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.
20			
21	Проблемы родительства в депопулирующей России		Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.
22			

23	Воспитательный потенциал современной семьи		<p>Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.</p>
24			
25			
26			
27	Внебрачная семья		<p>Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.</p>
28			
29	Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье		<p>Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация. Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины. Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных</p>
30			

			традиций. Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения? Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.
31	Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе		Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности. Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права.
32			Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети. Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире. Межконфессиональные браки.
33	<i>Защита проектов, эссе, отзывы о курсе</i>		
34			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аникашина К.А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: КУЗНИЦА – мастерская семейных ценностей+К.А.Аникашина Ю.А.
2. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 304 с. Гомонова О. Кризис семейных отношений. Статья
3. Глозман Е.М. Любящая семья. Рождение эмоциональной близости. – Серия «Родительская библиотека». Издательство [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=26576231](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=26576231): Генезис – М; 2017
4. Инструктивно – методические рекомендации о введении курса «Семьеведение» в ОО республики Коми
5. Мартынова В. В. Основы семейной жизни. Семья как социальный институт : 10й класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 264 с. : ил.
6. Мир дома твоего. Т. А. Флоренская. Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни» - библиотека журнала «Воспитание школьников», 1997.
7. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций. Разработчик к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО

Топольникова Н.Н. – Уфа, 2018. Михеева А. Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: Учеб. пособие / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2001. 74 с.

8. «Отношения мужчин и женщин». Материалы трансформационной игры «Live&Lave»

9. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2002. – 314 с.

10. «Семьеведение». Методические рекомендации. Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт детства, семьи и воспитания» - М., 2024г

11. «Семьеведение». Уч. пособие – М., 2023

12. Семьеведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019. – 282 с

13. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11

14. классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.

15. Ципоркина И.В., Кабанова Е.А. Домашняя дипломатия или Как установить отношения родителей с детьми. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006. – 304с. – Практическая психология

16. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 498 с.

17. Этика и психология семейной жизни. Рабочая тетрадь. - «Электронный универс» (e-Univers.ru)