

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «Лицей № 21»  
города Кирова



Л. Д. Кожевникова

Приказ № 150/01-01

От 02 сентября 2024 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**(5–9 классы)**  
**муниципального общеобразовательного**  
**автономного учреждения**  
**«Лицей № 21» города Кирова**  
**на 2024–2025 учебный год**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 21» города Кирова, имеющего государственную аккредитацию (Серия 43 А 01 № 0000466 от 21.04.2014 г., за государственным номером 997) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП ООО предусматривает:

- выявление и развитие способностей учащихся через систему проектных и исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии образовательной среды школы;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

При составлении ООП ООО руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (Методические рекомендации по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников)

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ.

14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022 г. №3/22.

15. Устав МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

16. Правила внутреннего распорядка МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

При разработке ООП ООО были учтены особенности лицея, образовательные потребности и запросы учащихся, а также концептуальные положения УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

### **1.1.2. Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования**

Цели реализации ООП ООО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова:

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном

языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; опора на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию модульного обучения;
- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности.

Реализация ООП основного общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное

экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности.

Важнейшей частью ООП ООО и основным организационным механизмом ее реализации является учебный план МОАУ «Лицей № 21» города Кирова, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в различных формах.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами с целью предотвращения перегрузок учащихся, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье школьников.

#### **1.1.4. Общая характеристика программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методический документ (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в конкретной образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС ООО, ФОП ООО с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

*Содержательный раздел* программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания, программу коррекционной деятельности.

*Организационный раздел* программы основного общего образования конкретизирует организацию образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательным учреждением; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; 6 сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова составлена на основе особенностей и традиций учреждения, предоставляющих равные возможности всем учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, как основы для дальнейшего образования, с учетом индивидуальных особенностей детей и возможностей их здоровья.

Все дети, достигшие возраста (10,5–11 лет) и успешно окончившие начальный уровень образования зачисляются в 5 класс. Принцип комплектования: заявительный. Уровень готовности ребёнка к усвоению программы: освоение образовательной программы базового начального обучения, достижение уровня элементарной грамотности, а также наличие социально-нравственного познавательного опыта как основы чувства долга, ответственности, саморегуляции поведения, выполнения общественных норм.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с общими требованиями:

- учебный год представлен четырьмя учебными четвертями, чередующихся каникулярным временем;

- школа работает в режиме 6-дневной учебной недели;

- аттестация учащихся основной школы: 5–9 классы аттестуются четыре раза в год, после каждой учебной четверти;

- продолжительность уроков – 40 минут. Занятия проводятся в две смены;

- в оздоровительных целях обучение организовано с соблюдением ряда особенностей: для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности в 5–9 классах проводятся две 20 минутных перемены; домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно требованиям действующего СанПиН); образовательная программа индивидуального обучения детей на дому предоставляется по медицинским показаниям на основании справки МСЭ и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом по МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

- внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: консультации для детей и их родителей, занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии и т. д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

### **1.2.1. Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Целью реализации ООП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Система планируемых результатов даёт общее понимание формирования личностных результатов, уточняет и конкретизирует предметные и метапредметные результаты как с позиции их достижения, так и позиции оценки этих результатов.

В соответствии с ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

1) личностные, включающие:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2) метапредметные, включающие:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

3) предметные, включающие:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов** отражает требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствует возрастным возможностям учащихся.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять

свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

3) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

4) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана ООП ООО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова, полностью соответствуют предметным результатам учебных предметов, раскрытых в ФОП ООО. К ним относятся требования к предметным результатам по следующим учебным предметам (ссылки на программы приведены в п. 2.1. настоящей программы):

предметная область «Русский язык и литература»:

– русский язык (5–9 классы);

– литература (5–9 классы);

предметная область «Иностранные языки»:

– английский язык (5–9 классы);

– французский язык (5–9 классы);

предметная область «Математика и информатика»:

– математика (5–6 классы);

– алгебра (базовый и углубленный уровни, 7–9 классы);

– геометрия (базовый и углубленный уровни, 7–9 классы);

– вероятность и статистика (базовый и углубленный уровни, 7–9 классы);

– информатика (базовый и углубленный уровни, 5–9 классы);

предметная область «Общественно-научные предметы»:

– история (5–9 классы);

– обществознание (6–9 классы);

– география (5–9 классы);

предметная область «Естественнонаучные предметы»:

– биология (базовый и углубленный уровни, 5–9 классы);

– физика (7–9 классы);

– химия (базовый и углубленный уровни, 8–9 классы);

предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

– основы духовно-нравственной культуры народов России (5–6 классы);

предметная область «Искусство»:

– изобразительное искусство (5–7 классы);

– музыка (5–8 классы);

предметная область «Технология»:

– труд (технология) (5–8 классы);

предметная область «Физическая культура»:

– физическая культура (5–9 классы);

предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»:

– основы безопасности и защиты Родины (8–9 классы).

