

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**МОАУ «Лицей № 21» города Кирова**  
**за 2023-2024 учебный год**

**Анализ итогов учебно-воспитательной деятельности лицея**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

**Методическая тема лицея на 2023-2024 учебный год:**

«Модели организации образовательного процесса с включением проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

Основная идея – создание многофункциональной среды, способствующей:

– развитию исследовательских и наставнических компетенций педагогов по изучению и использованию в образовательном процессе основных механизмов внедрения в образовательный процесс различных моделей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инструментов по их оценке на уровне содержания, форм, методов, приемов, средств и технологий обучения и воспитания в их взаимосвязи и взаимообусловленности для обеспечения повышения качества общего образования на всех его уровнях: начальном, основном, среднем (полном), всестороннего развития личности ученика, его интеллектуальных и творческих качеств;

– раскрытию творческого потенциала обучающихся, их интеллектуальному и психоэмоциональному развитию; созданию условий для достижения обучающимися высоких личностных, предметных, надпредметных и метапредметных образовательных результатов через активное целенаправленное и мотивированное участие в проектно-исследовательской деятельности, учитывающее возрастные особенности с опорой на индивидуальное развитие и проходящее в различных организационных форматах, предусмотренных соответствующими моделями организации образовательного процесса, в том числе с использованием самостоятельно разработанных ресурсов.

Недостаточная на сегодняшний день методическая, технологическая и прикладная разработанность представленных вопросов определяет степень актуальности решаемой проблемы.

Основная цель – разработать и внедрить в практику работы общеобразовательной организации адекватные возрасту и интеллектуальному развитию обучающихся, содержанию образования модели организации образовательного процесса с включением проектно-исследовательской деятельности обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования обучающихся за счет развития их личностных, метапредметных результатов, предметных и надпредметных умений, креативного мышления.

Цель реализуется через систему *задач*:

а) на уровне ученического коллектива лицея:

- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, развитие креативного мышления;
  - интеллектуальное и психоэмоциональное развитие обучающихся, достижение ими высоких личностных, предметных, надпредметных и мета-предметных образовательных результатов через участие в проектно-исследовательской деятельности;
  - формирование у учащихся устойчивого активного интереса к проектно-исследовательской деятельности в предметной и надпредметной областях;
  - расширение знаний обучающихся о технологии проектно-исследовательской деятельности, формах организации проектно-исследовательской деятельности;
  - активизация познавательного интереса школьников к изучению школьных предметов и к информационным технологиям;
  - повышение компетентности в общении;
- б) на уровне педагогического коллектива лицея:
- обобщение, систематизация и ассимиляция педагогического опыта, представленного в направлениях проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - обеспечение профессионального роста педагогов путем организации и/или прохождения курсов повышения квалификации, участия в организуемых семинарах, стажировках, круглых столах, хакатонах, фестивалях, выставках-презентациях, профессиональных конкурсах и т.п.;
  - повышение публикационной активности педагогов путем публикации статей в сборниках проектных идей и методических журналах;
- в) на уровне образовательной организации:
- разработка и внедрение в образовательный процесс моделей включения проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающих повышение качества образования;
  - развитие системы наставничества в образовательной организации на уровнях: «педагог – педагог», «педагог – школьник», «школьник – школь-ник»;
  - обеспечение развития конкурсного движения обучающихся и педагогов образовательной организации.

Выполнение этих задач обеспечило стабильность результатов осуществления учебно-воспитательного процесса.

## 1.Итоговая информация

### 1.1. Итоговая информация за 2023-2024 учебный год

№	Показатели	Класс											Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Количество учащихся на начало учебного года	118	114	110	118	124	128	104	99	114	63	61	1153



18	Обучалось на «5»	0,0	16,0	11,0	7,0	7,0	5,0	5,0	1,0	3,0	10,0	14,0	79,0
19	Обучалось на «4» и «5»	0	84	80	70	98	51	55	29	25	33	23	548
20	Получают общее образование в форме семейного образования	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0
21	Обучалось на дому всего	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3
22	Обучалось на дому детей-инвалидов	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
23	Всего детей - инвалидов	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4
24	Получили справку установленного образца по итогам обучения (11 класс)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Поставлено на учет семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
26	Состоят на учёте в КДН, ПДН на 01.07.2024	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
27	Из них:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	- не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Количество обучающихся, условно осуждённых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Из них:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	- не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Уровень обученности и качество знаний  
за 2023-2024 учебный год в сравнении:**

