**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», составлена в соответствии с требованиями ФГОС **среднего** общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ Лицей № 21 и на основе *примерной программы* по

Английскому языку *(Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания* от 28.06. 2016 г. №2/16-з)*,* и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 10-11 класс (авторы: Е.Ю.Ваулина, Дж. Дули, Е.О. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, 10 использующими данный язык как средство общения;

 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с **учебным планом** МОАУ «Лицей №21» на изучение английского языка в 10-11 классах (базовый уровень) отводится три часа в неделю, 102 часа в год.

# **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

# **3.Содержание учебного предмета 10 класс (база)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Основное содержание |
| 1 | **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. | **Диалогическая речь:**- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время»Монологическая речь: -умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»;- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст L. Alcott «Little Women».**Аудирование:** - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы. **Чтение:**- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. (L. Alcott «Little Women».)**Письмо:**- умение писать личное письмо. **Грамматическая сторона речи:**- распознавание и употребление в речи глаголов во временах группы Present.**Лексическая сторона речи:** - распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы; - распознавание и употребление в речи фразового глагола look;- словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом;-образование сложных прилагательных.**Орфография**- совершенствование орфографических умений и навыков. |
| 2 | **Повседневная жизнь.** Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | **Диалогическая речь:** - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты.**Монологическая речь:** -построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения;-передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному (E. Nesbit «The Railway Children»). - составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране. **Аудирование:**- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.**Чтение:** - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера);- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов;- прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию.(E. Nesbit «The Railway Children»).**Письмо:** - написание смс-сообщений с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.**Грамматическая сторона речи:**- употребление в речи конструкций с инфинитивом, герундием; **Лексическая сторона речи:** - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);- распознавание и употребление в речи фразового глагола take;- словообразование абстрактных существительных. |
| 3 | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. | **Диалогическая речь:**-умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;- умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу).**Монологическая речь:**-Передача содержания прочитанного с опорой на ключевые слова (текст “My Friend needs a teacher”).**Аудирование:**-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики.**Чтение:**- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (A. Chekhov “Darling”),- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов;-умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов.**Письмо:**- построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе);- умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму;-умение составлять план, тезисы устного высказывания.**Грамматическая сторона речи:**- распознавание и употребление в речи глаголов в будущих временах, конструкции для выражения будущего времени: to be going to, Present Progressive, Present Simple;- употребление в речи конструкций It takes me…to do something;- употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.**Лексическая сторона речи:**- умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;- образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность,- распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.**Орфография:**-совершенствование орфографических умений и навыков;- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
| 4 | **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **Диалогическая речь:**-умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;-выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.**Монологическая речь:**- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст “The Great Barrier Reef”);-излагать результаты проектной работы по теме “Заповедники России”.**Аудирование:**- совершенствование умения понимать на слух (текст «Adoption Certificate»).**Чтение:**-совершенствование умения читать (вслух и про себя)-умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (C. Doyle “The Lost World”)**Письмо:**-умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);-умение описывать явления, события (текст C. Doyle “The Lost World”).**Грамматическая сторона речи:**-употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.**Лексическая сторона речи:**- усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;- образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи,-повторение и употребление в речи фразового глагола run.**Орфография и пунктуация:**-совершенствование орфографических умений и навыков;-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 5 | **Современная молодёжь.** Образовательные поездки. \*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. | **Диалогическая речь:**-умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.**Монологическая речь:**-умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст “Beautiful Nepal”);-рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст “Marine Litter”).**Аудирование:**- выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.**Чтение:**- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (J. Verne “Around the World in 80 Days”).**Письмо:**-использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;-создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия);-написание личного письма.**Грамматическая сторона речи:**умение распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, артикли.**Лексическая сторона речи:**-обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;-догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,-повторение и употребление в речи фразового глагола get.**Орфография и пунктуация:**-совершенствование орфографических умений и навыков;-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 6 | **Здоровье.** Здоровый образ жизни.**Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **Диалогическая речь**:- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;- обращение за разъяснением, уточнением;- выражение согласия/несогласия.**Монологическая речь:**- умение предоставлять фактическую информацию (текст “Rainbow of Food”);- передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст “A Night for all Scots!”).**Аудирование:**- совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).**Чтение:**- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;- умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ch. Dickens “Oliver Twist”)**Письмо:**- умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»;- умение писать эссе-рассуждение.**Грамматическая сторона речи:**- распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального и нереального характера.**Лексическая сторона речи** - образование разных частей речи префиксальным способом- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц,-повторение и употребление в речи фразового глагола give.**Орфография и пунктуация.**- совершенствование орфографических умений и навыков;- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 7 | **Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии**Культура и искусство** (углубленно)Неизобразительный вид искусства (театр)Выставки и музеи. | **Диалогическая речь:**- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики;- ведение диалога-побуждения к действию.**Монологическая речь:**- умение обобщать информацию (резюме опроса);- умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст “The Phantom of the Opera”;- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст “Madame Tussauds”);  - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России».**Аудирование:**- выборочное понимание запрашиваемой информации.**Чтение:**- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;- умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); выбирать и оценивать полученную информацию (текст Gaston Leroux “The Phantom of the Opera”).**Письмо:**- написание краткого отзыва на фильм, книгу, пьесу;- написание личного письма.**Грамматическая сторона речи:**- распознавание и употребление страдательного залога.**Лексическая сторона речи:**- образование сложных прилагательных;- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания,- повторение и употребление в речи фразового глагола turn.**Орфография:**- совершенствование орфографических умений и навыков. |
| 8 | **Научно-технический прогресс.**Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.**Иностранные языки.**Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | **Диалогическая речь:**- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики;- ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога;- ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений.**Монологическая речь:**- умение передавать основное содержание прочитанного (текст “The Best of British Inventions”, текст “Alternative Energy”).**Аудирование:**- совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона).**Чтение:** - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов.**Письмо:**- умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья в журнал о любимом гаджете);- умение писать эссе-рассуждение.**Грамматическая сторона речи:**- умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;- повторение и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.**Лексическая сторона речи:** - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом;- применение основных способов словообразования;- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту,- повторение и употребление в речи фразового глагола bring**Орфография и пунктуация:**- совершенствование орфографических умений и навыков; -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |

