

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «Лицей № 21»
города Кирова



Л. Д. Кожевникова

Приказ № 150/01-01

От 02 сентября 2024 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
(10–11 классы)
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Лицей № 21» города Кирова
на 2024–2025 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 21» города Кирова, имеющего государственную аккредитацию (Серия 43 А 01 № 0000466 от 21.04.2014 г., за государственным номером 997) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок 2 года (10 и 11 классы).

ООП СОО отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. По мере реализации ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО к структуре основной образовательной программы.

Программа адресована:

– учащимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

– учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание ООП СОО формируется с учётом:

– государственного заказа:

создание равных условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

– социального заказа:

организация образовательного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

– заказа родителей:

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

ООП СОО является основой для:

– разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;

– организации образовательного процесса в лицее;

– разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности лицея;

– построения системы внутреннего мониторинга качества образования в лицее;

– организации деятельности работы методических объединений, творческих групп;

– аттестации педагогических работников и административно управленческого персонала;

– организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников лицея.

ООП СОО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

При составлении ООП СОО руководствовались следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г.»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Постановление Главного санитарного врача от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

– Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»

– Устав МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

– Правила внутреннего распорядка МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

При разработке ООП СОО были учтены особенности лицея, образовательные потребности запросы учащихся, а также концептуальные положения УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей 15–18 лет, связанных, связанных:

с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося;

с направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающегося с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основными принципами реализации программы являются:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФОП к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел устанавливает структуру образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план СОО;

- план внеурочной деятельности на уровне СОО;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, который содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

– систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Основными механизмами реализации образовательной программы являются учебный план МОАУ «Лицей № 21» города Кирова и план внеурочной деятельности.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:
- технология уровневой дифференциации обучения;
 - технология создания учебных ситуаций;
 - технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
 - информационных и коммуникационных технологий обучения;

- технология модульного обучения;
- технология ТРИЗ;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, музыкально-эстетический центр, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 350 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели. Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через:

дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с приказом МО и науки РФ от 12.08.2022 №413

1.2.1. Общие положения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО, ФООП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Планируемые результаты представлены элементами социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы призваны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана ООП СОО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова, полностью соответствуют предметным результатам учебных предметов, раскрытых в ФОР СОО. К ним относятся требования к предметным результатам по следующим учебным предметам (ссылки на рабочие программы даны в п. 2.1 настоящей программы):

предметная область «Русский язык и литература»:

- русский язык;
- литература (базовый и углубленный уровни);

предметная область «Иностранные языки»:

- английский язык (базовый и углубленный уровни);

предметная область «Математика и информатика»:

- алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни);
- геометрия (базовый и углубленный уровни);
- вероятность и статистика (базовый и углубленный уровни);
- информатика;

предметная область «Общественно-научные предметы»:

- история (базовый и углубленный уровни);
- обществознание (базовый и углубленный уровни);
- география;

предметная область «Естественнонаучные предметы»:

- биология (базовый и углубленный уровни);
- физика (базовый и углубленный уровни);
- химия (базовый и углубленный уровни);

предметная область «Физическая культура»:

- физическая культура;

предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- основы безопасности и защиты Родины;

элективный курс «Индивидуальный проект».

Предметные результаты предметных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, сформулированы в рабочих программах соответствующих курсов. К ним относятся следующие предметные курсы:

- мировая художественная культура;
- мировая художественная литература;
- риторика;
- французский язык;
- программирование и алгоритмы;
- задачи с параметрами;
- образовательный интенсив по математике;
- экономика;
- основы медицинских знаний;
- основы генетики;
- астрономия;
- экспериментальная физика;
- аналитическая химия;
- психологический практикум.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «Лицей № 21» города

Кирова (ВСОКО), целью которой является поддержание единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательно-критериальной и нормативной основой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности лица как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- ориентировать всех участников образовательного процесса на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;

- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;

- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка образовательных достижений обучающихся по способу организации и проведения подразделяется на согласованные между собой внешние и внутренние процедуры.

Процедуры внешней оценки включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация. К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы регионального и федерального уровней.

Внутренние процедуры организуются в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов. Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка,

психолого-педагогическое наблюдение, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности лица, по совершенствованию образовательной программы и уточнению программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже

базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в лицее определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

– достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;

– система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы портрет выпускника. В процессе мониторинга диагностируются как освоенные понятия по направлениям результата, так и опыт соответствующий деятельности. Оценка проектов воспитательной направленности осуществляется в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий у обучающихся СОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонафицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОУ при согласии родителей (законных представителей). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

<i>Кто проводит оценку</i>	<i>Какие результаты оценивает</i>		<i>Какой метод использует</i>	<i>Какие критерии применяет</i>
информатики			сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	
Учитель русского языка	Коммуникативные УУД	Читательская грамотность Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
		Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.	Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

Оценка универсальных учебных действий, указанных в таблице, проводится с использованием критериев «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося» и отражается в отчетах по результатам контрольных работ учителей-предметников и аналитических справках заместителей директора. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля в рамках ВШК на основе комплексных проверочных работ, которые строятся на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организацией используются результаты всероссийских проверочных работ, экспертная проверка которых осуществляется на основе стандартизированных критериев. После обработки результатов проводится их анализ, направленный на выяснение того, в какой степени школьники овладели различными метапредметными умениями в рамках изучаемого предмета и составляется аналитическая справка заместителя директора. Далее аналитические материалы представляются в отчете по самообследованию.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта на школьной научно-практической конференции.

Подходы к оценке проектной деятельности учитывают следующие положения ФГОС СОО и ФОП СОО. Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на

проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится по усмотрению учителя в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения выявляются проблемы и фиксируется успешность продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно,

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Порядок проведения ГИА в форме единого государственного экзамена устанавливается Приказом Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговые отметки по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Полное содержание рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлено в Приложении к ООП СОО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

Перечень рабочих программ на 2024-2025 учебный год

Предмет	Базовый уровень	Углубленный уровень
русский язык	ССЫЛКА	
литература	ССЫЛКА	ССЫЛКА
английский язык	ССЫЛКА	ССЫЛКА
французский язык	ССЫЛКА	
алгебра и начала математического анализа	ССЫЛКА	ССЫЛКА
геометрия	ССЫЛКА	ССЫЛКА
вероятность и статистика	ССЫЛКА	ССЫЛКА
информатика	ССЫЛКА	
история	ССЫЛКА	ССЫЛКА
обществознание	ССЫЛКА	ССЫЛКА
география	ССЫЛКА	
биология	ССЫЛКА	ССЫЛКА
физика	ССЫЛКА	ССЫЛКА
химия	ССЫЛКА	ССЫЛКА
физическая культура	ССЫЛКА	
основы безопасности и защиты Родины	ССЫЛКА	
индивидуальный проект	ССЫЛКА	
мировая художественная культура	ССЫЛКА	
мировая художественная литература	ССЫЛКА	
риторика	ССЫЛКА	
программирование и алгоритмы	ССЫЛКА	
задачи с параметрами	ССЫЛКА	
образовательный интенсив по математике	ССЫЛКА	
экономика	ССЫЛКА	
основы медицинских знаний	ССЫЛКА	
основы генетики	ССЫЛКА	
астрономия	ССЫЛКА	
экспериментальная физика	ССЫЛКА	
аналитическая химия	ССЫЛКА	ССЫЛКА
психологический практикум	ССЫЛКА	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2.1. Общие положения

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и т.д.

Цель программы развития – повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Предметное обучение – основной ресурс реализации программы.

Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД, отражено в рабочих программах. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование,
- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе. Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи того, о чём уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.

В случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

– выбирать средства для организации своего поведения;

– запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

– предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

– начинать и заканчивать действие в момент;

– тормозить ненужные реакции.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается,

но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных предметов **Личностные УУД**

<i>Критерии сформированности личностных УУД</i>	<i>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</i>
Показывает на карте территорию и границы РФ и Омской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции

страны и Омской области.	соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	Предметы: русский язык, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осуществляет личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонёрское движение
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями
Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонёрское движение, олимпиады, конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,	Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.

политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.	
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	Предметы: физическая культура, ОБЗР Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	Предметы естественно-научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции

Регулятивные учебные действия

<i>Критерии сформированности регулятивных УУД</i>	<i>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</i>
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела участие в подготовке и издании школьной газеты. самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.	
Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Критерии сформированности познавательных УУД</i>	<i>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</i>
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления.</p> <p>Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.</p> <p>Подготовка и проведение учебной дискуссии.</p> <p>Работа со словарями и справочниками, научной литературой.</p> <p>Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.</p> <p>Работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения.</p> <p>Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.</p> <p>Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.</p>
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	

Коммуникативные универсальные учебные действия.

<i>Критерии сформированности коммуникативных УУД</i>	<i>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</i>
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии.</p> <p>Деловые и ролевые игры.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы</p>
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	

Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые

организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, форм правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного

развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Детализация формируемых универсальных учебных действий обучающихся в рамках конкретного учебного предмета, учебного курса, модуля представлена в рабочих программах в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе по учебным выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором указано содержание всех групп УУД.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения на уровне среднего общего образования. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.2.3. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в лицее проектной недели, в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются совместно с обучающимися. Оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Проект публично представляют два раза в течение учебного года:

- предзащита проекта;
- итоговая защита проекта.

На предзащите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения презентации и защиты итогового проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее (см. выше).

В инструментарии оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты итогового проекта выполняются следующие условия:

- оценке подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения и учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносённые с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, возможно представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя школы, а также возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Выполняются исследовательские работы и проекты обучающимися как в школе, так и в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

К исследовательским проектам предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности представлена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена отдельным документом.

Ссылка:

https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/RP_Vospitaniya_2024_2025_uch.god_EP.pdf

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова не предусмотрена в связи с отсутствием обучающихся данной категории.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования представлен отдельным документом.

Ссылка:

https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Uchebnyy_plan_SOO_na_2024_2025_u_ch._god_EP.pdf

Учебный план для 10–11-х классов на 2024–2025 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через предметные курсы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план среднего общего образования МОАУ «Лицей № 21» города Кирова содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к реализации образовательного процесса;
- формирования информационной культуры учащихся.

Учебный план среднего общего образования МОАУ «Лицей № 21» города Кирова ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 2 года.

При наличии необходимых условий и в пределах имеющихся средств возможно деление классов на две подгруппы при проведении учебных занятий по иностранном языке; при проведении учебных занятий по информатике и ИКТ; при проведении учебных занятий по физической культуре деление на две подгруппы (девушки и юноши).

На углубленном уровне в 2024–2025 учебном году в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова в следующих классах ведется углубленное изучение отдельных предметов:

- история: 10-а класс;
- обществознание: 10-а, 11-а классы;
- иностранный язык (английский): 11-а класс (первая подгруппа);
- литература: 11-а класс (вторая подгруппа);
- математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика): 10-б, 11-б классы;
- физика: 10-б, 11-б классы;
- биология: 10-в, 11-в классы;

– химия: 10-в, 11-в классы.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1) Для расширения содержания предметов углубления:

– в 11-а классе (первая подгруппа): французский язык (2 часа в неделю);

– в 11-а классе (вторая подгруппа): мировая художественная литература (2 часа в неделю);

– в 10-а и 11-а классах: риторика (1 час в неделю);

– в 10-б и 11-б классах: программирование и алгоритмы (1 час в неделю);

– в 11-б классе: задачи с параметрами (1 час в неделю), экспериментальная физика (1 час в неделю) и экономика (1 час в неделю);

– в 10-в и 11-в классах: аналитическая химия (2 часа в неделю в 10-в и 11-в классах), основы медицинских знаний (2 часа в неделю в 10-в), основы генетики (2 часа в неделю в 11-в классе).

2) Индивидуальный проект реализуется по 1 часу в неделю во всех 10-х классах.