Предметные результаты предметных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, сформулированы в рабочих программах соответствующих курсов. К ним относятся следующие предметные курсы:

- наглядная геометрия (5– 6 классы);
- математические основы конструирования (5–6 классы);
- современный русский язык (7 класс);
- программирование (7–9 классы);
- черчение (8 класс);
- регионоведение (8 класс);
- основы проектной деятельности (9 класс).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) в соответствии с ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Система оценки является частью управления качеством образования в школе, служит основой при разработке образовательной организацией собственных локальных актов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а

является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| <i>Группа метапредметных образовательных результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>  | <i>Форма и метод оценки</i>  |
|--|--|--|
| <b>Метапредметные понятия и термины</b>                  | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Моделирование<br>Кодирование и декодирование<br>Гипотетический<br>Вероятностный и др.  | Опрос письменный в рамках учебных предметов согласно учебному плану  |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности<br>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией<br>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха   | Встроенное педагогическое наблюдение   |
| <b>Познавательные УУД</b>                                | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br>Умение осознанно использовать речевые средства<br>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников<br>Формирование и развитие цифровой грамотности<br>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы<br>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа; проверочные работы по предметам, включая ВПР<br><br>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью<br>Оценка результатов проекта по информатике или технологии<br><br>Комплексная контрольная работа; проверочные работы по предметам, включая ВПР |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                            | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                            | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   |  |
|                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение   |  |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся (или группой учащихся) в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Формирование личностных результатов отслеживается без оценивания в ходе наблюдения.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

Внутренний мониторинг предметных результатов освоения основной образовательной программы включает два этапа:

- стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Перечень предметов и даты проведения мониторингов предметных результатов фиксируются графиком контрольных мероприятий МОАУ «Лицей № 21» города Кирова. Оценка уровня достижения планируемых результатов по предметам, не вошедшим в административный мониторинг, осуществляется в результате текущего контроля.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Для описания достижений учащихся в школе установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений,
- низкий уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по 5-балльной шкале.

| <i>Уровни успешности</i>  | <i>5-балльная шкала</i>  | <i>100-балльная шкала</i> |
|---|--|---------------------------|
| Уровень ниже базового   | <b>низкий уровень</b> достижений: оценка «плохо», отметка «1»                              | ниже 40%                  |
|   | <b>пониженный уровень</b> достижений: оценка «неудовлетворительно», отметка «2»            | 40–50%                    |
| Базовый уровень достижений  | оценка «удовлетворительно», отметка «3»  | 51–67%                    |
| Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями (превышающий базовый) | <b>повышенный уровень</b> достижения планируемых результатов: оценка «хорошо», отметка «4» | 68–80%                    |
|   | <b>высокий уровень</b> достижения планируемых результатов: оценка «отлично», отметка «5»   | 81–100%                   |

Особенности оценки по отдельным предметам зафиксированы в Приложении к ООП ООО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова ([https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Sistema\\_otsenki\\_planiruemyh\\_rezultatov\\_OOO\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Sistema_otsenki_planiruemyh_rezultatov_OOO_EP.pdf)).

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса (физика – 7 кл., химия – 8 кл., т. е. по мере начала изучения предмета) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочно деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом-графиком. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка проектной деятельности обучающихся на уровне ООО осуществляется в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету в форме годовой отметки и фиксируется в электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проходит в виде учета спортивных, творческих, интеллектуальных и иных достижений обучающихся.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в ходе промежуточной аттестации. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговые оценки за освоение программы основного общего образования по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, выставляются на основе годовой оценки выпускника за 9 класс. Итоговые оценки по учебным предметам,

изучение которых завершилось до 9 класса, выставляются на основе годовой оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
  - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самознании и самоопределении.