**1. 2.Уровень обученности**

Год	Обучалось	Успеваемость	Оставлено на 2-й год	Условно переведен
2017-2018	1063	100%	-	-
2018-2019	1076	99,8%	2	-
2019-2020	1115	100%	-	-
2020-2021	1148	100%	-	-
2021-2022	1146	100%	-	-
2022-2023	1143	99,91%	-	1
2023-2024	1148	100%	-	-

### 1.3. Качество знаний

Год	Качество знаний в %	Количество отличников	Закончили на «4» и «5»
2016-2017	60,4	94	479
2017-2018	62,8	97	498
2018-2019	63,3	82	514
2019-2020	68,4	103	571
2020-2021	57,0	73	509
2021-2022	58,9	78	532
2022-2023	64,8	111	554
2023-2024	60,9	79	548

### 1.4. Сводная таблица результатов качества обученности по ступеням обучения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель по лицу
2016-2017	85,6	49,2	53,3	60,4
2017-2018	83,9	52,6	52,8	62,8
2018-2019	85,1	54,2	46,9	63,3
2019-2020	90,9	55,4	48,6	68,4
2020-2021	87,7	38,3	45,1	57,0
2021-2022	80,8	42,0	64,8	58,9
2022-2023	80,9	51,2	66,2	64,8
2023-2024	78,8	49,3	64,5	60,9

### 1.5. Динамика уровня обученности (% успеваемости, в сравнении, за последние 8 лет):

Год	Обученность (%успеваемости)	
	Городской показатель	Показатель лица
2016-2017	99,4%	99,9%
2017-2018	98,6%	100%
2018-2019	98,4%	100 %
2019-2020	99,9%	100%
2020-2021	98,1%	100%
2021-2022	98,1%	100%
2022-2023	94,6%	99,91%
2023-2024	98,0%	100%

Показатель уровня обученности выше городского.

### 1.6. Качество обучения (%) - динамика изменения числа окончивших учебный год на «4» и «5» (в % от общего числа обучающихся (в сравнении, за последние 7 лет):

Год	Городской показатель	Качество обучения Показатель школы (%)
2016-2017	54,4%	60,4%
2017-2018	51,8%	62,8 %
2018-2019	53,0%	63,3 %
2019-2020	45,9%	68,4 %
2020-2021	52,4%	57,0 %
2021-2022	53,2%	58,9 %
2022-2023	52,8%	64,8 %
2023-2024	44,5%	53,2%

### 1.7. Количество медалистов

Год	Общее Количество	Золотых	Серебряных
2016-2017	11	10	1
2017-2018	20	18	2
2018-2019	7	5	2
2019-2020	11	9	2
2020-2021	13	12	1
2021-2022	8	5	3
2022-2023	18	18	0
2023-2024	19	16	3

### 1.8. Победители и призеры предметных олимпиад

Год	Городских	Областных	Всероссийские
2010-2011	61	11	4
2011-2012	63	9	1 (биология)
2012-2013	77	14	2 (биология, технология)
2013-2014	100	15	1 (биология)- победитель
2014-2015	107	26	4 (2 победителя (биология, экология); 2 призера (технология, биология)
2015-2016	92	22	4 (1 участник. матем.; 2 призера по биологии, 1 по экологии)
2016-2017	91	16	1 (физика)
2017-2018	103	23	2 (физика, география)
2018-2019	106	29	Участие 2 (астрономия, география)
2019-2020	101	23	Астрономия (1)
2020-2021	83	19	2 (биология- призер)
2021-2022	148	22	2 (биология, физика)
2022-2023	159	31	1 (физика-призер)
2023-2024	136	22	-