3) Предусматривается преподавание предметов «Мировая художественная культура» (1 час в неделю в 10-а, 10-б, 10-в, 11-а, 11-б, 11-в классы), «Астрономия» (1 час в неделю в 10-а, 10-б, 10-в), «Аналитическая химия» (1 час в неделю в 10-а и 10б классах), «Образовательный интенсив по математике» (1 час в неделю в 11-а, 11-в классы) с целью формирования личностных и метапредметных результатов (познавательные УУД).

4) В 10-а и 11-а классах в целях поддержки общественно-научных предметов предусмотрен психолого-педагогический практикум (1 час в неделю).

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающегося, установленный Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (п. 3.5. Положения).

Промежуточная аттестация проводится по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более.

Иные виды деятельности. На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10-м классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом департамента образования администрации города Кирова, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляется после освоения ими программы учебных сборов.

		10а		10б		10в	
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	ист/общ		мат/физ		био/хим	
<i>Вариант учебного плана</i>		27.20.3-4		27.20.1-1		27.20.2	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	У	4	Б	2
	Геометрия	Б	2	У	3	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1	У	1	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	Б	2	Б	2
	Обществознание	У	4	Б	2	Б	2
	География	Б	1	Б	1	Б	1
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	Б	1	У	3
	Физика	Б	2	У	5	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1	У	3
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект	Э	1	Э	1	Э	1
ИТОГО ПО ЧАСТИ			31		33		31
Количество предметов			15		15		15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Мировая художественная культура			1		1		1
Психологический практикум			1				
Риторика			1				
Программирование и алгоритмы					1		
Астрономия			1		1		1
Аналитическая химия			1		1		2
Основы медицинских знаний							2
ИТОГО ПО ЧАСТИ			5		4		6
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ			36		37		37
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА			37		37		37

		11а-1		11а-2		11б		11в	
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	анг/общ		лит/общ		мат/физ		био/хим	
<i>Вариант учебного плана</i>		27.20.3-6		27.20.3-1		27.20.1-1		27.20.2	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	У	5	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	Б	3	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	Б	3	У	4	Б	3
	Геометрия	Б	1	Б	1	У	3	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	1	У	1	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
Общественнонаучные предметы	История	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Обществознание	У	4	У	4	Б	2	Б	2
	География	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
Естественнонаучные предметы	Биология	Б	1	Б	1	Б	1	У	3
	Физика	Б	2	Б	2	У	5	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1	Б	1	У	3
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
ИТОГО ПО ЧАСТИ			30		30		32		30
Количество предметов			15		15		15		15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Второй иностранный язык (французский)			2						
Мировая художественная культура			1		1		1		1
Мировая художественная литература					2				
Риторика			1		1				
Психологический практикум			1		1				
Программирование и алгоритмы							1		
Экономика							1		
Образовательный интенсив по математике			1		1				1
Задачи с параметрами							1		
Экспериментальная физика							1		
Аналитическая химия									2
Основы генетики									2
ИТОГО ПО ЧАСТИ			6		6		5		6
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ			36		36		37		36
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА			37		37		37		37

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представлен отдельным документом.

Ссылка:

https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Plan_vneurochnoy_deyatelnosti_SOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

правовыми документами и методическими рекомендациями:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74228)

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

– Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Цели и задачи

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Цель внеурочной деятельности: организация жизни ученических сообществ, которая направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики.

2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (в дополнение и расширение основных курсов).

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Объём внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы СОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности составляет 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации занятий внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики	Форма коммуникации, предполагающее свободное общение (беседа, обсуждение, интерактивные задания)
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Учебные курсы, учебные модули, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. 4. Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики: выявление и решение наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Предметом диагностики являются:

Личность обучающегося.

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Детский коллектив.

Способы диагностики: диагностическая методика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьева), методика социометрии.

Профессиональная позиция педагога.

Способ диагностики: методика диагностики профессиональных позиций педагога как воспитателя.

План внеурочной деятельности 10–11 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы/часы	
		10	11
Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	1
	Семьеведение	1	
	Робототехника	1	
	Спортивные игры		1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Практическая электроника	1	
	Экологическая лаборатория	1	
	Практикум по физиологии	1	
	Краеведение	1	
	Образовательный интенсив по физике		1
	Образовательный интенсив по химии		1
	Задачи повышенной сложности по математике		1
Количество недель в год		34	34
Количество часов в неделю		5	5
Количество часов в год		170	170

План внеурочной деятельности по параллелям и классам

Внеурочная деятельность, инвариантная часть	10а	10б	10в
Разговоры о важном	1	1	1
Семьеведение	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1
Внеурочная деятельность, вариативная часть			
Практическая электроника		1	
Робототехника		1	
Экологическая лаборатория			1
Практикум по физиологии			1
Русский язык и культура речи	1		
Краеведение	1		
ИТОГО	5	5	5

	11а	11б	11в
Внеурочная деятельность, инвариантная часть			
Разговоры о важном	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1

Внеурочная деятельность, вариативная часть			
Образовательный интенсив по физике	1		
Образовательный интенсив по химии			1
Русский язык и культура речи	1	1	1
Задачи повышенной сложности по математике		1	
Спортивные игры	1	1	1
ИТОГО	5	5	5

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен отдельным документом.

Ссылка:

https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_SOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf

В 10-11 классах в 2024-2025 учебном году в 6 классах- комплектах обучается 127 учащихся.

Все классы лицейские с углубленным изучением предметов:

Изучение предметов на углубленном уровне:

- иностранный язык (английский): 11а (группа);
- литература: 11а (группа);
- право: 10а, 11а (группа);
- история: 10а;
- математика: 10б, 11б;
- физика: 10б, 11б;
- биология: 10в, 11в;
- химия: 10в, 11в.

1. Начало и окончание учебных занятий:

1.1. Начало учебных занятий – 02 сентября 2024 года

1.2. Окончание учебных занятий для учащихся 10-х классов – 27 мая 2025 года.

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 3 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом департамента образования администрации города Кирова, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы.

Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» за учебный год осуществляется после освоения ими программы учебных сборов.

для учащихся 11-х классов - 27 мая 2025 года.

2. Учебные периоды, их продолжительность:

2.1. для учащихся 10-11 классов – 34 недели

I четверть	Начало: 02 сентября 2024 года - окончание 27 октября 2024 года (8,0 недель)
II четверть	Начало: 05 ноября 2023 года - окончание 30 декабря 2024 года (8,0 недель)
III четверть	Начало: 09 января 2025 года - окончание: 15 марта 2025 года (9,3 недель)
IV четверть	Начало: 24 марта 2025 года - окончание: 27 мая 2025 года (8,7 недель)

3. Каникулы, их продолжительность для учащихся 10-11 классов:

3.1 для учащихся 10-х - 11-х классов - 24 календарных дня

3.2. осенние каникулы: с 28.10.2024г. по 04.11.2024г. (8 дней)

3.3. зимние каникулы с 31.12.2024 г. по 08.01.2025г. (9 дней)

3.4. весенние каникулы с 17.03.2025 г. по 23.03.2025 г. (7 дней)

***1-2, 8-9 мая – выходные дни

4. Количество учебных дней в неделю

4.1. для учащихся 10-11-х классов - 6 дней в неделю

5. Ежедневное начало и окончание занятий

5.1. Начало учебных занятий 1 смены - 8.00 ч.

5.2. Окончание учебных занятий для 1 смены - 13.55 ч.

6. График звонков и перемен

6.1. График звонков:

№ урока	1 смена	2 смена
1 урок	8.00-8.40	14.10-14.50
2 урок	8.50-9.30	15.00-15.40
3 урок	9.40-10.20	16.00-16.40
4 урок	10.40-11.20	16.50-17.30
5 урок	11.40-12.20	17.40-18.20
6 урок	12.30-13.10	18.30-19.00
0 урок	13-15-13-55	

6.2. График перемен:

Продолжительность перемен в 1 смене - 10 минут (между 1 и 2, 2 и 3, 5 и 6, 6 и 7 уроками);

Продолжительность больших перемен в первой смене между 3 и 4 уроками, 4 и 5 уроками - 20 минут

7. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом:

7.1. Продолжительность уроков для учащихся 10-х – 11-х классов - 40 минут

8. Время и продолжительность перерыва между сменами:

Перерыв между сменами: с 13.15 ч. до 14.10 ч.

9. Начало занятий внеурочной деятельности:

9.1. для учащихся 1 смены: 14-10

10. Классы, обучающиеся в 1 смену

1 смена	Кол-во классов
10абв	6 классов
11абв	

11. Аттестация учащихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов:

11.1. зимняя зачетная неделя с 16.12.2024 г. по 25.12. 2024 г.

11.2. итоговая зачетная неделя с 12.05.2025 г. по 20.05.2025 г.

12. Промежуточная аттестация.

классы	Сроки промежуточной аттестации:
10	12-20 мая 2025 года

Отметки о промежуточной аттестации за полугодие учащимся 10 классов и промежуточной аттестации за год выставляются педагогическими работниками не менее чем за три дня до окончания каждого полугодия и учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом.

Ссылка:

https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Kalendarnyy_plan_vospitatel_noy_raboty_SOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Сентябрь				
Общие школьные дела	Линейка начала учебного года	10-11	01.09	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Советник по воспитанию, классные руководители
	Международный день распространения грамотности	10-11	06-08.09	Советник по воспитанию, классные руководители
	Открытие кванториума	10-11	10.09	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
	Сбор макулатуры	10-11	16.09 – 20.09	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День работника дошкольного образования	10-11	27.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Перевыборы совета старшеклассников	10-11	23-27.09	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Профориентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний.	10-11	Сентябрь	Администрация лица, классные руководители

	«Организация учебного процесса в лицее на 2024-2025 уч. год», «Отчет о проделанной работе за 2023 – 2024 уч. год»			
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Проведение разъяснительной и мотивационной кампании для обучающихся от 13 до 18 лет/студентов до 18 лет и их родителей по участию в социально-психологическом тестировании	10-11	сентябрь	Классные руководители
Самоуправление	Распределение обязанностей между учащимися класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Октябрь				
Общие школьные дела	Всемирный день защиты животных. Акция по сбору кормов для приютов животных	10-11	30.09 – 04.10	Советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
	День учителя. Праздничный концерт Выставка газет-поздравлений	10-11	4.10	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
	День отца в России. Онлайн-акция в группе Лицея ВК «Папа может всё, что угодно...»	10-11	15.10	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
	Лицейская неделя	10-11	21-25.10	Совет старшеклассников
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса

	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Кл. час. «Мир без насилия. Вместе мы справимся!» (профилактика жестокого отношения)	10-11	октябрь	Классные руководители
	Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (не менее 95% обучающихся)	10-11	Октябрь - ноябрь	Социально – психологическая служба, классные руководители, ИКТ
Самоуправление	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Октябрь	Классные руководители
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Октябрь	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Октябрь	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Ноябрь				
Общие школьные дела	День народного единства. Онлайн – акция «Вместе мы сила» Группа лиц в ВК	10-11	04.11	Советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
	Конкурс чтецов	10-11	18-22.11	МО учителей истории
	День государственного герба РФ. Информационный стенд	10-11	30.11	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
	Легкоатлетическая эстафета	10-11	Осенние каникулы	Классные руководители
	Сборы актива	10-11	28.10 – 01.11	Советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
	Неделя психологии	10-11	ноябрь	Социально – психологическая служба, классные руководители
	Неделя истории	10-11	ноябрь	МО истории и обществознания
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Кл. час «Вместе против коррупции»	10-11	ноябрь	Классные руководители

	Кл. час «Твои права и обязанности»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Самоуправление	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Ноябрь	Классные руководители
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Ноябрь	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Ноябрь	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Декабрь				
Общие школьные дела	День неизвестного солдата – оформление информационного стенда	10-11	29 - 01.12	Советник по воспитанию, классные руководители
	День добровольца (Волонтера) – акция «Посылка солдату»	10-11	05.12	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
	Международный день художника – оформление выставки детских работ	10-11	08.12	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
	День героев Отечества. Возложение цветов к памятникам воинов	10-11	09.12	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
	День прав человека. День конституции Российской Федерации.	10-11	10-12	Советник по воспитанию, МО учителей истории, классные руководители
	Вятские новогодние гулянья	10-11	23-27.12	Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители

