

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «Лицей № 21»
города Кирова



Ж. Д. Кожевникова

Приказ № 150/01-01

От 02 сентября 2024 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Краеведение»
для обучающихся 10 класса

Киров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Краеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Актуальность курса заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона.

Программа курса «Краеведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями многонационального народа, населяющего Кировскую область;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 34 ч. в 10 классе, в полном объеме при нагрузке 1 ч в неделю.

Формы реализации курса «Краеведение»:

- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса «Краеведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

Содержание представленной программы является проектом и служит ориентиром для создания авторских рабочих программ по курсу «Краеведение» в общеобразовательных организациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

а) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, локальной местности;
- развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, локальную местность;
- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формирование уважения к символам Кировской области,
- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область.

б) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) в духовно-нравственной сфере:

- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

г) в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания:

- формирование представлений о культурном многообразии родного края;

- формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;

- осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область.

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории Кировской области; соблюдение правил безопасности в природной среде;

- формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

ж) в сфере трудового воспитания:

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

з) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

- умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;

- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;

- умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия: - умение определять познавательную задачу;

- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;

- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;

- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;

- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

в) умение работать с информацией:

- умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника;

- умение различать виды источников информации;

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умение систематизировать информацию в различных формах;

- умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;

- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- умение в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

б) умения совместной деятельности:

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;

- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

3) Регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- умение выявлять проблему, требующую решения;

- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;

- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

б) владение приемами самоконтроля:

- умение осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

- умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);

- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом (городом, селом);

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Кировской области;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области, района (города, села);

- формирование умений применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Кировской области, района (города, села), стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно – тематическое планирование по внеурочному курсу « Краеведение» в 10 классе.

Номера уроков	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к учащимся	Домашнее задание
1	Введение	1	Вводный урок. Предъявление новых знаний.	Что изучает краеведение. Характеристика Кировской области. Местоположение. Природно-климатические особенности	Уметь показывать на карте местоположение Кировской области. Характеризовать влияние природных климатических и природных особенностей на занятия и особенности менталитета вятчан.	Конспект. Найти пословицы и поговорки, отражающие характер вятчан.
2	Становление земли вятской.	1	Урок изучения нового материала.	Освоение вятской земли выходцами из Новгорода Великого. Роль Вятки в борьбе с Золотой Ордой.	Знать понятие «колонизация». Версии об основании Вятки. Археологические раскопки на Никульчином городище. Ушкуйники. Управление Вяткой в	Конспект. Найти в различных источниках версии об основании Вятки.

					период раздробленности.	
3	Вхождение Вятской земли в состав русского государства.	1	Урок изучения нового материала.	Особенности формирования общерусского централизованного государства. Сепаратистские группировки на Вятской земле. 1489 г. – вхождение Вятки в Московскую Русь.	Уметь оценивать позиции различных социальных групп, процесс присоединения Вятки и его значение. Знать систему управления после присоединения.	Повторить тему «Образование централизованного государства Россия». Знать место Вятки в этом процессе. Составить сравнительную схему: «Управление Вяткой в период раздробленности и после присоединения к Московской Руси».
4	Хлыновский кремль.	1	Практическая работа.	Краткая история заселения и застройки города.	Знать что такое кремль и посад, территорию которую они занимали, план города Хлынова.	На плане древнего города обозначить старое и современное название улиц.
5	Вятский Успенский Трифонов монастырь	1	Комбинированный урок. Урок повторения материала и предъявление	Монастырь – автономный комплекс. Постройки монастыря.	Знать историю строительства храмов и церквей и особенности архитектурных элементов.	Составить экскурсию по Трифонову монастырю.