**3.1 Содержание изучаемого курса 11 класс(база)**

**Речевые умения.**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

*Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ****(тематика)** | **«Английский в фокусе 11»** |
| **Социально-бытовая сфера:**Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.**Социально-культурная сфера:**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс.**Учебно-трудовая сфера:**Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.  | ***Module 1****RELATIONSHIPS (Взаимоотношения)**“Family ties…a World Apart”, “The Devoted Friend”, “Multicultural Britain”, “Victorian Families”****Module 2*** *WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY (Где есть желание, там есть и путь)**“Stress”, “Jane Eyre: Gateshead Hall”, “Child Line (Culture Corner)”, “The Nervous System”,* ***Module 3****RESPONSIBILITY(Ответственность)**“Have you been the victim of a crime?”, “Ellis Island and the Statue of Liberty”, “It’s my right”, “Are you a Green citizen?”* ***Module 8*** *TRAVEL (Путешествие)**“Mystic Places”, “My favourite Place”, “Going to the USA? Remember…”****Module 6*** *“White Fang”****Module 4*** *DANGER!(Опасность)**“Against all odds”, “An Amazing Rescue”, ”Florence Nightingale-the Lady with the lamp”, “London’s burning”, “Brown bears”****Module 6*** *COMMUNICATION (Общение)**“Hello…is Anyone out there?”, “Getting the message across”, “It’ a secret”* |
| ***Module 5*** *WHO ARE YOU? (Кто ты?)**“A life on the streets”,”Home sweet home”, “Shanty towns”, “Green belts. What are they?”****Module 6*** *COMMUNICATION (Общение)* *“Languages of the British Isles”, “Getting the message across”, “It’ a secret”****Module 7*** *IN DAYS TO COME (Вожиданиибудущего)**“I have a dream…”, “Rudyard Kipling”, “Unilife”, “Dian Fossey”, “Anyone for a McJob?”, “Tsoi-a Russian Rock Star”*  |

**Основные методы**

*Основные технологии и методы обучения:* личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, технология «Дебаты» и метод проектов. Основные методы организации учебной деятельности: лингвальный, аудиолингвальный,  наглядный, поисковый, практическая деятельность по овладению языком в ходе бесед, дискуссий, письма.

Деятельность на уроке будет представлена индивидуальной, парной, групповой и фронтальной*формой* деятельности.

*Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение предмета*будут определяться по дидактической цели урока и по месту урока в общей системе. Исходя из этого, используется следующая классификация уроков:

1. Комбинированный урок.