	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Просмотр фильмов: «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины».	10-11	декабрь	Классные руководители
Самоуправление	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Декабрь	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Январь				
Общие школьные дела	Конкурс талантов (музыка, танец. Песня)	10-11	20-24.01	Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27.01	Советник по воспитанию, учителя истории. Классные руководители.
	День российского студенчества – Игра «Я – студент!»	10-11	25.01	Советник по воспитанию, Классные руководители.
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители

	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Кл. час «Критический взгляд на интернет»	10-11	Январь	Классные руководители
Самоуправление	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Январь	Классные руководители
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Январь	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Январь	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Февраль				
Общие школьные дела	День российской науки. (Выставка детских изобретений)	10-11	03 - 08.02	Советник по воспитанию, МО учителей физики, педагоги- организаторы, классные руководители
	Мероприятия месячника по гражданско – патриотическому воспитанию	10-11	22.01– 23.02	Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Международный день родного языка – онлайн-акция в группе ВК «Читаем русских классиков»	10-11	17-21.02	МО учителей русского языка и литературы, советник по воспитанию, классные руководители
	Лыжный турнир	10-11	17.02-21	МО учителей физкультуры
Профорientация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители

	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
Самоуправление	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Февраль	Классные руководители
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Февраль	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Февраль	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Март				
Общие школьные дела	Праздничные мероприятия к 8 Марта	10-11	07.03	Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	День воссоединения Крыма и России. Онлайн акция «Мой любимый Крым»	10-11	17-18.03	Классные руководители. Педагог - организатор
	Конкурс театральных постановок	10-11	24-29.03	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
	Турнир по спортивным играм	10-11	17-21.03	МО учителей физкультуры
	Бал лицеистов	10кл	29.03	Классные руководители, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители

	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Кл. час «Экстремизм и терроризм – мы против»	10-11	Март	Классные руководители
Самоуправление	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Март	Классные руководители
	Планирование и анализ общешкольных мероприятий	10-11	Март	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Март	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Апрель				
Общие школьные дела	Неделя психологического здоровья	10-11	01-07.04	Зам по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, соц.педагог, педагоги-психологи
	Мероприятия к «Дню космонавтики».	10-11	07 -12.04	Педагоги – организаторы, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физики
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Оформление стенда	10-11	19.04	Классные руководители
	Всемирный день земли. Конкурс моделей одежды из втор.сырья	10-11	21-25.04	Педагоги – организаторы, советник по воспитанию, МО учителей технологии, классные руководители
	Сбор макулатуры	10-11	21-25.04	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник по воспитанию
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы

	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Сбор макулатуры	10-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лицея	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний. «Окончание учебного года», «Подготовка к экзаменам 9,11 кл»	10-11	Апрель/май	Администрация лицея, классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Кл. час «Здоровье – привилегия мудрых!»	10-11	Апрель	Классные руководители
Самоуправление	Распределение обязанностей между учащимися класса	10-11	Апрель	Классные руководители.
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Апрель	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Апрель	Классные руководители
	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Апрель	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Май				
Общие школьные дела	Праздник Весны и труда – операция «Уют»	10-11	28.04-02.05	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
	День Победы Торжественные мероприятия	10-11	05-08.05	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
	Международный день музеев – экскурсии в школьные музеи	10-11	12-16.05	Классные руководители, МО учителей истории и физики
	День детских общественных организаций.	10-11	18-19.05	Советник по воспитанию, классные руководители
	Праздник последнего звонка для учащихся 9,11 классов	10-11	20 - 23.05	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
	Линейки окончания учебного года	10-11	19-23.05	Педагоги – организаторы, классные руководители

	День славянской письменности – уроки каллиграфии	10-11	19-23.05	Классные руководители. Учителя изо
Профорентация	Встречи с представителями различных профессий	10-11	Весь период	Педагог – организатор, классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	Еженедельно	Руководитель курса
	Производственные экскурсии	10-11	Весь период	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	10-11	Весь период	Классные руководители
	Организация дежурства в классах	10-11	Весь период	Классные руководители
	Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Выставки творческих работ учащихся	10-11	Весь период	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица	10-11	Весь период	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии
Работа с родителями	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Классные родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Городские родительские собрания	10-11	Весь период	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	10-11	Весь период	Классные руководители
Классное руководство	По индивидуальному графику классного руководителя	10-11	Весь период	Классные руководители
	Кл. час «Карта жизни» (профилактика суицидального поведения)	10-11	май	Классные руководители
Самоуправления	Выпуск и работа классного уголка	10-11	Май	Классные руководители
	Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий	10-11	Май	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	Май	Классные руководители

Модуль	Мероприятие	класс	Дата план	Ответственный
Июнь				
Общие школьные дела	Работа профильных лагерей	10	Май-июнь	Зам по ВР, Зам. директора по УВР , педагог- организатор классные руководители.

Детские общественные объединения

Дела	Классы	Дата план	Ответственные
ЮИД (юный инспектор дорожного движения)			

Формирование отряда	10-11	сентябрь	Руководитель отряда
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	10-11	По плану ГИБДД	Руководитель отряда, педагог - организатор
Участие в мероприятиях по профилактике ПДД	10-11	Весь период	Руководитель отряда, педагог - организатор
Участие в акции «Единый день дорожной безопасности»	10-11	Весь период	Руководитель отряда, классные руководители. Педагоги - организаторы
Движение Первых			
Формирование первичной организации, регистрация участников на сайте «Движение Первых»	10-11	сентябрь	Руководитель организации
Участие в акциях и мероприятиях	10-11	Весь период	Руководитель организации, классные руководители, педагоги - организаторы
Участие в акциях и мероприятиях школьной ячейки	10-11	Весь период	Руководитель организации, классные руководители, педагоги - организаторы
Участие в Днях единых действий	10-11	Весь период	Педагоги – организаторы. Классные руководители.

Школьные медиа

Дела	Классы	Дата план	Ответственные
Участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена»	10-11	Весь период	Руководитель кружка журналистики, руководитель кружка ИКТ
Участие в работе группы лица в ВК	10-11	Весь период	Руководитель группы в ВК, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

Характеристика условий реализации ООП ООО представлена отдельным документом. Ссылка:

https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Harakteristika_usloviy_realizatsii_OOP_SOO_EP.pdf

Требования к условиям реализации ООП СОО представляют собой совокупность общесистемных требований, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования ФГОС СОО определяет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

– обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

– гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

– развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

– включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда лицея

Информационно-образовательная среда школы в соответствии со Стандартом призвана обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда лицея динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. В школе создан машинный парк в составе:

74 компьютера;

112 ноутбуков;

5 моноблоков;

19 принтеров

36 МФУ;

3 сервера;

35 проекторов;

5 сканеров;

17 интерактивных досок;

8 интерактивных комплексов.

На сегодняшний день показатель «Количество учащихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 9,2 ученика; «Количество учителей на 1 компьютер» – 1 учитель.

Одним из конкурентных преимуществ лицея является наличие развитой ИТ-инфраструктуры, позволяющей педагогам организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе дистанционного обучения.

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi).

Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

В лицее имеет высокоскоростной выход в интернет со скоростью более 100 мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе создана локальная сеть, объединяющая все учебные и административные кабинеты (в том числе 2 кабинета информатики) в локальную сеть. В рамках госконтракта, заключенного между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ПАО «Ростелеком» от

30.12.2021 № 0410/151, организовано подключение образовательных организаций к единой сети передачи данных (далее-ЕСПД).

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition 3 г (150)	1
Лицензия на использование СКЗИ "КриптоПро CSP"	1
Лицензия на право использования КриптоАРМ 5 Плюс бессрочная	1
Лицензия на право использования СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 5.0	1
Лицензия на право использования СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 5.0	1
Лицензия на право использования СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 5.0	1
Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0- К	1
Неисключительные права пользования win 8	15
Операционная система Windows 8.1 FQC	1
Операционная система Windows 8.1 FQC	1
Рус.набор для легализ. операц. сист.	1
Рус.набор для легализ. операц. сист.	1
Операционная система Windows 8.1 wn7	1
Операционная система Windows 8.1 wn7	1
Операционная система Windows 8.1 wn7	1
Право использования новой версии ПО VipNet Client for Windows 4.x	1
Программное изделие "Аверс:Аттестат"	1
СКЗИ "КриптоПро CSP" 9963 версии 4.0	1

Государственные и муниципальные услуги предоставляются в т.ч. в в электронной форме посредством региональная информационная система «Единая региональная информационная система образования Кировской области» (ЕРИСО КО) и официального сайта ОУ.

В лицее системно осуществляется методическая поддержка учителей по формированию их ИКТ компетентности. Ежегодно в плане работы лицея для педагогов предусматриваются групповые и индивидуальные консультации и практико- ориентированные семинары, мастер-классы по различной проблематике.

Педагоги интересуются вопросами, связанные с электронным классным журналом, VK-мессенджер, дистанционными технологиями, особенностями публичного представления опыта работы в форме портфолио и др. Так же, учителям оказывается консультативная и техническая помощь и по множеству других, «частных» вопросов, имеющих отношение к информатизации образования.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети. Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi. На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь»

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания лицеистов.

Организация работы официального сайта осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Адрес сайта в Интернете <https://liceum21kirov.gosuslugi.ru>

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Лицей №21» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Кировской области;
- информационно-образовательная среда лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска лицейской газеты.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства:

мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;

текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;

музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;

редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);

редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;

редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-техническое обеспечение ООП СОО

Материально-технические условия реализации программы основного образования в соответствии с требованиями Стандарта призваны обеспечить:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту в 1976 году. В школе имеются 37 учебных кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет логопеда, два компьютерных класса, столовая, а также медицинский кабинет.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5441,20 кв. м.

Учебная площадь: 2263,00 кв. м.

Актовый зал: 170,7 кв. м.

Библиотека: 48,3 кв. м.

Большой спортивный зал: 280,6 кв. м.

Малый спортивный зал: 105,9 кв. м.

В здании для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПИНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации ООП СОО

<i>Виды учебных помещений</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Актовый зал	Жалюзи	18
	Ламбрикен	4
	Шторы разные	2
	Столы ученические	2
	Стулья ученические	4
	Стол обеденный (1000*600) пластик	3
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	6
	Стул офисный ИЗО В-40 серый	1
	Кресла театральные	204
	Доска поворотная	1
	Занавес	1
	Пианино «Вятка»	1