## 2. Результаты итоговой аттестации выпускников:

### 2.1. Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

№ п/п	Наименование	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам:			
		Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего на конец уч. года	114	100	61	100
2.	Не допущены к итоговой аттестации	0	0	0	0
3.	Получили документ государственного образца об образовании (всего) В том числе: - с отличием - с федеральной медалью - с региональной медалью	114	100	61	100
		4	3,51	X	X
		X	X	19	31,14
		X	X	0	0
4.	Не получили аттестаты: - оставлены на повторный год	0	0	0	0

### 2.2. Участники ЕГЭ города Кирова, набравшие 100 баллов по результатам ЕГЭ в 2023 году

	Предмет	Количество участников, получивших 100 баллов
1	Русский язык	3
2	Физика	1
3	Математика	5

\*\*\*Одна выпускница получила 300 баллов (по итогам сдачи трех экзаменов), один – 2 экзамена сдал на 100 баллов.

### 2.3. Результаты ЕГЭ

предмет	кол-во участников	средний балл	Средний балл по области
Русский язык	61	85,89	69,45
Математика (профильная)	31	87,87	70,00
Обществознание	22	69,23	59,89
Физика	12	88,33	62,09
Литература	1	57,00	62,44
История	5	68,40	60,05
Химия	14	78,14	62,72
Английский язык	15	64,20	64,51
Биология	15	65,73	57,91
Информатика и ИКТ	13	78,69	59,17

### 2.4. Учащиеся, набравшие 250 баллов и выше по трем предметам за ЕГЭ – 29 чел. (из 61)

2.5. Учащиеся профильных классов, набравшие на ЕГЭ 80 баллов и более по профильному предмету: математика - 18 (из 19 чел.); физика – 10 (из 12) чел., английский язык – 6 (из 15) чел., обществознание – 4 (из 25) чел., биология – 4 (из 15) чел., химия – 7 (из 10) человек.

## 2.6. 9-е классы

### Результаты ОГЭ

(обязательные экзамены: русский язык, математика и экзамены по выбору)

класс	Русский язык				Математика				Биология			
	Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5
9 а,б,в,г,д												
Итого по школе	114	6	35	73	114	18	46	49	21	0	9	12
Средняя отметка по школе	4,59 (29,11)				4,27 (20,39)				4,57 (38,57)			

Химия				Физика				История			
Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5
16	1	5	10	34	0	22	12	4		4	
4,56 (32,62)				4,35 (33,24)				4,00			

класс	География				Обществознани е				Английский				Информатика			
	Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5	Количес тво	3	4	5
Итог о по школ е	47	6	23	18	41	22	19	0	9	1	3	5	56	11	23	22
Сред няя отмет ка по школ е	4.25 (23,34)				3.44 (23,20)				4.44 (57,78)				4,20 (13,70)			

**Выводы:** таким образом, сделанный анализ по результатам итоговой аттестации учащихся 11-х классов говорит о прочных знаниях, полученных выпускниками лицея. Усвоение повышенного уровня содержания по предметам,



изучаемым углубленно, происходило на достаточном уровне, что подтверждается количеством выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов, более 250 баллов по трем предметам, призовыми местами на городских, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, дипломами конференций, турниров, конкурсов.

Положительные результаты осуществления образовательного процесса в лицее подтверждается также показателями поступления выпускников в вузы и готовностью их к продолжению дальнейшего образования.

## 2.7. Продолжение обучения выпускниками лицея

**Учащиеся 9-х классов определились следующим образом:**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество окончивших 9 классов	103	85	91	95	94	114
Поступили в 10 класс нашей школы	67	63	69	63	62	58
Поступили в 10 класс других школ	11	2	9	8	12	16
В лицей, училища (НПО)	4	0	1	4	0	0
В колледжи, техникумы (СПО)	21	20	12	20	20	40
Пошли работать	0	0	0	0	0	0
Не определились	0	0	0	0	0	0
Повторное обучение	0	0	0	0	0	0

Таким образом, показатель готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования достаточно высок.