2. Урок усвоения новых знаний учащихся.

3. Урок закрепления изучаемого материала.

4. Урок повторения.

5. Урок систематизации и обобщения нового материала.

6. Урок проверки и оценки знаний.

*Формы и методы контроля:*

Тестовые задания в различных видах речевой деятельности, подготовка и воспроизведение устных высказываний по заданным речевым ситуациям, ролевые игры, моделирование заданной ситуации, написание письма и письменных работ различных жанров.

**Критерии оценивания**

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говоре­нии и письме). При этом показателем достижения ба­зового уровня в каждом из них будет получение уча­щимися 60—70% от максимального количества бал­лов.

Если задания выполнены в объеме не менее ***75%,*** ученик получает отметку «5»;

Не менее ***65 %*** - отметку «4»;

Не менее ***55%*** - отметку «3».

Ученик получает *оценку «5»* при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;

- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие   предложения, так и более развернутые (со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;

- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает *оценку «4»* при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима;

- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;

- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;

- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает *оценку «3»* при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа  ему требуется время на подготовку;

- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;

- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;

- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

# **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. | **13** |
| **2.** | **Повседневная жизнь.** Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | **12** |
| **3.** | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. | **13** |
| **4.** | **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.  | **15** |
| **5.** | **Современная молодёжь.** Образовательные поездки*. \*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.* | **14** |
| **6.** | **Здоровье.** Здоровый образ жизни.**Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **12** |
| **7.** | **Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии**Культура и искусство** (углубленно)Неизобразительный вид искусства (театр)Выставки и музеи. | **10** |
| **8.** | **Научно-технический прогресс.**Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.**Иностранные языки.**Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | **13** |

# **4.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. | **13** |
| **2.** | **Повседневная жизнь.** Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | **12** |
| **3.** | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. | **13** |
| **4.** | **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.  | **15** |
| **5.** | **Современная молодёжь.** Образовательные поездки*. \*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.* | **14** |
| **6.** | **Здоровье.** Здоровый образ жизни.**Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **12** |
| **7.** | **Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии**Культура и искусство** (углубленно)Неизобразительный вид искусства (театр)Выставки и музеи. | **10** |
| **8.** | **Научно-технический прогресс.**Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.**Иностранные языки.**Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | **13** |

**Количество и перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Содержание контроля |
| Тематический | Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь);контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период обучения** | **В том числе** |
| **Контрольные работы по темам** | **Говорение** |  |  |
| **Монологическая речь** | **Письменная речь** |
| **1.** | **1 полугодие** | **9** | **3** |  |
| **2.** | **2 полугодие** | **7** | **1** |  |

1.Контрольная работа № 1 по теме «Современная молодёжь. Увлечения и интересы» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24-25 чтение, аудирование)

2. Контрольная работа № 2 по теме «Современная молодёжь. Увлечения и интересы» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25-письмо личного характера)

3.Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 чтение, аудирование)

4.Контрольная работа № 4 по теме «Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 (лексико-грамматический тест, говорение)

5.Контрольная работа № 5 по теме «Профессии**.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 чтение, аудирование)

6.Контрольная работа № 6 по теме «Профессии**.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61 письмо личного характера)

7.Контрольная работа № 7 по теме «Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 78 -79 чтение, аудирование)

8.Контрольная работа № 8по теме «Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. эссе стр.79)

9.Контрольная работа № 9 по теме «Современная молодежь. Образовательные поездки. \**Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом»* (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 лексико-грамматический тест, аудирование)

10.Контрольная работа № 10 по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 118 чтение, аудирование)

 11.Контрольная работа № 11 по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 119-эссе)

12.Контрольная работа № 12 по теме «Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. \**Культура и искусство. Неизобразительный вид искусства (театр). Выставки и музеи»* (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 136 чтение, аудирование)

13.Контрольная работа № 13 по теме «Научно-технический прогресс**.**  Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии**»** (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 154 чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 13 по теме «Научно-технический прогресс**.**  Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии**»** (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 155 эссе-мнение)

1.Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом». Модуль 1

2.Контроль говорения Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России». Модуль 4

3.Контроль письменной речи. Проект создание буклета по теме «Заповедники России». Модуль 5

# **Список литературы**

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - Москва.: Просвещение, 2014.
2. Афанасьева, О.В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 10 класс. Пособие для образовательных учреждений / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.№2/16-з).
4. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.
5. Полушкина Г.Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г.Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86-88.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.