	Экран	1
	Флаг	1
	Флаг Победы	1
	Герб	1
	Активная акустическая широкополостная система в пластиковом корп	1
	Актив.акуст.широкополост.система в пласт.корпусе.Мощ.:700 Вт макс.Компл.:15"+1.75"и компл.коммутации.Габ.720x365x495мм мас.25кг	1
	В/камера PANASONIK	1
	Колонка звуковая двухполосная всепогодная	1
	Колонка звуковая двухполосная всепогодная	1
	Магнитола LG SB156	1
	Микроф.100-канал.радиосист.с двумя руч.динамич.микрофонами UHF диап(700-860 мГц).PLL-synthes,LCD-дисплей,True Diver 1U 19"рэк.	1
	Микш.пульт комп.,4 моно мик/лин вход+4 стереовхода,доп.вых.на зап.,мониторинг и науш.,стереопосыл и возвр.,встр. 32-бит проц.эф.	1
	Микшер-усилитель	1
	Микшерский пульт Behringer	1
	Презентер Logitech Wireless Presenter Professional R800	1
	Радиосистема Volta US-102	1
	Радиосистема Volta US-2	1
	Усилитель ALTO D3	1
	Мультимед-проект.Epson EB-G5200W WXGA,16:10,LCD,4200 ANSI лм,800	1
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi HC910U	1
	Ноутбук HP ProBook педагога	1
	Персональный компьютер Avail Ascot 6AR/420/ASUS P5K/E6320	1
	Микрофон MIRPO MR-123Da/МН-203a(223,550/224/600)	1
	Микрофон MIRPO MR-123Da/МН-203a(223,550/224/600)	1
	Микшер	1
	Музыкальный центр Samsung MAX KT55	1
	Синтезатор Korg Pa50 с чехлом и стойкой под клавишю. инструменты	1
	Система акустическая М-212	1
	Система акустическая М-212	1
	Домашняя аудиосистема All-One DEXP Pulsar	1
	Зарядное устройство Robiton	1
	Звуковая карта	1
	Микрофон Sven	2
	Прибор световой полусфера	1
	Стойка д/я микрофона	1
	Стойка-тренога,максимальная высота 1800 мм, нагрузка до 50кг, цвет хром/черный, вес 2,1 кг	1
	Стойка-тренога,максимальная высота 1800 мм, нагрузка до 50кг, цвет хром/черный, вес 2,1 кг	1
	Удлинитель 10 м.	2
	Удлинитель 20м	1
	Удлинитель 3-х м	1
	Удлинитель 4 розетки (50м)	1
	Фильтр сетевой	2
	Штатив для проектора	1
	Веб-камера ZET	1
Библиотека	Шторы тюлевые	2
	Стул ученический	25
	Стол одност.письменный	6
	Стул взрослый	4
	Стол обеденный(1000*600)пластик	1
	Стол журнальный	1
	Компьютерное офисное кресло	1
	Стул офисный ИЗО В-40 серый	1
	Шкаф книжный	2
	Секции д/наглядных пособий	5

	(дермантин)	3
	Тумбочка	2
	Зеркало	2
	Гардины-карнизы	2
	Трюмо	1
	Табуретки	1
	Стеллаж	19
	Стеллаж деревянный	16
	Секция для книг	15
	Кафедра	1
	Шкаф 2х ств.с кафедрой	1
	Калькулятор Citizen настольный	1
	Магнитола "Soni"	1
	Набор переплетный	1
	Флеш-диск 8 GB	1
	Шкаф католожный	1
	Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV)	1
	Принтер "Samsung"	1
Математика	Жалюзи вертикальные	3
308	Доски классные	2
	Доски классные	1
	Столы ученические	17
	Стул ученический	35
	Столы письменные	2
	Стул взрослый	1
	Шкаф встроенный	1
	Стол самодельный	1
	Проектор Optoma	1
	Интер.доска SMART Board680V,расшир-льCat5 дляUSB(до120",без каб	1
	Комплект интерактивных учебных пособий для кабинета математики	1
	Ноутбук HP ProBook управленческого персонала	1
Математика	Жалюзи вертикальные	3
310	Доска классная	2
	Доски классные	1
	Рабочее место школьника:	
	Стол ученический	15
	Стул ученический	30
	Стол компьютерный с выкатной полкой «Неон»	1
	Стул взрослый	1
	Шкаф напольный глухой	3
	Стул деревянный	1
	Стенд белый д нагл. Пособ	5
	Компьютер в сборе	1
	Проектор Optoma	1
	Экран Cactus	1
	Кулер Escotronic	1
	Колонки SVEN	1
Математика	Шторы тюлевые	3
204	Штора Римская	6
	Доска магнитная (комбинированная)	2
	Кресло офисное	1
	Стол преподавателя	1
	Стол ученический	17
	Стул ученический	34
	Шкаф двухстворчатый	1

	Шкаф для пособий	6
	Тумбы преподавателя	1
	Шкаф открытый	4
	МФУ лазерное HP LazerJet	1
	Ноутбук Xiaomi	1
	Проектор Beng mx660p	1
	Экран настенный Dexr	1
	Колонки SVEN SPS-610	1
Математика	Шторы тюлевые	3
208	Доска учебная	1
	Доски классные	2
	Доски классные	1
	Рабочее место школьника(стол.2стула)	15
	Рабочее место школьника(стол.2стула)	30
	Стол одност. письменный	2
	Рабочий стол с тумбой	1
	Стул PC-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	2
	Шкафы 2-х створчатые	4
	Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV)	1
	Кулер Agua Work	1
	Моноблок IRU	1
	Проектор Optoma	1
	Электронная интерактивная доска Communicator 77 77"160.8 x 115.8	1
	Принтер Brother HL-2130R (10104757)	1
Математика	Жалюзи вертикальные	3
210	Доски классные	2
	Доски классные	1
	Стол ученический	18
	Стул ученический	32
	Стул взрослый	1
	Стол компьютерный 3481	1
	Тумба 45 Волна с раковиной Уют45	1
	МФУ лазерное Kyocera	1
	Кулер H HotFrost	1
	Штора рулонная	1
	Компьютер в сборе	1
	МФУ Kyocera Ecosys	1
	Проектор Optoma	1
	Экран Cactus	1
	Экран на треноге 155 x155 см	1
	Комплект классных инструментов	1
	Транспортер	5
	Угольник	10
	Фильтр сетевой	1
	Циркуль	5
	Экран любительский	1
	Компьютер в сборе	1
	МФУ HP DESKJET 1510	1
Информатика	Жалюзи вертикальные каб.205 (2171)	3
205	Доска классная	1
	Стол ученический	6
	Стол компьютерный	1
	Стол рабочий	12
	Компьютерное кресло для кабинета информатики	13
	Стул офисный ИЗО В-40 серый	13

	Шкафы книжные	2
	МФУ Куосега	1
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением СМАРТ SM75	1
	Источник бесперебойного питания(ИБП) APC Smart-UPS	1
	Компьютер Pentium 4 Core2 E2160/1024Mb/160Gb/19	6
	Компьютер в комплекте DEPO Neos SF	1
	Компьютер в комплекте Corp Optima 402I Win7Prof32 IP G620(x2)/iN61/2048DDR3/500 SATA3/mATX/Y2	1
	Компьютер в сборе Pentium 4 Core2 E2160/1024Mb/160Gb/19"Samsung	5
	Ноутбук HP ProBook 4525s	1
	Системный блок (ученика) в комплекте:Corp Elite 1,монитор Acer V193HQVb	4
	Сканер HP ScanJet G3010{A4,4800x9600dpi,10 sec,48bit,TMA,USB2.0}	1
	Телефакс Brother 335MC	1
	Шкаф настенный 19 ", 18U,ZPAS SW-001-2 871x600x540 трехсекцион	1
Информатика	Жалюзи вертикальные	3
207	Доска аудиторная ДА-52з	1
	Столы ученические	1
	Стол ученический регулируемый по высоте	10
	Стол компьютерный	3
	Стол компьютерный №6	1
	Комплект ученической мебели д/каб. информатики (стол компьют. дл.) 812	1
	Кресло офисное «Престиж»	15
	Кресло офисное крутящееся	1
	Стул офисный ИЗО В-40 серый	12
	Комплект ученической мебели д/каб. информатики (Шкаф д/нагл.пособий) 799, 801	2
	Комплект ученической мебели д/каб. информатики (тумба выкатная) 813, 814	2
	Комплект ученической мебели д/каб. информатики (стол учен.д/информат.) 804-811	8
	Тумба выкатная под процессор 377	1
	Интерактивная LED панель Newline	1
	Колонки MICROLAB SOLO с пультом	1
	Компьютер в сборе (Системный блок S1150,Монитор)	1
	Ламинатор AURORA HD 320 A3 (A3, регулир. темп, реверс, гор/хол. ламинир.	1
	Ноутбук Dell Inspiron	3
	Ноутбук Lenovo	1
	Ноутбук MSI	1
	Документ-камера AVerVision CP135	1
	Лазерный принтер HP LaserJet 1022	1
	МФУ Brother	1
	Ноутбук EME730-332G16Mi 15.6" HD/Ci3 330M/2G/160/DVDRW/WiFi/Cam/	6
	Ноутбук HP ProBook 4520	1
	Ноутбук ICL RAYBook ученика	15
	Принтер лазерный HP Color LaserJetCP3505n(A4,600dpi.ImageREt3600	1
	Система ActiveOte тестирования/голосов.(15 пультов+ресивер)	1
	Сканер HP ScanJet G3010{A4,4800x9600dpi,10 sec,48bit,TMA,USB2.0}	1
	Телевизор SONY KDL-32S3020	1
	Шкаф настенный 19 ", 18U,ZPAS SW-001-2 871x600x540 трехсекцион	1
	Шкаф настенный 19 ", 18U,ZPAS SW-001-2 871x600x540 трехсекцион	1
	Абонентская спутн.приемная станц.с антенной 0,6 (модель Н)	1
	Доска магнитно-маркерная (00-000000000000773)	1
	Калькулятор настольный	1
	Микроволновая печь Scarkett	1
	Радиотелефон DECT VOXTEL PROF1 1900 TWIN	1
	Светильник настольный	1
	Светильник настольный VT074/DE3201 красный 60 W	15
	Удлинитель	1

Литература, русский язык	Жалюзи вертикальные каб.201 (2149)	3
201	Доски классные	2
	Доски классные	2
	Стол ученический	15
	Стул ученический	27
	Стол одност.письменный	1
	Стол обеденный(1000*600)пластик	1
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	1
	Диваны	1
	Шкафы книжные	2
	Компьютер в сборе	1
	Проектор Acer	1
	Экран настенно-потолочный	1
	Колонки SVEN SPS-610	1
Литература, русский язык	Шторы разные	6
203	Шторы тюлевые	3
	Доска классная	2
	Рабочее место школьника(стол.2стула)	15
	Рабочее место школьника(стол.2стула)	30
	Стол офисный ИЗО 1200*600 1674	1
	Стул взрослый	1
	Стол обеденный(1000*600)пластик	2
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	1
	Плакатница	1
	Шкаф 2-х дверный для пособий	4
	Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV)	1
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD435U.XGA.DLP.2500 лм 2,9 кг	1
	Экран настенный	1
	МФУ лазерный	1
Литература, русский язык	Шторы разные	6
211	Шторы тюлевые	
	Доски классные	2
	Стол ученический	17
	Стул ученический	33
	Стол одностумбовый	1
	Стул офисный ИЗО В-40 серый	1
	Гардины-карнизы	3
	Стенка мебельная 3392	1
	Картина	1
	Компьютер в сборе (Системный блок S1150,Монитор19 Win8)	1
	МФУ лазерный Kyocera Ecosys	1
	Экран настенный Classic Norma	1
	Мультимедиа-проектор Epson EB-X12	1
	Коммутатор TP-Link	1
Литература, русский язык	Шторы тюлевые	3
213	Жалюзи вертикальные каб.213 (2172)	3
	Доска аудиторная ДА32з	1
	Стол ученический	15
	Стул ученический	31
	Столы письменные	1
	(принесли свой)	1

	Стул взрослый	2
	Диван малый	1
	Принтер Brother	1
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением СМАРТ SM75	1
	Доска для рисования маркером	1
	Веб-камера ZET	1
Литература, русский язык	Жалюзи вертикальные	3
309	Шторы тюлевые	3
	Доски классные	2
	Столы ученические	16
	Стул ученический	32
	Стол компьютерный 3552	1
	Стул взрослый	1
	Гардины-карнизы	3
	Мебельная стенка каб.309	1
	МФУ Ricoh SP	1
	Ноутбук HP ProBook управленческого персонала	1
	Проектор мультимедийный	1
	Экран настенный ScreenMedia 150x150 см	1
Иностранный язык	Жалюзи вертикальные	3
206	Шторы затемнения	
	Доски классные	2
	Доска поворотная	1
	Столы ученические	12
	Стулья ученические	28
	Стулья взрослые	1
	Стол компьютерный (малый) 1524, 1526, 1527, 1528, 1529, 1530, 1531, 1532, 1534, 1538	10
	Компьютерное кресло для кабинета информатики	5
	Тумба офисная 1539	1
	Зеркало	1
	Стенка мебельная	1
	Стол компьютерный	1
	Мультимед-проект.Epson EB-410W WXGA(1280x800,16:10,LCD,2000 ANS	1
	МФУ HP LaserJet Pro 400 MFP M425dn	1
	Ноутбук HP ProBook управленческого персонала	1
	Электронная интерактивная доска Communicator 77 77"160.8 x 115.8	1
	Наглядные пособия (10107268)	1
	Магнитола PHILIPS AZ 3068(349)	1
	Устройство для фильтрации и очистки воздуха	1
	Фильтр сетевой	1
Иностранный язык	Жалюзи вертикальные	2
311	Шторы тюлевые	
	Доска классная	1
	Доска одинарная	2
	Столы ученические	13
	Стул ученический	26
	Стол одностумбовый	1
	Секции д/наглядных пособий	6
	Тумбочка	1
	Зеркало	1
	Компьютер в сборе	1