## Учащиеся 11-х классов определились следующим образом:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество окончивших 11 классов	72	72	69	60	71	61
Поступили в вузы города Кирова	42 (58,3%)	34 (47,2%)	22(31,9%)	26 (43,3%)	27(38,8%)	20(32,7%)
Поступили в вузы других городов	27 (37,5%)	31 (43,0%)	44(63,8%)	34 (56,7%)	37 (52,9%)	40(65,6%)
Поступили на бюджетной основе	60 (83,3%)	33 (50,7%)	45 (65,2%)	54 (90%)	59 (70,7%)	45(73,8%)
Поступили на платной основе (внебюджет)	11 (15,2%)	13 (20,0%)	21(23,1%)	6 (10%)	19 (27,1%)	15(25,6%)
СПО	2 (2,7%)	5	2	0	4 (5,7%)	1(1,63%)
Пошли работать	0	0	1	0	2 (2,8%)	0
Не определились	1	0	0	0	0	0
Ряды Российской Армии	0	1	0	0	0	0

На положительные вышеуказанные результаты осуществления учебно-воспитательного процесса влияли следующие организационные условия, осуществляемые лицеем в 2023-2024 учебном году.

## 3. Система дополнительного образования.

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и развития их познавательных интересов в дополнение к обязательным предметам учебный план включал различные элективные курсы, курсы по выбору, кружки

как в общеобразовательных, так и в классах углубленного изучения отдельных предметов, предоставляющие возможность учащимся проявить свои способности.

В 8-11-х лицейских классах с углубленным преподаванием математики, химии и биологии, физики, английского языка проводились спецкурсы силами преподавателей и ученых ВятГГУ: Здоровенко М.В. «Задачи с параметрами», Горев П.М. «Решение задач повышенной сложности по математике», ЦДООШ: Коханов К.А.- «Решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности по физике» и др.

Данные анкетирования учащихся показали, что преподавание факультативов и спецкурсов как дополнительная образовательная услуга, предлагаемая лицеем, полностью удовлетворяет запросам учащихся. Особенно они выделили спецкурсы по алгебре, физике, химии, русскому языку, биологии, отметив их необходимость для подготовки к выпускным экзаменам и поступлению в вуз.

Охват учащихся системой дополнительного образования и результативность проанализированы в разделе «Анализ воспитательной работы».

Платные образовательные услуги осуществлялись в Школе развития для детей 5-летнего, 6-летнего возраста, иностранный язык для младших школьников.

#### **Информация об участии в конкурсном движении учащихся (уровень Российский, Всероссийский)**

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
Заключительный этап Всероссийской Олимпиады школьников группы компаний «Россети» 2024	2	Компания «Россети»	всероссийский	КФМЛ	очно	Диплом призера
VIX Всероссийский Школьный учебно-научный турнир по физике «Шунт»	Команда 7 класса 6 чел., команда 8 класса 6 чел. Команда 9 класс – 6 чел.	Министерство образования Кир. области, ЦДООШ г. Киров	всероссийский	ЦДООШ	очно	Диплом призера - 2 команды, Диплом победителя

«Шаг в будущее» - конкурс исследовательских работ	2	МГТУ им. Н.Э. Баумана	межрегиональный	МГТУ им. Н.Э. Баумана	очно	Диплом призера
«Циолковские чтения»	3	Министерство культуры КО, Музей К.Э.Циолковского, авиации и космонавтики	международный	Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики	очно	3 призера
Турнир по экспериментальной физике	7	Министерство образования Кир. области, ЦДООШ г. Киров	межрегиональный	ЦДООШ	очно	Диплом призера - 3 чел.
Росатом	5	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	всероссийский	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	дистанционно	Диплом победителя – 2, призера - 2
Всесибирская открытая олимпиада школьников	5	Новосибирский государственный университет, специализированный учебно-научный центр НГУ	всероссийский	Новосибирский государственный университет, специализированный учебно-научный центр НГУ	дистанционно	Диплом победителя – 1, призера - 2
Инженерная олимпиада школьников	8	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	всероссийский	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	дистанционно	Призер заключительного этапа – 2 чел.
Региональный конгресс «Шаг в будущее»	3	Научное общество «Вектор»	региональный	Научное общество «Вектор»	очно	Диплом третьей степени
Всероссийская техническая олимпиада	1	МГТУ им. Н.Э. Баумана	всероссийский	МГТУ им.Н.Э.Баумана	очно	Победитель по направлению «Инженерное дело»