			новых знаний.	Успенская соборная церковь, Благовещенская церковь, Никольская Надвратная церковь, Трехсвятительская церковь.		
6	Хозяйство и быт Вятки в XIV-XVI вв.	1	Урок предьявления нового материала	Развитие сельского хозяйства, вспомогательные отрасли хозяйства.	Уметь характеризовать влияние климатических особенностей на развитие хозяйства.	Конспект.
7	Вятский край в конце XVI - XVII веках	1	Урок предьявления нового материала	Территория и население Вятки Развитие сельского хозяйства и торговли. Развитие ремесел.	Понимать роль Вятки в формировании Всероссийского рынка, выделять особенности ее развития.	Составить опорный план – конспект по теме, схему торговых связей Вятки. Подготовить сообщение о Спиридоне Лянгусове. Сообщение о Дымковской слободе.
8	Вятка в период	1	Урок	Волнения в земле	Черты Смутного времени.	Подготовить

	Смуты		предъявления нового материала	Вятской. Участие вятчан в первом и втором ополчениях.	Неоднозначная позиция Вятки. Роль в изгнании иностранной интервенции из России.	сообщения о Петре Мансурове.
9	Русская православная церковь и ее роль в Вятке	1	Урок предъявления новых знаний	Развитие монастырей. Основание Вятской епархии	Понимать значение православной церкви в формировании вятской культуры Знать представителей церкви и их роль в воспитании христианской морали	Подготовить исторические справки о Прокопии Вятском, Александре Вятском, архиепископе Ионе Баранове.
10	Культура Вятского края в XVII веке	1	Урок предъявления новых знаний	Развитие образования, литературы, книжного дела, иконописи, архитектуры. План застройки города. Переход от религиозного характера к светскому, обмирщение культуры.	Знать факторы, влиявшие на формирование культуры Вятки, ее особенности.	Подготовить сообщения о перестройке кремля в Хлынове.
11	Вятский край в	1	Комбинированный	От Вятского	Знать содержание	Составить схему

	XVIII веке.		урок. Урок повторения и предъявления нового материала	наместничества к губернии. Утверждение генерального плана застройки города.	Петровских реформ и их реализацию на Вятской земле. Протекционизм, как условие развития мануфактурной промышленности.	административно-территориального деления (губерния – уезд – волость – село). «12 декабря 1796 года – день рождения губернии» - презентация герба Вятки и городов.
12	Социальная структура общества. Социальная борьба на Вятке в XVIII .	1	Комбинированный урок. Урок повторения и предъявления нового материала.	Рост государственных повинностей и социальный протест крестьянства.	Уметь выделять различные формы протеста на Вятке как ответ на усиление крепостничества. Участие в восстании Е.И.Пугачева.	Сообщение о Е.И.Пугачеве. Проследить по карте места, охваченные восстанием.
13	Культура Вятского края вXVIII веке	1	Урок предъявления нового материала	Развитие образования. Лаврентий Горка – основоположник системы школьного образования. Литература Вятки. Новые архитектурные	Понимать особенности развития культуры в российской провинции, оценивать вклад выдающихся деятелей культуры.	Биографические справки о Лаврентии Горке, Ермиле Ивановиче Кострове. Знать имена :Михаил Евстафьевич Финицкий, Гавриил Сафрониевич Шутов, Матвей

				постройки.		Александрович Ушаков. Архитектор Ф.М.Росляков.
14	Вятская губерния в XIX веке.	1	Практическая работа	Развитие хозяйства Вятки до либеральных реформ 60 – 70 –х годов.	Уметь характеризовать уровень развития сельского хозяйства, промышленности и торговли.	Составить опорный план - конспект темы.
15	Декабристы и Вятка	1	Комбинированный урок. Урок повторения и предъявления новых знаний.	Восстание декабристов на Сенатской площади.	Знать имена декабристов (их судьбы) проследовавших из Санкт – Петербурга через Вятку в ссылку. Отношение к событию простого народа.	Начертить карту – схему пути декабристов и обозначить места каторги и поселений в Сибири.
16	Вятская ссылка.	1	Урок - экскурсия	А.И.Герцен в Вятке., М.Е.Салтыков – Щедрин.	Знать творчество великих людей, отбывавших ссылку. Уметь оценивать их роль в развитии культуры провинциального города.	Подготовить сообщения о М.Е.Салтыкове – Щедрине и А.И.Герцене.
17	Отечественная война 1812 года и вклад Вятки в	1	Комбинированный урок. Урок повторения и	Вятское ополчение и его вклад в войну с	Давать характеристику войны, как Отечественной: «дубина народной	Судьба кавалерист – девицы Надежды Дуровой.