	Магнитола LG LPC-M140	1
	Магнитофон "Витек"	1
	Фильтр сетевой	1
	Колонки SVEN	1
Иностранный язык	Шторы разные	4
317	Шторы тюлевые	2
	Доска классная	1
	Столы ученические	7
	Стулья ученические	18
	Стол однотумбовый	1
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	1
	Шкафы книжные	1
	Секции д/нагл.пособий	1
	Гардины-карнизы	2
	Телевизор Acelain	1
	Системный блок (ученика) в комплекте:Corp Elite 1,монитор V193HQVb	1
	Магнитола LG LPC-LM735X	1
	Магнитола LG LPC-M140	1
	Магнитола PHILIPS AZ 3068	1
	Магнитола PHILIPS AZ 3068	1
	Магнитофон "Витек"	1
	Магнитофон "Витек"	1
	Колонки Dехр	1
	Колонки SVEN SPS-610	1
Иностранный язык	Шторы разные	4
103	Шторы тюлевые	4
	Доска аудиторная ДА-32з	1
	Стол	1
	Столы ученические	12
	Стулья ученические	26
	Столы письменные	1
	Стулья взрослые	2
	Плакатница	2
	Гардины-карнизы	2
	Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV)	1
	Магнитола PHILIPS AZ 3068	1
	Магнитофон "Витек"	1
Иностранный язык	Штора д/затемнения	1
209	Жалюзи вертикальные	2
	Шторы разные	1
	Доска классная	1
	Стол ученический	12
	Стул ученический	25
	Стол однот.письменный	1
	Стул офисный ИЗО В-40 серый	1
	МФУ Kyocera FS-102	1
	Ноутбук ACER	1
	Проектор INFOCUS	1
	Экран настенный Lumien	1
	Магнитола PHILIPS AZ 3068	1
	Колонки SVEN	1
	Коммутатор TP-Link	1

История	Шторы тюлевые	12
105	Доска одноств.большая	1
	Стол ученический	
	Стул ученический	30
	Столы письменные	1
	Стулья взрослые	1
	Стол обеденный(1000*600)пластик	1
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	
	Витрина д/экспонатов	4
	Шторы рулонные	6
	Доска одинарная	1
	Столы письменные	1
	Стол	1
	Стулья взрослые	3
	Шкафы книжные	4
	Шкаф металлический	2
	Шкаф металлический-сейф	1
	Компьютер в сборе	1
	МФУ Kyocera	1
	Телевизор ЖК 32"Samsung UE32EH4000W	1
	Мультимед-проект.Epson EB-410W WXGA(1280x800,16:10,LCD,2000 ANS	1
	Электронная интерактивная доска Communicator 77 77"160.8 x 115.8	1
	Наглядные пособия	1
	Карта	6
	Пульт для телевизора	1
	Учебный фильм "Банк Банков" DVD	2
	Учебный фильм "Государственный финансовый контроль"DVD контроль"	2
	Учебный фильм "Ипотека. Точка отсчета"DVD	2
	Учебный фильм "Французский тренд" DVD	2
	Колонки MICROLAB M890 Silver/Brown	3
	Коммутатор TP-Link	1
История	Шторы тюлевые	3
202	Доски классные	2
	Стол ученический	16
	Стул ученический	30
	Стул взрослый	2
	Гардины-карнизы	3
	Колонки SVEN SPS-610	1
	Компьютер в комплекте Corp Elite 201I IDC E5500/iG41/1024/160/DVD	1
Химия	Жалюзи	4
312	Доска классная	2
	Столы ученические	2
	Стул ученический	36
	Столы письменные	1
	Стол журнальный	1
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	1
	Стол демонстрационный	1
	Табурет	1
	Комплект ученической мебели	1
	Комплект ученической мебели	1
	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком	15
	Гумба «СИТИ-45».....3232	1
	Шторы рулонные	5
	Компьютер в сборе	1
	МФУ HP LaserJet PRO M1132 (CE847A Лазерный принтер/Копир/Сканер:А4 600x600dpi 18ppm 400MHz 8Mb USB2.0)	1
	Ноутбук IRU Калибр	1

Проектор Epson	1
Аквадистиллятор ДЭ-4 Тюмень	1
Дозиметр бытовой РАДЭКС РД1503	1
Камера Видеоокуляр DCM-510 (5MPix)	1
Микроскоп бинокулярный Микромед-3 вар. 3-20	1
Модульная цифровая лаборатория PROLog Химия, базовый уровень для педагога	1
Нитрат-тестер "СОЭКС"	1
Рециркулятор HTL Advansis	1
pH-метр карманный Checker 1(0+14 pH, точность 0,2 pH Hanna	1
Сушилка для посуды из пропилена 72 шт. Суш-2 450x115x630	1
Доска: Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-77WD	1
Ноутбук	1
Аппарат для дистилляции воды	1
Весы лабораторные электронные	1
Весы технические с равновесами	1
Источник высокого напряжения	1
Комплект нагревательных приборов	1
Комплект оборудования для проведения экспериментов с исп. ком.	1
Комплект электроснабжения	1
Набор моделей кристаллических решеток	1
Набор посуды и принадлежностей для ученич. эксперимента (стационар.)	1
Наглядные пособия для кабинета химии (10107245)	1
Справочно-информац. стенд "Период. Система хим. Д.И. Менделеева"	1
Стеллаж для книг	1
Стол 1250x700	1
Термометр электронный	1
Тумба офисная, выкатная	1
Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога	1
Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога	1
Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога	1
Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога	1
Шкаф вытяж. демонстр. наполь. без слива 1050x650x2200 KE CM9.2.03.	1
Шкаф вытяжной 2600x1080x550	1
Шкаф для посуды 2600x2800x550	1
Шкаф для приборов с зеркалом 2600x1300	1
Шкаф для реактивов 2600x1080x550	1
Шкаф для реактивов 2600x830x550	1
Аппарат для проведения химических реакций	1
Аспиратор	1
Весы учебные с гирями до 200 гр.	15
Луна измерительная ЛПИ-463 с ручкой (3,5х)	15
Метод. литература (пособие Химия 10-11 кл. ЕГЭ)	27
Метод. литература ЕГЭ по химии	15
Методическая литература	2
Набор атомов для составления моделей молекул	4
Набор банок для хранения твердых реактивов	10
Набор для опытов по химии с эл. током	1
Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями	1
Набор посуды и принадлежностей для ученич. эксперимента (в лотках)	15
Пипетатор поршневой	2
Подушка кислородная	1
Прибор для электролиза растворов солей	1
Прибор для получения газов (лабораторный)	15
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	1
Прибор для получения растворимых твердых веществ	1
Столик подъемный	2
Установка для перегонки веществ	1
Чаша кристаллизац. ЧКЦ-2-100	10
Штатив для пробирок	1
Штатив лабораторный большой	2

	Штатив лабораторный	13
	Штатив лабораторный химический	15
	Эвдиометр	1
География	Шторы тюлевые	3
314	Доска классная двухстворч настенная ДКН	1
	Рабочее место школьника(стол.2стула)	
	Стол ученический	15
	Стул ученический	30
	Столы письменные	1
	Стулья взрослые	1
	Гардины-карнизы	3
	Стол	1
	Картина	1
	Стул ИЗО	1
	Шкаф книжный	3
	Секции д/наглядных пособий	4
	Компьютер в сборе	1
	Ноутбук HP H5J01EA ProBook 4540s i3-3110M/4096Mb/500Gb/DVDrw/Int: Intel	1
	Принтер HP LaserJet 1018	1
	Интерактивная доска Polyvision eno 2810A	1
	Принтер " HP LaserJet 1022"	1
	Проектор BENQ MW851UST	1
	DVD-плеер LG DC-675X	1
	Телевизор LG RT-21FB35M PLATINA	1
	Карта мира физическая	1
	Теллурий	1
	Фильтр сетевой	2
	Колонки SVEN	1
	Сканер BenQ Scan To Web 5260C, 1200x2400	1
Музыка	Шторы тюлевые	3
108	Шторы затемнения	1
	Доски классные	2
	Стол ученический	14
	Стул ученический	35
	Стулья взрослые	1
	Стол однотумб.	1
	Стол малый	2
	Стол обеденный(1000*600)пластик	1
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	-
	Секции д/наглядных пособий	12
	Сейф несгораемый	1
	Гардины-карнизы	4
	Картина	1
	Пианино «Рифей»	1
	Пианино Вятка	1
	Компьютер DNS Office XL(0155865)Pentium G620(2.6GHz/2GB/500GB/DVD/Без ПО	1
	Интерактивная доска SMART Board X885	1
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi WD380U-EST	1
	Аккордеон "Спутник"	1
	Литература методическая (искусство.музыка)	4
	Магнитола	1
	Колонки SVEN SPS-610	1
	Принтер Brother HL2132R	1
Физическая культура	Стулья ученические	
Большой зал	Столы письменные	1

малый зал	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	3
	Банкетка	1
	Стеллаж	4
	Жалюзи вертикальные	2
	Столы письменные	1
	Стул ученический	1
	Стулья взрослые	
	Стол обеденный(1000*600)пластик	1
	Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)	
	Кресло п/мягкое	1
	Компьютер в сборе	1
	Велосипед	3
	Компьютер в сборе	1
	МФУ HP LaserJet M1522 n	1
	Баскетбольный щит с амортизационным кольцом,фермой выноса 1,2 м	1
	Баскетбольный щит с амортизационным кольцом,фермой выноса 1,2 м	1
	Беговая электрическая дорожка	3
	Бревно гимнастическое жесткое постоянной высоты -5 м	1
	Бревно гимнастическое напольное (3 м)	1
	Брусья гимнастические массовые	1
	Велотренажер магнитный Nova	1
	Козел гимнастический переменной высоты	1
	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	1
	Лыжи "FISCHER"	10
	Лыжи пластик.комплект	19
	Мат гимнастический 1x2x0,1 м (плотность 35 кг/м3)	10
	Мини ворота (мод.Ф-01) (флорбольные разборные)	2
	Мячи в/б"MIKASA MVA200" p.5	5
	Мячи волейбольные "Mikasa MVA 200"	7
	Палатка Лотос-2	1
	Палатка Лотос-3	1
	Перекладина навесная для стенки гимнастической	4
	Пристенная перекладина "гимнаст"	1
	Сайкл-тренажер	1
	Сетка волейбольная	3
	Спортивный комплекс "Гимнаст" (уличный)	1
	Стойки волейбольные универсальные,комплект	1
	Стойки для прыжков в высоту "J.A" (без планок)	2
	Стол теннисный	10
	Тренажер силовой	3
	Тренажер эллиптический	3
	Щит баскетбольный игровой комплект (огрстекло)	1
	Антенна волейбольная	3
	Бревно гимнастическое	1
	Брусья мужские	2
	Гантели 2 кг виниловые	50
	Гимнастические обручи (алюминевые)	8
	Гимнастический коврик 90x60x0,1 см.	29
	Гиря	2
	Городки	3
	Граната 0,5	6
	Граната 0,7	6
	Гранаты для метания	6
	Дартс	3
	Доски шахматные	15
	Зажим Жумар	1
	Канат для лазания 5 м	2
	Канат для лазания d-40 мм, 5 метров	1
	Канат для перетягивания 10 м.	1
	Карабин трапеция	8