«Шаг в будущее»						
«Пою мое Отечество»	2	Кировское регион. отделение МОД «Исследователь»	межрегиональный	Кировское регион.отделение МОД «Исследователь»	очно	Дипломы второй и первой степени
Русский медвежонок - 2023	375	ООО «Слово» и ООО «Игра»	всероссийский	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Диплом победителя – 3 чел., Диплом призера – 6 чел.
Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС – 2023»	96	Региональный оргкомитет конкурса «Пегас» МАУ ДО ЦТР и ГО "Информационные технологии" / ЦИТОИС	международный	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Диплом победителя – 1 чел.
Международная метапредметная олимпиада для младших школьников «Совенок»	29	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	международный	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Победители первого тура: 1 кл. 2 чел.
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток»	82	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	всероссийский	МОАУ «Лицей №21»	очно	Победители – 2 чел. Призёры – 13 чел.

Международная природоведческая игра-конкурс «Астра - 2023»	466	Кировский региональный оргкомитет конкурса «Астра»	международный	МОАУ «Лицей №21»	очно	1 класс – призеры 2 чел., 2 класс – призеры 8 чел. 3 класс – призеры 7 чел. 4 класс – призер 1 чел. 5 кл. – призеры 2 чел. 6 класс – призеры 5 чел. 8 класс – призер 1 чел. 9 класс – призеры 4 чел.
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	142	ООО «Центр продуктивного обучения», город Санкт-Петербург	международный	МОАУ «Лицей №21»	очно	6 победителей в регионе
Международный игровой конкурс «Кенгуру – математика для всех»	481	Кировский региональный оргкомитет конкурса	международный	МОАУ «Лицей №21»	очно	Призеры – 21 чел.

\*\*\* (подробная информация об участии учащихся в конкурсах отражена в итогах работы МО – аналитические справки в журнале ВШК)

#### 4. Уровень здоровья обучающихся.

Здоровье учащихся – один из основных результатов работы школы. Состояние здоровья оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации и данным, предоставленным администрации лицея школьным врачом и фельдшером. На основании анализа последних лет около половины учащихся имеют патологические заболевания, наибольшее количество которых приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения в особенностях физиологического развития этого возрастного периода.

Группы здоровья обучающихся за 2023-2024 учебный год

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
11	1 группа здоровья	29	31	33	19	24	13	5	7	15	8	5	189
12	2 группа здоровья	73	67	70	79	87	98	73	75	72	33	45	772
13	3 группа здоровья	15	13	5	20	13	14	26	15	24	21	11	177
14	4 группа здоровья	1	1	2	0	0	2	0	0	3	1	0	10

### Занятость детей (спортивное направление)

№	Критерии	Количество
1.	Внеурочная деятельность по направлению «Спорт»	7-11 классы
2.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	470
3.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	1148
4.	Основная физкультурная группа	946
5.	Подготовительная физкультурная группа	177
6.	Специальная физкультурная группа	25

### Оказание логопедической помощи учащимся с проблемами устной и письменной речи по итогам 2023-2024 уч. года

Всего классов первой ступени	В них учащихся	Оказана логопедическая помощь	Количество ставок учителя-логопеда	Учителей логопедов (чел.)
16	458	56	2	1

### Сведения об организации питания в 2023-2024 учебном году

	Число учащихся всего	Количество обучающихся, охваченных питанием			
		всего		в т.ч. из малоимущих семей	
		человек	%	человек	человек
1-4 классы	458	458	1-4 классы	458	458
5-9 классы	566	531	5-9 классы	566	531
10-11 классы	124	119	10-11 классы	124	119
1-11 классы	1148	1108	1-11 классы	1148	1108

## 5. Методическая работа с кадрами, реализация инновационного процесса

Педагогический коллектив лицея отличается своим профессионализмом, стабильностью, творчеством.