Образование при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

На уровне ООО у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (учащийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести) в рамках конкретного учебного предмета, но и ориентация на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства

их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Полное содержание рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлено в Приложении к ООП ООО МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

### **Перечень рабочих программ на 2024-2025 учебный год**

| <i><b>Предмет</b></i>  | <i><b>Базовый уровень</b></i>                   | <i><b>Углубленный уровень</b></i> |
|--|---|-----------------------------------|
| русский язык (5–9 классы)  | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| литература (5–9 классы)  | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| английский язык (5–9 классы)                                     | <a href="#">ссылка</a>                          | <a href="#">ссылка</a>            |
| французский язык (5–9 классы)                                    | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| математика (5–6 классы)  | <a href="#">ссылка</a>                          | <a href="#">ссылка</a>            |
| алгебра (7–9 классы)   | <a href="#">ссылка</a>                          | <a href="#">ссылка</a>            |
| геометрия (7–9 классы)   | <a href="#">ссылка</a>                          | <a href="#">ссылка</a>            |
| вероятность и статистика (7–9 классы)                            | <a href="#">ссылка</a>                          | <a href="#">ссылка</a>            |
| информатика (5–9 классы)   | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| история (5–9 классы)   | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| обществознание (6–9 классы)                                      | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| география (5–9 классы)   | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| биология (5–9 классы)  | <a href="#">ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a> | <a href="#">ссылка</a>            |
| физика (7–9 классы)  | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| химия (8–9 классы)   | <a href="#">ссылка</a>                          | <a href="#">ссылка</a>            |
| основы духовно-нравственной культуры народов России (5–6 классы) | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |
| изобразительное искусство (5–7 классы)                           | <a href="#">ссылка</a>                          |                                   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| музыка (5–8 классы)                                | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| труд (технология) (5–8 классы)                     | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| физическая культура (5–9 классы)                   | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| основы безопасности и защиты Родины (8–9 классы)   | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| наглядная геометрия (5– 6 классы)                  | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| математические основы конструирования (5–6 классы) | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| современный русский язык (7 класс)                 | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| программирование (7–9 классы)                      | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| черчение (8 класс)                                 | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| регионоведение (8 класс)                           | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |
| основы проектной деятельности (9 класс)            | <a href="#">ССЫЛКА</a> |  |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

### 2.2.1. Общие положения

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника,
- организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в блоке целеполагания тематического планирования.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

**Работа с информацией**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализовать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Работа с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении

учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Детальная структура каждого вида УУД по каждому учебному предмету дана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в рабочих программах. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

### **2.2.3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, сообразность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими школьниками. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| <i>Проектная деятельность</i>   | <i>Учебно-исследовательская деятельность</i>  |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования  | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат   |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

При вовлечении школьников в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта:

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),

прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников,

технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем,

бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

количеству участников: индивидуальный. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно,

в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога (родителя) получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена отдельным документом. Ссылка: [https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/1969/RP\\_Vospitaniya\\_2024\\_2025\\_u ch.god\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/RP_Vospitaniya_2024_2025_u ch.god_EP.pdf)

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова не предусмотрена в связи с отсутствием обучающихся данной категории.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования представлен отдельным документом.

Ссылка:

[https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Uchebnyy\\_plan\\_OOO\\_na\\_2024\\_2025\\_uch.\\_god\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Uchebnyy_plan_OOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf)

Учебный план основного общего образования формирует лицейское образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей лицеистов и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования Федеральной образовательной программы основного общего образования, которая включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия в 5-а, 6-а, 7-а, 8-а и 9-а классах для изучения первого иностранного языка (английского) на повышенном уровне подготовки и изучения второго иностранного языка (французского) по варианту учебного плана № 3 ФОП ООО соответственно 5 часов и 2 часа в неделю;

2) учебные занятия в 5-б, 5-в, 6-в, 6-г, 7-б, 7-г, 7-д, 8-б, 8-г, 9-б, 9-в классах по варианту учебного плана № 2 ФОП ООО, включая следующие дополнения в части, формируемой участниками образовательных отношений:

– в 5-б и 6-г классах дополнительного часа на изучение предмета «Математика» (6 часов в неделю вместо 5 часов в неделю);

– в 5-б, 5-в, 5-г, 6-б, 6-в, 6-г, 6-д классах предметного курса «Наглядная геометрия» (1 час в неделю) для формирования у обучающихся начальных геометрических представлений об окружающем мире;

– в 5-б и 6-г классах предметного курса «Математические основы конструирования» (1 час в неделю) для развития познавательного интереса обучающихся и развития их математических способностей;

– в 5-а, 5-б, 5-в, 5-г, 6-б, 6-в, 6-г, 6-д предметного курса «Информатика» (1 час в неделю) для формирования информационного коммуникационной компетентности обучающихся;

– в 7-б, 8-б и 9-б классах для обеспечения углубленного изучения математики дополнительных часов на изучение предмета «Алгебра» (1 час в неделю) и предмета «Геометрия» (1 час в неделю);