Клюшка для флорбола	12
Коврик гимнастический 2 сл.	22
Козел гимнастический	2
Кольцо с сеткой	10
Конь гимнастический	2
Кубок спортивный	1
Лыжи "NLK"	9
Лыжи пластиковые комплект	28
Лыжи пластиковые комплект	8
Магнитола PHILIPS AZ 3068	1
Мат	2
Мат гимнастический	6
Мат гимн.для прыжков 2*1 м R-100мм (иск.кожа) поролон	6
Мат гимнастический	8
Медицинбол 1 кг резиновый "TORRES»	15
Медицинбол 3 кг резиновый "TORRES"	15
Мостик гимнастический	2
Мостик гимнастический подпружиненный	1
Мяч б/б Spalding TF 1000	9
Мяч баскетбольный SPALDING TF-500	11
Мяч волейбольный "MIKASA MVA 300"	4
Мяч для метания	7
Мяч резиновый 200 мм (17
Мяч футбольный "Mitre Cosmic"	9
Мячи баскетбольные "Spalding TF-1000" 7 разм.	7
Мячи баскетбольные "Spalding TF-500" 7 разм.	20
Мячи волейбольные "Mikasa MVA 330"	15
Мячи для метания резиновые 150 гр.	9
Насос ручной пластмассовый	2
Палка гимнастическая 100 см. дерево	30
Палки лыжные алюминиевые	20
Переключатель железная	1
Планки для прыжков в высоту фибергласс "Polanik"	2
Ракетки для настольного тенниса	4
Ролик для переправы	2
Свисток	15
Секундомер	1
Секундомер электронный	2
Сетка волейбольная по ГОСТ	1
Сетка для миниворот	4
Сетка футбольная	4
Система низ для страховки	1
Скакалки	20
Скамейка гимнастическая с дерев.ножками 3,5 м	7
Скамья гимнастическая 2,5 м, деревянная, лак	6
Спальник Outdoor Project Alask	2
Спальник Outdoor Project Kongo	4
Стенка гимнастическая	18
Стенка гимнастическая,шведская, деревянная, лак 2400*800	6
Табло	1
Табло счетное	1
Тележка для брусьев	1
Тент 4х6	1
Устройство спусковое Восьмерка	3
Часы шахматные	5
Шарик н/т	10
Шахматы	15
Шашки	15
Штанга	3

Технология (девочки)	Шторы разные	2
207	Шторы тюлевые	1
	Жалюзи вертикальные	3
	Доска классная	1
	Стол ученический регулируемый по высоте...	2
	Комплект мебели для кабинета технологии	1
	Стулья взрослые	2
	Кресло «Тема с подлокотниками кожаменитель 1623	1
	Гардины-карнизы	1
	Стол демонстрационный	1
	Комплект ученической мебели д/каб. информатики (тумбочка д/дисков) 803	1
	Трюмо	1
	Холодильный шкаф ШХ «Свияга»	1
	Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV)	1
	МФУ лазерное Brother	1
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi HC910U	1
	БШМ JANOME ME 18W Япония(сборка Тайланд) 18оп.,петля-п/автомат	1
	БШМ JANOME 1108 Япония(сборка Тайланд) 8 оп.,петля-п/автомат	8
	БШМ JANOME 1108 Япония(сборка Тайланд) 23 оп.,петля-п/автомат	1
	Манекен раздвижной для учебного процесса в кабинет технологии	1
	Стенка кухонная	1
	Швейная машина класса 2М-33 с электрическим приводом	1
	Швейная машина класса 2М-33 с электрическим приводом	1
	Швейная машина класса с электрическим приводом "JANOME" 743С-03	1
	Швейная машина класса с электрическим приводом "JANOME" 743С-03	1
	Шкаф с мойкой	2
	Экран мобиль.на треноге DA-Lite Versatol 152 x203 см(белый,матов	1
	Эл.плита Нововятск	1
	ЭЛЕКТРОПЛИТА Rika C-010	1
	Доски гладильные	1
	Манекен женский р.92-70-96 + стойка тренога д/манекена	1
	Машины швейные ножные	7
	Методическая литература	3
	Метр	10
	Микроволновая печь Daewoo	1
	Нагляд.пособия для каб.технол.(комп.журнал моделей№ 17юбки 40мод	1
	Нагляд.пособия для каб.технол.(комп.журнал моделей№ 32брюки жен.	1
	Оверлок 51 кл	1
	Стол тумба	2
	Таблицы.дем."Технология обраб.ткани.Материаловедение.7 таблиц"	1
	Таблицы.дем."Технология обраб.ткани.Рукоделие.7 таблиц	1
	Утюг "Силтер"	1
	Утюг Saturn	1
	Фильтр Аквафор Трио-норма	1
	Циркуль	1
	Чайник эл.Maxwell 1.8л	2
	Швейная машина класса 2М-34 с ручным приводом	9
	Швейная машина класса 2М-34 с электроприводом	2
Технология (мальчики)	Шуруповерт МАКИТА	1
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
	Компьютер в сборе	1
	МФУ тип 1	1
	Ноутбук	1
	Лобзик МАКИТА BJV140RF, аккум.	1
	Перфоратор STURM RH2585E, 850 Вт, 3 фун, 900 об/мин, 4850 уд/мин	1
	Пылесос "LG"	1

	Станок деревообрабатывающий	1
	Станок деревообрабатывающий	1
	Станок токарный по дереву	1
	Станок токарный по дереву	1
	Фрезер Maktec MT360	1
	Шлифмашина Makita 9404 лент.	1
	Шлифмашина Makita 9565HZ угл. 125 мм,1100Вт	1
	Верстак столярный	17
	Дрель МАКИТА(467) HP1621F* с ударом 650 Вт, 2800 об/мин	1
	Линейка металлическая 1000	1
	Молоток 400 гр.	7
	Молоток 500 гр.	7
	Молоток 600 гр.	1
	Набор ключей комб. в сумке	1
	Набор плашек и метчиков	1
	Напильник квадратный 300 № 2	10
	Напильник круглый	5
	Напильник круглый 300 № 2	10
	Напильник плоский	30
	Напильник плоский	3
	Напильник полукруглый	7
	Ножи (инструмент)	14
	Ножницы по металлу 250	13
	Ножницы по металлу 300 SIT	2
	Ножовка по дереву	9
	Отвертка 2 в 1, №2/6	3
	Печь муфельная	1
	Плоскогубцы 160 комб	11
	Рамка	10
	Рубанок деревянный 40*190мм	10
	Стамеска долото 12	3
	Стамеска долото 16	3
	Стамеска долото 20	3
	Стамеска долото 32	3
	Стамеска долото 8	3
	Станок сверлильный д/см 112	1
	Станок сверлильный д/см 112	1
	Станок токарно-винторезный 14611-П	1
	Станок токарно-винторезный ТВ	1
	Станок токарно-винторезный ТВ	1
	Станок токарно-винторезный ТВ	1
	Станок токарно-винторезный ТВ-6	1
	Станок токарный по дереву	11
	Станок фрезерный НГФ	1
	Тиски для сверлильного станка	1
	Тисы ручные	18
	Топор в сборе Б-3 (1,7 кг)	1
	Точило электрическое	2
	Угольник столярный 350 мм	15
	удлинитель 3-х местный	1
	Флипчарт	1
	Штангенциркуль ШЦ-1-125 0,05	2
Комната детских инициатив	Шторы разные	4
	Шторы тюлевые	2
	Доска классная одностворчатая малая	2
	Доски классные	3
	Столы ученические	10

	Стулья ученические	24
	Столы письменные	1
	Стулья взрослые	1
	Шкафы книжные	1
	Гардины-карнизы	2
	Компьютер в сборе	1
	Компьютер в сборе	1
	МФУ Brother	1
ОБЗР	Винтовки ИЖ-38	1
	Магнитофон "Атланта"	1
	Пистолет МР-53М	1
	Пистолет спортивный	1
	Пневмовинтовки	3
	Пневморужье	1
	Фонарь головной	1
	Принтер " HP LaserJet P2015"	1
	Принтер "Lexmark"	1
	Видеокамера Panasonic HDC-HS700EE-K черная 12xOIS 240Gb HDD/SDXC	1
	Видеоплеер	1
	Макет ММГ АК-74 пласт.стац.приклад	1
	Макет ММГ АК-74 пласт.стац.приклад	1
	Макет ММГ АК-74М прикл/скл.,пласт.	1
	Макет ММГ АК-74М прикл/скл.,пласт.	1
	Макет ММГ РПК-74	1
	Макет МР-512 пласт.	3
	Стрелковый тренажерный комплекс	1
	Телевизор	1
«Кванториум», физика	Стол ученический 2-х местный	15
212	Стол учителя	1
	Стул ученический регулируемый по высоте	30
	Стол островной	3
	Кресло	3
	Стол лабораторный демонстрационный Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В) - автомат отключения питания (16А) – тумбы встраиваемые -мойка -смеситель Цвет по согласованию с Заказчиком	1
	Табурет лабораторный	13
	Мойка с раковиной и смесителем	1
	Стол учителя в лаборантскую	2
	Тумба для хранения	1
	Шкаф навесной с полками	6
	Шкаф в кабинет с антресолью	1
	Шкаф в кабинет с антресолью	1
	Шкаф навесной со стеклянными дверками	4
	Шкаф низкий в кабинет	4
	Шкаф в лаборантскую	2
	Шкаф с ящиками и антресолью	1
	Шкаф с антресолью	3
	Шкаф с антресолью	1
	Шкаф навесной с антресолью	2
	Антресоль навесная	1
	Доска стеклянная магнитно маркерная	2
	Доска стеклянная магнитно маркерная	1
	Логотип Кванториум. Настенный символ	1

	Стенд информационный	1
	Фирменный знак национального проекта «Образование». Настенный символ	1
	Информационная табличка	1
	Информационная табличка с названием кабинета	1
	Мультиметр	1
	Удлинитель USB	1
	Ноутбук IRU Калибр	1
	Комплект электроснабжения универсальный	1
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
	МФУ лазерное монохромное HP LaserJet M2727 nfs(A4;Печать:1200	1
	МФУ тип 2	1
	Ноутбук	4
	Ноутбук ASUS K52JC 15.6"HD LED/Intel Core i5 430M(2.26GHz)/4Gb	1
	3D принтер	1
	Источник питания лабораторный	1
	Паяльная станция	5
	Плита нагревательная	1
	Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога	1
	Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога	1
«Кванториум», биология	Стол ученический одноместный, регулируемый по высоте	36
104	Стол для учителя	1
	Стул ученический регулируемый по высоте	36
	Стол учителя в лаборантскую	4
	Кресло	5
	Стол лабораторный демонстрационный Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В) - автомат отключения питания (16А) - тумбы встраиваемые - мойка, -химический смеситель	1
	Табурет лабораторный	1
	Мойка с раковиной и смесителем	1
	Стол рабочий в лаборантскую	1
	Тумба с дверкой	1
	Тумба с ящиком	1
	Шкаф с антресолью	1
	Шкаф с антресолью	1
	Шкаф с антресолью	2
	Шкаф навесной с антресолью	2
	Шкаф навесной с антресолью	1
	Антресоль навесная	1
	Антресоль навесная	6
	Шкаф навесной узкий	3
	Шкаф навесной узкий с полкой	2
	Шкаф навесной узкий с полками	2
	Шкаф навесной узкий с полкой	2
	Шкаф навесной	3
	Шкаф навесной	2
	Шкаф для хранения в кабинет	2
	Шкаф низкий в кабинет	2
	Доска стеклянная магнитно маркерная	3
	Логотип Кванториум» Настенный символ	1
	Стенд информационный	1
	Фирменный знак национального проекта «Образование» Настенный символ	1
	Информационная табличка	1
	Информационная табличка с названием кабинета	1
	Стол ученический 2-х местный регулируемый по высоте	1