Педагогический коллектив продолжил работу по **Программе развития Целевые ориентиры** Лицея №21:

- качественно высокое освоение предметного содержания общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание образовательной среды, позволяющей обеспечить развитие ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с людьми, с миром;
- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом уровня его способностей и возможностей, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и желания учиться;
- выпускник каждой ступени должен уметь решать жизненно важные проблемы, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения, т.е. обладать достаточным уровнем сформированных

компетентностей.

В 2023/2024 учебном году в МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова было реализовано несколько инновационных проектов, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов лицея, в соответствии с инновационной политикой образовательного учреждения, отраженной в Программе развития лицея на 2018–2024 годы. Основными форматами, через которые осуществляется инновационная деятельность, остаются работа базовой кафедры педагогических технологий и предметных методик Вятского государственного университета, работа региональной инновационной площадки и базовой образовательной организации Института развития образования Кировской области.

Основными результатами деятельности по площадке в 2023-2024 году стали:

1. Разработка, апробация и внедрение в практику работы лицея новых образовательных курсов, направленных на развитие метапредметности обучающихся:

- «Развивающая математика. 5–6 классы»;
- «Математические основы конструирования. 5–6 классы»
- «Проектно-исследовательская деятельность школьников на основе работы с виртуальными инструментами. 9 класс»;
- «Культура математических знаний. 10-11 классы»
- «Финансовая грамотность. 10–11 классы»
- «Русская словесность. 10–11 классы»;
- «Аналитическая химия. 10–11 классы»
- «Эксперименты в музее занимательной науки. 4–5 классы»;
- «Экспериментальная физика. 10-11 классы»
- «Программирование на языке Scratch. 5 класс»
- «Программирование на языке Питон. 10–11 классы»

2. Организация проектной деятельности обучающихся как одного из направлений развития метапредметности через подпроекты (организация обучения, сопровождения проектной деятельности, конкурсное движение школьников в направлении реализации проектной деятельности):

- «Детский университет» (1–4 классы);
- «Музей занимательной науки» (5–11 классы).

3. Публикации учебных пособий в печатном и электронном виде

4. Разработка новых образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса продуктами, направленными на развитие метапредметности обучающихся (осуществляется в рамках регионального проекта «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе “ученый – учитель – студент – школьник”» на базовой кафедре педагогических технологий и предметных методик Вятского государственного университета)





			Региональная	Распоряжение МОКО № 229 от 24.02.2022	Модель организации образовательного процесса в школе с включением проектно-исследовательской деятельности школьников и проектирования образовательных ресурсов педагогами	Региональная	Приказ КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» № 021 от 27.01.2022	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов и во внеурочной деятельности
						Региональная	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», протокол № 9 от 25.05.2017	Базовая кафедра педагогических технологий и предметных методик по направлениям подготовки педагогического образования (уровни

								бакалавриата, магистратуры и аспирантуры)
						Городская	Приказ начальника департамента образования администрации г. Кирова № 7-9 от 14.01.2022	Опорная образовательная организация

### Информация об участии в конкурсном движении образовательной организации

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный					
Областной					
Региональный	Февраль 2024	Киров	Фестиваль инновационных проектов (программ)	2	Сертификат участника
Всероссийский	Январь-апрель 2024	Москва	Гранты Первых	8	Победитель
Международный					

### Информация об участии в конкурсном движении ПЕДАГОГОВ школы в 2023-2024 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат
XV Открытый конкурс художественной фотографии юных путешественников и краеведов "ГОРИЗОНТ"	Муниципальный	Диплом II степени
Премия имени А.Н.Тепляшиной	Региональный	Лауреат премии им. А.Н.Тепляшиной
Конкурс педагогических талантов "Талантливый педагог - талантливые дети"	Региональный	Диплом I степени
Конкурс "Гуманитарная книга - 2023"	Межрегиональный	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «ТоталТест»	Российский	Диплом I степени

Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по направлению «Наставничество»	Всероссийский	Диплом призёра
Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования»	Всероссийский	Диплом призёра
Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Изобразительное искусство»	Всероссийский	Диплом призёра
Всероссийский конкурс "Росконкурс Декабрь 2023"	Всероссийский	Диплом II степени
Всероссийский конкурс "Росконкурс Февраль 2024"	Всероссийский	Диплом победителя
Всероссийский конкурс "Росконкурс Апрель 2024"	Всероссийский	Диплом II степени

В прошедшем учебном году были проведены педсоветы по следующей тематике:  
Тематика педагогических советов:

1. «Итоги работы лицея за 2022/2023 учебный год в свете реализации модернизации Российского образования и задач на новый учебный год».