	войну с Наполеоном		предъявления новых знаний.	Наполеоном. Ижевский завод.	войны»..., «Вся Россия в поход пошла»...Показать общность исторической судьбы русского народа и роста его национального самосознания.	
18	Реформы 60 -70-х годов в России и их реализация на Вятской земле.	1	Комбинированный урок. Урок повторения и предъявления новых знаний.	Знать преобразования в Вятке. Обстановка в Вятке накануне отмены крепостного права. Ход реформ и их значение.	Уметь характеризовать реформы, выделяя их существенные и отличительные черты.	Составит сравнительную таблицу реформ.
19	Культура Вятки в XIX веке	1	Урок предъявления новых знаний с элементами практического занятия	Александр и изменение системы образования. Наука и известные ученые данного периода.	Характеризовать деятельность великих людей, их вклад в общерусскую культуру.	Подготовить сообщения о Василии Степановиче Пятове, враче Савватии Ивановиче Сычугове, писательнице Марии Егоровне Селенкиной, историке А.С.

						Верещагине.
20	Художественная культура Вятки	1	Урок предъявления новых знаний	Развитие литературы, живописи, музыки и театрального искусства. Губернская выставка.	Знать творчество: Дмитрия Яковлевича Чарушина, Ивана Шишкина, А.А.Рылова, братьев Васнецовых.	Подготовить компьютерные презентации к уроку о художниках.
21	Архитектура Вятки	1	Урок предъявления новых знаний	Застройка Вятки в XIX веке.	Знать творчество архитекторов Александра Лаврентьевича Витберга, Дюссара - де - Невиля , Михаила Акиндиновича Анисимова.	Провести экскурсию , используя фотографии архитектурных памятников.
22	Быт Вятки	1	Урок-экскурсия	Купеческий и мещанский быт. Быт сельского и городского населения. Представители дворянских фамилий .Мода Вятки.	Уметь по предметам быта составлять представление о жизни различных социальных слоев Вятки.	Составить рассказ об одном дне из жизни купца , мещанина, крестьянина.
23	Вятская губерния в	1	Комбинированный урок. Повторение	Революции 1905 и 1917 годов в	Особенности революций в провинции.»Триумфально	Экскурсия в Диораму

	начале XX века		материала и предъявления новых знаний	Вятке.	е шествие советской власти»	
24	Гражданская война и события в Вятке	1	Комбинированный урок.	События Гражданской войны. Организация советской власти. «Военный коммунизм»	Знать события , которые происходили в ходе войны на Вятке. Знать название органов власти и их функции.	Составить схему организации власти.
25	Вятка в 20-30 годы.	1	Урок предъявления новых знаний	Противоречивость развития Вятского края в 20 – 30 годы. Коллективизация и индустриализация в крае.	Уметь раскрывать данные процессы, выделяя их существенные черты и последствия.	Составить опорный конспект темы.
26	Вятский ГУЛАГ	1	Урок – практикум	Красный террор. Лагеря на территории Вятского края.	Уметь характеризовать причины и последствия политики репрессий. Территории, на которых располагались лагеря.	Составить карту – схему Кировской области с обозначением лагерей и поселений.
27-29	Кировская область в годы	3	Уроки предъявления	1.Город – воин	Уметь осуществлять поиск информации, проводить	Подготовка проектов работ в

	ВОВ		новых знаний	2.Город- труженик 3.Дети и война	отбор, подготовить публичное выступление по теме.	различных формах
30	Ратные подвиги кировчан	1	Урок исследование	- Знать имена героев – кировчан, внесших значимый вклад в победу	Уметь осуществлять поиск информации, отбор материала по теме. Приобрести навыки публичных выступлений	Подготовка и защита проектов
31	Развитие Кировской области после ВОВ	1	Урок предъявления новых знаний	Значение эвакуации для развития промышленности в Кировской области, развитие отраслей легкой пром-ти и сельского хозяйства.	Давать характеристику отраслям и предприятиям	Составить опорный конспект темы.
32	Культура Кировской области	1	Урок предъявления новых знаний	Развитие науки и образования. Спорт и спортивные достижения.	Уметь осуществлять поиск информации, работать с различными источниками, осуществлять отбор, готовить публичное выступление.	Подготовка сообщений по теме.
33	Литературная и театральная	1	Урок предъявления	Музеи г.Кирова, имена известных	Уметь осуществлять поиск информации, готовить	Подготовка