	Модульная цифровая лаборатория PROLog Биология, базовый уровень для педагога	1
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
	МФУ тип 1	1
	Ноутбук	4
	Весы аналитические	1
	Весы медицинские	1
	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лаборат. Работ	15
	Микроскоп цифровой	15
	Модели для кабинета биологии (10107229)	1
	Наглядные пособия для кабинета биологии (10107228)	1
	Наглядные пособия для кабинета биологии (10107237)	1
	Плита нагревательная	1
	Скелет человека разборный	1
	Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий	8
	Цифровая лаборатория по физиологии профильный уровень	1
	Цифровая лаборатория по экологии	5
	Микроскоп	14
	Микроскоп 4-in-1 HighPag MS E002 20082	1
	Ростомер	1
	Рулонные шторы Омега БА беж.в каб.104	3
«Кванториум», физика	Стол ученический 2-х местный регулируемый по высоте	15
313	Стол учителя	1
	Стул ученический регулируемый по высоте	30
	Стол островной Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В) - автомат отключения питания (16А) - Светодиодная подсветка (20В) Цвет по согласованию с Заказчиком	3
	Кресло	3
	Стол лабораторный демонстрационный Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В) - автомат отключения питания (16А) – тумбы встраиваемые -мойка -смеситель Цвет по согласованию с Заказчиком	1
	Табурет лабораторный	13
	Мойка с раковиной и смесителем	1
	Стол приставной с тумбой	2
	Стол учителя в лаборантской	2
	Шкаф в кабинет с антресолью	1
	Шкаф в кабинет с антресолью	1
	Шкаф навесной со стеклянными дверками	4
	Шкаф низкий в кабинет	4
	Шкаф в лаборантскую	2
	Шкаф в лаборантскую	2
	Шкаф сборный	2
	Стеллаж сборный	1
	Полка навесная	1
	Тумба с ящиками	1
	Шкаф навесной с антресолью	1
	Шкаф навесной с антресолью	2
	Шкаф навесной с антресолью	2
	Шкаф навесной с антресолью	1
	Антресоль навесная	1
	Доска стеклянная магнитно маркерная	2
	Доска стеклянная магнитно маркерная	1

Логотип Кванториум. Настенный символ	1
Стенд информационный	1
Фирменный знак национального проекта «Образование». Настенный символ	1
Информационная табличка	1
Информационная табличка с названием кабинета	1
Рулонные шторы	18
Комплект электроснабжения универсальный	1
Модульная цифровая лаборатория PROLog Физика, базовый уровень для педагога	1
Шторы рулонные	3
Весы лабораторные	15
Видеокамера для работы с оптическими приборами (3 Мпикс)	1
Графопроектор	1
Демонстрационный измерительный прибор универсальный	1
Источник питания 12В регулируемый	1
Источник питания лабораторный	1
Киноаппарат "Радуга"	1
Комплект для практикума по механике	1
Комплект для практикума по молекулярной физике	1
Комплект для практикума по оптике	1
Комплект для практикума по электричеству	1
Комплект интерактивных учебных пособий по физике	1
Комплект оборудования "ГИА-лаборатория" (стандартный)	1
Комплект цифровых измерителей тока и напряжения	1
Компьютерный измерительный блок L-micro	1
Машина волновая	1
Машина электрофорная	1
Микроскоп демонстрационный	1
Набор "ЕГЭ.Механика"	1
Набор "ЕГЭ.Молекулярная физика и термодинамика"	1
Набор "ЕГЭ.Оптика"	1
Набор "ЕГЭ.Электродинамика"	1
Набор дем."Волновая оптика"	1
Набор дем."Геометрическая оптика"	1
Набор демонстрационный "Волновая оптика"	1
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"(расширенный комплект)	1
Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"	1
Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"	1
Набор демонстрационный "Механические явления"	1
Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"	1
Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"	1
Набор демонстрационный "Постоянный ток"	1
Набор демонстрационный "Тепловые явления"	1
Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"	1
Набор демонстрационный "Электродинамика"	1
Набор лаб."Механика"	1
Набор лабораторный "Механика"	1
Набор лабораторный "Оптика"	1
Набор лабораторный "Электричество"	1
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Наглядные пособия для кабинета физики (10107307)	1
Насос вакуумный Комовского	1
Осветитель ВО	1
Плита нагревательная	1
Спектроскоп двухтрубный	1
Спектрофотометр	1
Стойка для лотков	1
Стойка для наборов "ГИА"	1
Установка для изучения фотоэффекта и измерения постоянной Планка	1
Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога	1
Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога	1

Цифровой датчик влажности (10-100 %)	1
Цифровой датчик освещенности (0-600 лк, 0-6000 лк)	1
Цифровой датчик расстояния ультразвуковой (0,3-10 м)	1
Цифровой датчик силы (тензомер)	1
Цифровой осциллографический датчик напряжения (2 канала)	1
Пштатив демонстрационный физический	1
Экран мобиль.на треноге DA-Lite Versatol 152 x203 см(белый,матов	1
DVD-проигрыватель XORO MPEG4/DVD HSD 8410(серебристый)	1
Амперметр	3
Амперметр лабораторный (00-000000000001872)	10
Амперметр лабораторный	10
Амперметр лабораторный АЛ-2.5И	15
Вакуумная тарелка со звонком	1
Ведерко Архимеда	1
Весы	5
Весы технические до 200 гр.	1
Весы учебные с гирями до 200 гр.	15
Весы чувствительные	1
Весы электронные лаб.(точность-0,01 г)	10
Вольтметр 6В лабораторный	5
Вольтметр 6В лабораторный	10
Гидр. пресс	1
Графопроектор	1
Диaproектор	1
Динамометр	10
Динамометр лабораторный	5
Дифракционная решетка	5
Зеркало сферическое	1
Калориметр	10
Калориметр с подогревом	10
Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц	1
Комплект тележек легкоподвижных	1
Конденсатор разборный	1
Магнит U-обрзный демонстрационный	1
Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
Манометр металлический	1
Манометр открытый демонстрационный	3
Машина электрическая обратимая	1
Маятник электростатический	1
Маятник электростатический	1
Методические указания "Механика"	1
Методические указания "Оптика"	1
Методические указания "Электричество"	1
Метр	2
Микроскоп	1
Миллиамперметр лабораторный	10
Мультиметр	1
Набор "Магнитное поле Земли" (00-000000000002607)	1
Набор "Маятник Максвелла" (00-000000000002592)	1
Набор грузов по механике НГМ-100 (00-000000000001868)	10
Набор для демонстрации магнитных полей (00-000000000002601)	1
Набор для демонстрации электрических полей (00-000000000002602)	1
Набор для экспериментов "Юный физик" (00-000000000000071)	1
Набор калориметрических тел лаб. (00-000000000002617)	10
Набор по электролизу (лабораторный) (00-000000000002347)	1
Набор тел равного объема (дем.) (00-000000000002343)	1
Набор тел равной массы (дем.) (00-000000000002344)	1
Наглядные пособия для кабинета физики (10107346) (00-000000000001671)	1
Насос воздушный ручной (00-000000000002348)	1
Насос воздушный ручной (НВР) (00-000000000001856)	1

	Насос воздушный ручной (НВР) (00-00000000001871)	1
	Осциллограф (00-00000000000354)	1
	Прибор д/определения механич.свойств материалов (00-00000000001870)	1
	Прибор для демонстрации атмосферного давления(магдебургские полушария) (00-000000000002593)	1
	Прибор для демонстрации зависимости сопр-я проводника от длины (00-000000000002346)	1
	Прибор для измер. атмосферного давления (00-00000000000355)	2
	Прибор для измерения длины световой волны (00-00000000001857)	7
	Прибор для опытов по химии с электр.током (00-00000000001866)	1
	Прибор измер. длину волны (00-00000000000356)	4
	Прибор Ленца (00-00000000002608)	1
	Призма наклоняющаяся с отвесом (00-00000000002594)	1
	Призма прямого зрения (00-00000000000357)	1
	Реостат-потенциометр РП-6М (лабораторный)	10
	Рычаг демонстрационный	1
	Рычаг демонстрационный	1
	Рычаг-линейка	10
	Сетка по электростатике	1
	Спектроскоп двухтрубный	1
	Столик подъемный 200x200	1
	Стрелки магнитные на штативах	1
	Султан электрический	1
	Султан электростатический (шелк) пара	1
	Таблица "Шкала электромагн.излучений"винил 60*200(нагл.пос.)	1
	Таблицы разные	2
	Телескоп	2
	Термоскоп по ботанике	1
	Транспортир классный ученический	1
	Трибометр лабораторный	15
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
	Трубка Ньютона	1
	Угольник классный 30 и 60 градусов (пластм.)	1
	Угольник классный 45 градусов (пластм.)	1
	Учебное пособие "Общий курс астрономии"	1
	Фильтр сетевой	1
	Флипчарт	1
	Цилиндр свинцовый со стругом	1
	Цилиндры свинцовые со стругом	1
	Цифровой датчик температуры (-20 + 110 С, время отклика 2с)	1
	Цифровой датчик угла (0-270 град)	1
	Шар для взвешивания воздуха	1
	Шар Паскаля	1
	Шар Паскаля	1
	Шар с кольцом	1
	Шар с кольцом	1
	Штатив демонстрационный	20
	Штатив лабораторный НР	10
	Штативы изолирующие (пара)	1
	Экран кино.проекционный	1
	Электрометры с принадлежностями	1
	Электроскоп демонстрационный	1
«Кванториум», технология	Стол компьютерный на 2 рабочих места	8
	Стол для учителя	1
	Стул ученический регулируемый	16
	Стол рабочий пристенный	4
	Кресло учителя	1

Стеллаж для оргтехники и расходных материалов	1
Табурет лабораторный	8
Тумба с раковиной и смесителем на ножках	1
Стеллаж для хранения	1
Шкаф инструментальный	2
Стеллаж для оргтехники и расходных материалов	1
Вешалка стойка	1
Флипчарт напольный	1
Логотип «Кванториум»/. Настенный символ	1
Стол подкатной	1
Фирменный знак национального проекта «Образование». Настенный символ	1
Информационная табличка	1
Информационная табличка с названием кабинета	1
Стенд информационный	1
Ноутбук	16
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	1
3D принтер	1
Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	1
Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	1
Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	1
Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	1
Базовый робототехнический набор	8
Ком-т д/изуч.операцион.сист.реальн.времени и систем управлен.мобильн.роботов	1
Комплект полей и соревновательных элементов	1
Лабораторн.комплекс д/изучен.робототехн.3Dмоделирования и промышл.дизайна	1
Лабораторн.комплекс д/изучен.робототехн.3Dмоделирования и промышл.дизайна	1
Лабораторн.комплекс д/изучен.робототехн.3Dмоделирования и промышл.дизайна	1
Многофункциональная станция для механич.обработки и прототипирования	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интер-претатором	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	1
Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера	1
Н-р д/быстрого прототипирования электронн.устр-в на основе микроконтрол.плат-фор	8
Образ.набор для многокомп. робототехнич.систем,манипуляционн.роб	6
Образовательный конструктор с комплектом датчиков	8
Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	3
Образовательный набор по механике,мехатронике и робототехнике	3
Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике	6
Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными насадками	1

План работы по материально-техническому обеспечению

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Местонахождение</i>	<i>Примечание</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Санитарная обрезка зеленых насаждений, снос деревьев	Территория	Силами подрядной организации.	июль - август
2	Установка охранной сигнализации	Внутри здания	Силами подрядной организации.	июль - август
3	Ремонт (дооборудование) системы видеонаблюдения	Внутри и снаружи здания	Силами подрядной организации.	июль - август
4	Проведение опрессовки теплоузла	Бойлерная	Силами подрядной организации.	ежегодно
5	Провести замеры сопротивления электрооборудования и устранить выявленные недостатки	Мастерские, столовая, компьютерные классы, кабинет домоводства	Организация, имеющая право проведения данных работ	ежегодно
6	Провести чистку вентиляции и инструментальные замеры объемов вытяжки воздуха	Столовая	Рекомендация Управл. Роспотребнадзора по Кировской обл. Силами подрядной организации.	ежегодно
7	Ремонт и покраска потолков водоземельсионной краской	Классы, актовый зал	предписание Роспотребнадзора	июль- август
8	Ремонт асфальтового покрытия	Территория	Силами подрядной организации.	июль - август
9	Проведение мелких ремонтных работ	Внутри и снаружи здания лицея	Своими силами	июль - август

Учебно-методическое обеспечение ООП СОО

Для успешного выполнения реализуемой ООП ООО в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая оснащенность школы учебно-наглядными пособиями.