Цель: проанализировать результаты деятельности лицея, определить задачи на новый учебный год

2. «Разработка программы развития лицея на 2024-2028 гг.»

Цель: формирование образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

3. «Информационная безопасность в сети интернет»».

4. «Итоги работы лицея за год».

Цель: анализ выполнения поставленных перед педагогическим коллективом задач, определение путей преодоления недостатков и разрешения проблем.

Эффективными были методические семинары с педагогами лицея:

- Организация работы классного руководителя по выявлению детей, втянутых в соцсети

- Профилактика суицидального поведения

- Организация питания

- Ознакомление с результатами анкетирования «Экстремизм»

- Проведение инструктажа по ОТ, ПБ, ТБ, ГО и ЧС с работниками лицея.

- Организация наставничества

- Месячник правовых знаний.

- Итоги успеваемости лицея за четверти, полугодие

- Подготовка к новогодним праздникам

- Порядок и организация проведения инструктажей с обучающимися при проведении занятий по химии, физике, информатике, технологии, физической культуры
- «Формы и методы работы с одаренными детьми»
- Подготовка к месячнику военно-патриотической работы
- Организация летнего отдыха обучающихся
- Организация работы по спортивно-оздоровительному направлению
- О процедуре проведения ОГЭ, ГИА
- Подготовка к проведению последних звонков

Продолжила свою работу проблемная группа «Работа учителя в классах с углубленным изучением отдельных предметов», руководителями которой являются завучи и руководители методических объединений. Учителя, ведущие предмет углубленно, апробировали методики и диагностики мотивации, познавательного интереса, нормализации учебной нагрузки, дозировки домашнего задания, обучаемости и обученности, ЗАР, ЗБР, уровня ОУУН и др. Опыт некоторых, ведущих предмет углубленно (английский язык, физика, математика, биология) и на базовом уровне, был обобщен на уровне города и области.

Дальнейшее изучение работы учителей, ведущих предмет углубленно, обнаружило недостаточную сформированность у них навыков и умений исследовательской работы, поэтому в новом учебном году будет усилено внимание методике формирования у учащихся старших классов проектных и учебно-исследовательских навыков.

Кроме того, была организована проблемная группа «Научно-исследовательская деятельность старшеклассников», которая успешно работала в течение учебного года в рамках методической темы, итогом работы ее явились собранные дидактические материалы, предложенные МО для изучения и внедрения.

Различные формы методической работы способствовали росту профессионального мастерства педагогов. Поставленные задачи на этот учебный год в основном успешно были реализованы.

Таким образом, приведенная статистика свидетельствует о том, что подавляющее большинство педагогов имеет оптимальный и допустимый уровень качества знаний учащихся по предметам. Инновационные наработки педагогов, их усилия по эффективности образовательного процесса, внедрение технологий компетентностно-ориентированного обучения способствуют повышению качества обучения.

Однако проблема повышения качества образования по-прежнему остается одной из основных. Главную организационную роль в создании условий для роста педагогического мастерства должны сыграть научно-методический совет и школьные методические объединения.

**Система внутришкольного управления, внутришкольный контроль**

Организационная структура управления в лицее представляла собой целенаправленное непрерывное взаимодействие и сотрудничество администрации, учителей, работников лицея. Достаточно действенной была работа Совета Лицея, педагогического совета, оперативно осуществлялась организаторская работа, проводимая администрацией. Сохранялась некоторая инертность педагогов по взаимодействию и скоординированности усилий всех участников педагогического процесса, в частности, по созданию более высокого потенциала лицея, позволяющего перейти в новое качество, обеспечивающее высокие результаты.