	жизнь Кирова		новых знаний	писателей и актеров.	публичные выступления.	сообщений по теме
34	Перспективы развития Кировской области	1	Урок - дискуссия	Перспективы развития Кировской области	Уметь использовать статистические данные, анализировать явления политической и социально – экономической жизни кировчан. Уметь формулировать проблему и предлагать меры по ее решению.	Подготовка к заключительному уроку

• **Примерная тематика проектов, творческих работ**

- Вятка - Хлынов - Вятка - Киров -город в котором я живу.
- Вятские фамилии (происхождение моей фамилии).
- История моей семьи.
- Вятский говор. Народный говор моего района .

- Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер), в т.ч. моего района.
- Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт), в т.ч. моего района .
- Участие вятчан в исторических событиях.
- Выдающиеся земляки моего района .
- Тема детства в творчестве вятских писателей.
- Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.
- Великие жители исчезнувших вятских деревень.
- Влияние М.В. Ломоносова и Г. Р. Державина на творчество Е.И. Кострова.
- Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.
- Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.
- Народные промыслы Кировской области .
- Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области, в т.ч. моего района .
- Опасные явления природы, в т.ч. на примере района .
- Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.
- Народные приметы, связанные с климатом и погодой .
- Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.
- Уникальные озера Вятского края .
- Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области, района .
- Демографические процессы на территории Кировской области : проблемы и перспективы.
- Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области. Влияние экономико - географических факторов на размещение предприятий в Кировской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
3. Алалыкина Г.М., Алалыкина И.Ю., Чернышев К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие.– Киров: ВятГУ, 2013.
4. Бакулин В.И. Драма в двух актах: Вятская губерния в 1917-1918 гг.: монография. - Киров: ВятГГУ, 2008.
5. Бакулин В.И., Чемоданов П.А. Политико-экономическая и социальная история Кировского региона середины 1930-х годов. - Киров: Кировская областная типография, 2023.
6. Барадулин В.А. Изделия из соломки.-М.,1968.
7. Бердинских В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2011.
8. Бердинских В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
9. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. – Киров: Кировская областная типография, 1991.
10. Бердинских В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. – Киров: Триада плюс, 2008.
11. Бердинских В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов.- Киров: Кировская областная типография, 2005.
12. Бердинских В.А. История города Вятки. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
13. Бердинских В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2012.
14. Бердинских В.А., Бердинских М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. – М.: Баласс, 2011.
15. Бердинских В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. – Киров: О-Краткое, 2012.
16. Бердинских В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
17. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка.-М.,1998.
18. Бронников К.Г. Поэт осьмнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова.–М.: Прометей, 1997.

19. Вахрушев А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). – Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
20. Великая Отечественная война в жизни народов СССР: сборник воспоминаний- хрестоматия / научн. ред. И.Ю. Трушкова; сост.: И.Ю. Трушкова, И.В. Чемоданов, Е.И. Титова, Г.А. Михеева. - Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 16).
21. Веснин С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. – Киров: Информационный центр, 1997.
22. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч.- Киров: Вятка, 1996.
23. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков.- Киров, 2006.
24. Вятская губерния в 1917-1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы: монография / В.И. Бакулин, М.А. Борчина, А.С. Макарова, А.С. Позднякова, Ю.Н. Тимкин. - Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017.
25. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др.– Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.
26. Вятские сказки: Сборник/ Подготовлены В.А. Бердинских. – Киров, 1995.
27. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
28. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
29. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А.. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. – Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.
30. Газарян С. Прекрасное своими руками. -М., 1997.
31. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е. А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
32. Домнина М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие.- Киров: ООО «Омега», 2017.