В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда. Работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации и более широкого квалификационного общения с библиотекарем.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационно-технических средств.

Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий.

В библиотеке для реализации современных задач обучения имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для учащихся и педагогов.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6347	38259
Официальные издания	5	28
Подписные издания	0	0
Справочная литература	125	386
Художественная литература	6004	22494
Новые поступления за 5 лет	165	9264

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

№	Автор	Учебник		Год изд.	Издательство	Кол-во	Обесп.
1	Рыбченков Л.М.	Русский язык	10-11	2020	Просвещение	130	100%
2	Лебелев Ю.В.	Литература в 2-х ч	10	2011	Просвещение	70	100%
3	Журавлев В.П.	Литература в 2-х ч	11	2011	Просвещение	65	100%
4	Афанасьева О.В. Дули Д	Английский язык.	10	2018	Издательство "Просвещение"	65	100%
5	Баранова К.М. Дули Д	Английский язык (углубленный)	10	2023	Издательство "Просвещение"	26	100%
6	Афанасьева О.В. Дули Д	Английский язык.	11	2018	Издательство "Просвещение"	50	100%
7	Баранова К.М. Дули Д	Английский язык (углубленный)	11	2024	Издательство "Просвещение"	26	100%
8	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Всеобщая история	10	2023	Издательство "Просвещение"	70	100%
9	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Всеобщая история	11	2023	Издательство "Просвещение"	70	100%
10	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России	10	2023	Издательство "Просвещение"	70	100%
11	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России	11	2023	Издательство "Просвещение"	70	100%
12	Боголюбов Л.Н., Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	10	2021	Издательство "Просвещение"	70	100%
13	Боголюбов Л.Н., Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	11	2021	Издательство "Просвещение"	70	100%
14	Шацких В.Н	Французский язык как второй иностранный	10-11	2021	Издательство "Просвещение"	30	100%
15	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра и начала математического анализа	10	2019 2020	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	100%
16	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра и начала математического анализа	11	2021	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	100%
17	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия	10	2018	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	100%
18	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия	10	2018	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	100%
19	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Геометрия (углубление)	10	2019	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	30	100%
20	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Геометрия (углубление)	10	2019	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	30	100%
21	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Алгебра и начала математического анализа (углубление)	10	2021	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	30	100%
22	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Алгебра и начала математического анализа (углубление)	11	2021	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	30	100%
23	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География	10	2018	Просвещение	70	100%
24	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География	11	2018	Просвещение	70	100%
25	Беляев Д.Г.	Биология	10-11	2012	Издательство "Просвещение"	140	100%
26	Теремов А.В. Петросова Р.А.	Биология (углублённый уровень)	10	2022	Издательство "Просвещение"	30	100%
27	Теремов А.В. Петросова Р.А.	Биология (углублённый уровень)	11	2023	Издательство "Просвещение"	30	100%
28	Мякишев Г.Я.	Физика	10	2016	Просвещение	70	100%
29	Мякишев Г.Я.	Физика	11	2016	Просвещение	70	100%
30	Мякишев Г.Я.	Физика Механика	10	2022	Просвещение	30	100%

	Синяков А.З.	(углублённый)					
31	Мякишев Г.Я. Синяков А.З.	Физика Молекулярная физика термодинамика (углублённый)	10	2022	Просвещение	30	100%
32	Мякишев Г.Я.	Физика Электродинамика (углублённый)	10-11	2022	Просвещение	30	100%
33	Мякишев Г.Я. Синяков А.З.	Физика Оптика квантовая физика (углублённый)	11	2022	Просвещение	30	100%
34	Мякишев Г.Я. Синяков А.З.	Физика Колебания и волны (углублённый)	11	2022	Просвещение	30	100%
35	Кузнецова Н.Е.	Химия	10	2013	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ "	60	100%
36	Кузнецова Н.Е.	Химия	11	2013	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ "	60	100%
37	Габриелян О.С. Остроумов И.Г.	Органическая химия (углублённый)	10	2016	Издательство "Просвещение"	30	100%
38	Габриелян О.С. Остроумов И.Г.	Органическая химия (углублённый)	11	2016	Издательство "Просвещение"	30	100%
39	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	10	2020	Издательство "Просвещение"	30	На каб.
40	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	11	2020	Издательство "Просвещение"	30	На каб.
41	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	2016	Издательство "Просвещение"	15	На каб.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, призваны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Таким образом, решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) с ребенком. Оно требует организации работы со всеми участниками образовательных отношений.

1. Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебной деятельности.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей

системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации.

План работы по обеспечению психолого-педагогических условий реализации СОО в лицее

Мероприятия педагога- психолога

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Психологическое просвещение и профилактика			
	Обучающиеся: -Профилактика дезадаптации учащихся 10 кл - Профилактика деструктивного, зависимого и иных видов социально опасного поведения. - Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовой и кризисной ситуации (в том числе профилактика тревожности, суицида, сэлфхарма) - Профилактика предэкзаменационного стресса. Навыки психологической самоподдержки Педагоги: - «Системы восприятия обучающихся и их учет в обучении, как способ улучшения усвоения программного материала» - «Сам себе психолог» (профилактика эмоционального выгорания)	-Психологические занятия -Психологический час -Семинар – практикум, инд. консультации -Семинар – практикум Лекция	Сентябрь 1 п/годие Ноябрь, апрель Апрель Декабрь	Педагог – психолог Мурушкина Е.П.

	<p>- Особенности формирования классного коллектива, как фактора успешной адаптации, профилактика буллинга</p> <p>Родители:</p> <p>- «Родитель – домашний психолог» (подготовка к ОГЭ,ЕГЭ 9,11 кл)</p>	<p>- Тренинг</p> <p>Семинар, инд консультации</p> <p>- Собрание, инд.консультации</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	
2	Психодиагностика			
	<p>Обучающиеся:</p> <p>-Диагностика успешности адаптации к обучению в 10-х кл,</p> <p>-Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности и личностных особенностей (ШТУР, 9- е кл)</p> <p>-Мониторинг уровня тревожности, склонности к депрессивному состоянию, эмоционального благополучия</p> <p>-Диагностика личностных интересов, склонностей и профессиональных предпочтений (9-е кл).</p> <p>-Выявление уровня тревожности, склонности к самоповреждающему поведению (Ковач,Разуваева)</p>	<p>-Диагностика, наблюдение во время еженедельных психологических занятий.</p> <p>-Диагностика</p> <p>-Представление результатов в Карте профориентации для уч-ся</p> <p>-Индивидуальное тестирование и консультации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течении года</p> <p>Январь - февраль</p> <p>Ноябрь</p>	Педагог – психолог
3	Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися			
	<p>- Развивающие занятия с обучающимися «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» (профилактика буллинга)</p> <p>- Развитие целеполагания, осознанного выбора профиля обучения и профессии «Психология и выбор профессии»</p> <p>- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9,11-х кл (психологическая готовность к экзаменам)</p> <p>- Укрепление духовно-нравственных отношений и семейных ценностей</p> <p>- <i>Реализация индивидуального психологического сопровождения (ИПС) учащихся</i></p>	<p>-Психологический час</p> <p>-Психологические занятия</p> <p>Тренинг</p> <p>-Психол.занятия по программе «Семьеведение»</p> <p>- Индивидуальные занятия</p>	<p>1 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>Апрель</p> <p>1 п/годие</p> <p>В течении года</p>	
4	Консультирование			
	<p>Обучающиеся:</p> <p>- Консультации по запросу родителей и педагогов</p> <p>- Трудности обучения</p> <p>- Проблемы взаимодействия с одноклассниками</p> <p>- Работа с обучающимися по психокоррекции тревожности, стресса, трудностей взаимоотношений, профессионального самоопределения и др.</p> <p>Родители:</p> <p>-Помощь в решении личностных и учебных трудностей подростков,</p> <p>- Помощь в организации конструктивного взаимодействия с детьми и решении конфликтов</p> <p>Педагоги:</p> <p>-Индивидуальные особенности развития учащегося и их учет в разработке инд. траектории развития и обучения на этапе преемственности ООП и СОО</p>	Индивидуальные консультации		

	-Трудности обучения и поведения - Помощь кл.руководителям в решении вопросов кризисного и депрессивного состояния обучающихся			
5	Аналитико – методическая работа			
	- Планирование деятельности в соответствии с планом и методической темой ОО - Подготовка и проведение родительских собраний по психологической тематике - Подготовка и проведение диагностических мероприятий - Обработка результатов, анализ, написание психологических заключений, аналитических справок по результатам диагностики - Участие в Совете профилактики - Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий - Составление индивидуальных коррекционно – развивающих программ - Оказание методической и психологической помощи классным руководителям в проведении классных часов, родит собраний, консультаций с родителями - Подготовка материалов к консультированию и просвещению. - Организация консультативной и просветительской деятельности - Ведение индивидуальных карт сопровождения детей и подростков, состоящих на учете, организация коррекционной работы с ними - Участие в семинарах – практикумах ОМО, конференциях и самообразование	Август В течении года		

Кадровые условия реализации ОО

МАОУ «Лицей № 21» города Кирова осуществляет мероприятия по комплектованию кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствие штатного расписания типу образовательной организации.

Штатное расписание школы соответствует типу образовательной организации. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности лицея в зависимости от количества учащихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования.

МАОУ «Лицей №21» города Кирова укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед). Средняя нагрузка педагогов составляет 23,5 часа в неделю.

Наличие педагогов, использующих информационные технологии

В школе педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

- 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
- 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
- 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
- 100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «Лицей №21» города Кирова

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование
Заместитель руководителя по административно-хозяйственной деятельности	Обеспечивает административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1		Высшее техническое образование

Заместитель руководителя по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	53/48	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование-43; Незаконченное высшее образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"- 5
Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты родины	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности и защиты родины допризывной подготовки; организует, планирует и проводит военные сборы.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональ-	Высшее профессиональное (военное) образование, дополнительное профессиональное образование по направлению образования и педагогики
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное про-	Высшее педагогическое образование

Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций	1/1	Высшее образование по профилю деятельности или высшее образование направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и ДПО - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности. среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика"	Высшее педагогическое образование
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе: - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения обучающихся; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и	1/1	Высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» или любым другим дополнительным профессиональным образованием по направлению профессиональной деятельности (если есть высшее педагогическое, то доп. проф образование можно получить в процессе трудовой деятельности).	Высшее «Психологические науки» . Переподготовка «Образование и педагогические науки»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное (педагогическое) образование

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	Бухгалтер : высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное(экономическое)образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер:среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное (экономическое) образование
-----------	---	-----	--	---

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	48	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	0	0%
в т.ч. педагогическое	0	0%
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое	5	10,4%
Высшее, всего	43	89,6%
в т.ч. педагогическое	43	89,6%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	9	18,8%
от 5 до 10 лет	1	2%
от 10 до 20 лет	8	16,7%
свыше 20 лет	30	62,5%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	26	54,2%
Первую	2	4,2%
Соответствие занимаемой должности	12	25%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0%
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	2	4,2%
Количество вакансий	0	0%

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечиваются:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг,

утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования.

Осуществление в учреждении приносящей доход деятельности, не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов на оплату труда работников учреждения за счет средств бюджета: оплата труда производится по утвержденной системе оплаты труда. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется, исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и дополнительных выплат к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги в учреждении.

Работникам учреждения могут быть установлены следующие выплаты компенсационного характера к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы:

- выплаты работникам, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями;
- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).

Для поощрения работников могут использоваться стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- премиальные выплаты.

В учреждении предусматриваются расходы на приобретение учебной и методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовое обеспечение складывается из поступлений бюджетных и внебюджетных денег для оплаты труда работников учреждения и прочие расходы, а также из поступлений денег за оказание платных образовательных услуг, если таковые оказываются.