Достаточно оптимально были выделены объекты для внутришкольного контроля, позволившие охватить все существенные для выполнения целей лицея вопросы:

1. Контроль за осуществлением инновационного направления в учебно-воспитательном процессе: классы углубленного изучения отдельных предметов.
2. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль за работой педагогических кадров, выполнением всеобуча и школьной документацией.

Внутришкольный контроль осуществлялся регулярно.

#### **Контроль за работой педагогических кадров**

В начале учебного года был проведен практико-ориентированный семинар «Формирование метапредметных результатов». На заседаниях НМС, ШМО утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, планы методической работы педагогов. Подготовлен приказ и составлен график прохождения курсов повышения квалификации, курсов по ИКТ. В течение 2023-2024 учебного года 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации, по информационным технологиям - 7 педагогов. Методические объединения вели активную работу по участию учащихся во всех этапах предметных олимпиад, по участию не только в лицейских внеурочных мероприятиях, но и в городских и областных, подготовке к итоговой аттестации учащихся. МО всех учителей обеспечили участие учащихся на городском, следовательно, и на следующих этапах олимпиады.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Этому способствовало участие педагогов в аттестации. Участие педагогов в аттестации активизировало научно-методическую работу, инновационную деятельность и деятельность по обобщению передового педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию 4 педагога, подтвердили имеющуюся категорию, прошли аттестацию на СЗД-12.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов.

#### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

Основными направлениями посещения и контроля уроков было следующее:  
-формы и методы, применяемые на уроках;

- использование межпредметных связей;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах по определению степени адаптации;
- организация учебной деятельности в классе
- организация повторения и подготовка к итоговой аттестации.

Посещенные уроки показали, что

- меняется отношение педагогов к результатам обучения: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности.
- учителя профессионально владеют учебным материалом;
- учителя предлагают задания, развивающие творчество.
- учителя дают дифференцированное домашнее задание.

План посещения уроков выполнен.

### **Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.**

По плану ВШК в школе проходит диагностика ЗУН трижды в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). По результатам диагностических работ своевременно проводится коррекция. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что учащиеся школы в целом на достаточном уровне владеют как специальными, так и общеучебными навыками, имеют достаточный уровень сформированности базового содержания в общеобразовательных классах и повышенный в классах углубленного изучения предметов.

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно были оформлены стенды, составлен график проведения консультаций.

Вопросы по организации подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по новой форме были вынесены на производственное совещание и совещание при заместителе директора.

### **Контроль за школьной документацией.**

Изученные вопросы: соблюдение педагогами лица единого орфографического режима, выполнение программ; ведение электронного журнала; журналов кружков и элективных курсов; проверялись дневники и тетради учащихся.

### **Контроль за выполнением всеобуча**

Регулярно проводилась проверка посещаемости занятий учащимися, работа со слабоуспевающими учащимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за четверть, составлялся индивидуальный план работы. Проведение и анализ диагностических работ.

### **Выводы:**

1. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и связанные с методической темой лица.
2. Основные направления контроля выбраны правильно, что положительно сказывается на качестве обучения.

3. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

#### **Рекомендации:**

1. Подготовить к печати материал по темам самообразования, по обобщению педагогического опыта.
2. Активнее проводить взаимопосещение уроков в параллели, у учителей своего предмета.
3. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
4. Осуществлять регулярный контроль за деятельностью начинающих педагогов.

#### **Выводы:**

Реализация «Программы развития» через подпрограммы: «Гражданин», «Лидер», «Здоровье», «Лето», «Одаренные дети», «Наука. Творчество. Успех.» позволили лицею

1. Функционировать стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество учебно-воспитательного процесса осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении Лицеём сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления Лицеём.
6. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В Лицее созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного вида, ежегодное успешное выступление учителей и образовательного учреждения на областных научно-практических конференциях, форумах.
8. Родители, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Лицея.
9. Действует эффективная система материального стимулирования каждого учителя по результату его деятельности.
10. Опыт деятельности Лицея по различным направлениям используется в других учебных заведениях города и региона. Лицей входит в число 500 лучших школ России.