33. Знаменитые старообрядцы. Жизнеописания. Достижения. Наследие: учебно-методическое пособие-хрестоматия/ сост. И.Ю. Трушкова, А.А. Пригарин, Е.И. Титова. - Киров: Аверс, 2019.
34. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой.- М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.
35. Калиниченко В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. – Киров: Евро-копи, 2007.
36. Касанов А., Суворов С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. - Киров: Кировская областная типография, 2023.
37. Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело Великой Победы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
38. Клестова Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. – Киров: Издательство UVG, 2007.
39. Клестова Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
40. Книга для чтения по истории и культуре народов Вятского края / под ред. И.Ю. Трушковой. - Киров: Аверс, 2022.
41. Коваленко В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – Киров, 2005.
42. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.- сост. О.Г. Баранова и др. — Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
43. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. – Киров: Буквица, 2012.
44. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 2. Справочные материалы. – Киров: Буквица, 2012.
45. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Т.В. Кошурниковой. – Киров: ИРО Кировской области, 2012.

46. Машковцев А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография.- Киров: ВГПУ, 2001.
47. Машковцев А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография. – Киров: ВятГГУ, 2010.
48. Машковцев А.А., Машковцева В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
49. Машковцев А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015
50. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России.- Киров, 2018.
51. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. – Киров: ИРО Кировской области, 2011.
52. По родному краю. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
53. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). – Киров: ВятГГУ, 2005.
54. Помелов В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография.- Киров: ВятГГУ, 2007.
55. Помелов В.Б. Просвещение в Вятском крае (XIV - начало XX в.): монография. - Киров: ВятГУ, 2019.
56. Помелов В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX- начало XX вв.): монография. – Киров: ВятГУ, 2018.
57. Природа Кировской области: учебное пособие.- Киров: Вятка,1999.
58. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. – Киров, 1996.

59. Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».- Киров: ООО «Полиграфовна», 2019.
60. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г. И. Бузмаков. –М.: Современник, 1986.
61. Рождественская С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. –М., 2013.
62. Семибратов В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография.- Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
63. Семибратов В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
64. Семибратов В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография.- М: Археодоксія, 2006.
65. Сметанина Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. – Киров: О-краткое, 2008.
66. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей - Киров: Триада-С, 1997.
67. Соловьев А.Н. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во.,1986.
68. Судовиков М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие.- Киров: ВятГГУ, 2005.
69. Судовиков М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
70. Судовиков М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII –начале XX века: монография.- Киров: ВятГГУ, 2009.
71. Судовиков М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года.- Киров: Герценка, 2015.
72. Трушкова И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
73. Трушкова И.Ю. Восточно-поморский город Лальск: этноархеологические очерки: монография. - Киров: Аверс, 2022.

74. Трушкова И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. -Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
75. Трушкова И.Ю. Западные коми-пермяки до и во время «культурного перелома» 1920-х годов: состояние этнической культуры: монография. - Киров: Аверс, 2022.
76. Трушкова И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. -Киров: Аверс, 2014.
77. Трушкова И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. -М., 2005.
78. Трушкова И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. -Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.
79. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
80. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2014. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 15).
81. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX - начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. - Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 21).
82. Трушкова И.Ю., Чемоданов И.В., Титова Е.И., Михеева Г.А., Ситникова Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
83. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография.-Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
84. Трушкова И.Ю., Сапожникова В.В. Народная кулинария Вятского края: традиции и здоровый образ жизни: методическое пособие. - Киров: Аверс, 2022.

85. Трушкова И.Ю., Чиркин С.А. Западноевропейские авторы XV -XVII веков о Русском Севере: учебное пособие. -Киров: Аверс, 2022.
86. Чернышев К.А., Чернышева Н.В. Миграционные связи Кировской области как региона-донора: ретроспектива и современные особенности: монография. –М.: Издательство «Проспект». 2022.
87. Чернышева Н.В. Социально-демографические процессы в Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. - Киров: ВятГГУ, 2012.
88. Экология родного края/под ред. Т.Я. Ашихминой.- Киров, 1996.
89. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. – Киров: Кировская областная типография, 2006.
90. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. – Киров: Кировская областная типография, 2007.
91. Эммаусский А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. – Киров, 1996.
92. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т.- Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
93. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие / И.Ю. Трушкова, Е.И. Титова, И.В. Чемоданов и др. - Киров: Аверс, 2015.
94. Сайт правительства Кировской области (<https://www.kirovreg.ru>)
94. Официальные сайты музеев, предприятий Кировской области.