– в 7-б, 7-д, 8-б и 9-б классах для обеспечения поддержки предмета «Информатика» предметного курса «Программирование» (1 час в неделю);

– в 8-б и 9-б классах предметного курса «Черчение» (1 час в неделю) для развития познавательного интереса обучающихся, развития их инженерных способностей и поддержки предметов углубления;

– в 5-в и 6-в классах дополнительного часа на изучение предмета «Биология» (2 часа в неделю вместо 1 часа в неделю);

– в 7-г, 8-г и 9-в классах для обеспечения углубленного изучения биологии и химии дополнительных часов на изучение предмета «Биология» (1 час в неделю в 7-г классе, 2 часа в неделю в 8-г классе, 2 часа в неделю в 9-в классе) и дополнительных

часов на изучение предмета «Химия» (2 часа в неделю в 8-г классе, 2 часа в неделю в 9-в классе);

– в 7-а, 7-б, 7-в, 7-г, 7-д классах предметного курса «Современный русский язык» (1 час в неделю) для формирования современных взглядов на использование родного языка и формирования функциональной грамотности;

– в 8-а, 8-б, 8-в, 8-г классах предметного курса «Регионоведение» (1 час в неделю) в соответствии с рекомендациями министерства образования Кировской области и развития представлений школьников о родном крае;

– в 9-а, 9-б, 9-в, 9-г классах предметного курса «Основы проектной деятельности» (0,5 часа в неделю) для формирования и развития проектных компетенций обучающихся.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающегося, установленный Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При проведении учебных занятий по отдельным предметам предусмотрено деление класса на группы: класс делится на две группы на уроках иностранного языка (английский, французский), информатики, технологии, предметном курсе «Программирование».

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (п. 3.5. Положения).

Промежуточная аттестация проводится по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более.

|   |   | 5а        | 5б        | 5в        | 5г        |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Предметные области</i>                                       | <i>Учебные предметы</i>                             | англ      | мат       | ен        | оо        |
| <i>Вариант учебного плана</i>                                   |   | 3         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |           |           |           |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык  | 5         | 5         | 5         | 5         |
|   | Литература  | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                       | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Второй иностранный язык                             | 2         |           |           |           |
| Математика и информатика  | Математика  | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Общественно-научные предметы                                    | История   | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | География   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Биология  | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка  | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Труд (технология)                                   | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура   | Физическая культура                                 | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |   | <b>29</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |           |           |           |           |
| Английский язык +   |   | 2         |           |           |           |
| Математика +  |   |           | 1         |           |           |
| Биология +  |   |           |           | 1         |           |
| Наглядная геометрия   |   |           | 1         | 1         | 1         |
| Информатика   |   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Математические основы конструирования                           |   |           | 1         |           |           |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |   | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b>                                  |   | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>29</b> |
| <b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА</b>                          |   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

|   |   | ба        | бб        | бв        | бг        | бд        |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Предметные области</i>                                       | <i>Учебные предметы</i>                             | англ      | о/о       | ен        | мат       | о/о       |
| <i>Вариант учебного плана</i>                                   |   | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык  | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         |
|   | Литература  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Второй иностранный язык                             | 2         |           |           |           |           |
| Математика и информатика  | Математика  | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Общественно-научные предметы                                    | История   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Обществознание                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | География   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Биология  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Труд (технология)                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура   | Физическая культура                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |   | <b>31</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |           |           |           |           |           |
| Английский язык +   |   | 2         |           |           |           |           |
| Математика +  |   |           |           |           | 1         |           |
| Биология +  |   |           |           | 1         |           |           |
| Наглядная геометрия   |   |           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Математические основы конструирования                           |   |           |           |           | 1         |           |
| Информатика   |   |           |           | 1         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b>                                  |   | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>31</b> |
| <b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА</b>                          |   | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

|   |                               | 7а        | 7б        | 7в        | 7г        | 7д        |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Предметные области</i>                                       | <i>Учебные предметы</i>       | англ      | мат       | о/о       | ен        | инф       |
| <i>Вариант учебного плана</i>                                   |                               | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                               |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                  | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
|   | Литература                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский) | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Второй иностранный язык       | 2         |           |           |           |           |
| Математика и информатика  | Алгебра                       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Геометрия                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Вероятность и статистика      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Информатика                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Обществознание                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | География                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Естественно-научные предметы                                    | Биология                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Физика                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство   | Изобразительное искусство     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка                        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Труд (технология)             | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура   | Физическая культура           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |                               | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                               |           |           |           |           |           |
| Английский язык +   |                               | 2         |           |           |           |           |
| Алгебра +   |                               |           | 1         |           |           |           |
| Геометрия +   |                               |           | 1         |           |           |           |
| Биология +  |                               |           |           |           | 1         |           |
| Современный русский язык  |                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Программирование  |                               |           | 1         |           |           | 1         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |                               | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b>                                  |                               | <b>35</b> | <b>34</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА</b>                          |                               | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

|   |                                     | 8а        | 8б        | 8в        | 8г        |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Предметные области</i>                                       | <i>Учебные предметы</i>             | англ      | мат       | о/о       | ен        |
| <i>Вариант учебного плана</i>                                   |                                     | 3         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                     |           |           |           |           |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                        | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Литература                          | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)       | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Второй иностранный язык             | 2         |           |           |           |
| Математика и информатика  | Алгебра                             | 3         | 3         | 3         | 3         |
|   | Геометрия                           | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Вероятность и статистика            | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Информатика                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                             | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Обществознание                      | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | География                           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Естественно-научные предметы                                    | Биология                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Физика                              | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Химия                               | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Музыка                              | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Труд (технология)                   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура                 | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |                                     | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     |           |           |           |           |
| Английский язык +   |                                     | 2         |           |           |           |
| Алгебра +   |                                     |           | 1         |           |           |
| Геометрия +   |                                     |           | 1         |           |           |
| Биология +  |                                     |           |           |           | 2         |
| Химия +   |                                     |           |           |           | 2         |
| Программирование  |                                     |           | 1         |           |           |
| Черчение  |                                     |           | 1         |           |           |
| Регионоведение  |                                     | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |                                     | <b>3</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>  |
| <b>ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b>                                  |                                     | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>32</b> | <b>36</b> |
| <b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА</b>                          |                                     | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

|   |  | 9а          | 9б          | 9в          | 9г          |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Предметные области</i>                                       | <i>Учебные предметы</i>                        | англ        | мат         | ен          | о/о         |
| <i>Вариант учебного плана</i>                                   |  | 3           | 2           | 2           | 2           |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |             |             |             |             |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                                   | 3           | 3           | 3           | 3           |
|   | Литература                                     | 3           | 3           | 3           | 3           |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                  | 3           | 3           | 3           | 3           |
|   | Второй иностранный язык                        | 2           |             |             |             |
| Математика<br>и информатика                                     | Алгебра  | 3           | 3           | 3           | 3           |
|   | Геометрия                                      | 2           | 2           | 2           | 2           |
|   | Вероятность и статистика                       | 1           | 1           | 1           | 1           |
|   | Информатика                                    | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Общественно-научные<br>предметы                                 | История  | 2           | 2           | 2           | 2           |
|   | Модуль «Введение<br>в новейшую историю России» | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         |
|   | Обществознание                                 | 1           | 1           | 1           | 1           |
|   | География                                      | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Естественно-научные<br>предметы                                 | Биология                                       | 2           | 2           | 2           | 2           |
|   | Физика   | 3           | 3           | 3           | 3           |
|   | Химия  | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Физическая культура   | Физическая культура                            | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Основы безопасности<br>и защиты Родины                          | Основы безопасности и защиты Родины            | 1           | 1           | 1           | 1           |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |  | <b>33,5</b> | <b>31,5</b> | <b>31,5</b> | <b>31,5</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |             |             |             |             |
| Английский язык +   |  | 2           |             |             |             |
| Алгебра +   |  |             | 1           |             |             |
| Геометрия +   |  |             | 1           |             |             |
| Биология +  |  |             |             | 2           |             |
| Химия +   |  |             |             | 2           |             |
| Основы проектной деятельности                                   |  | 0,5         | 0,5         | 0,5         | 0,5         |
| Черчение  |  |             | 1           |             |             |
| Программирование  |  |             | 1           |             |             |
| <b>ИТОГО ПО ЧАСТИ</b>   |  | <b>2,5</b>  | <b>4,5</b>  | <b>4,5</b>  | <b>0,5</b>  |
| <b>ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b>                                  |  | <b>36</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>   | <b>32</b>   |
| <b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА</b>                          |  | <b>36</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>   |

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представлен отдельным документом.

Ссылка:

[https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Plan\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_OOO\\_na\\_2024\\_2025\\_uch.\\_god\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Plan_vneurochnoy_deyatelnosti_OOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf)

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №717764);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

#### **Цели и задачи**

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-

инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики.
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (в дополнение и расширение основных курсов).
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (смысловое чтение, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление).
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

### **Объём внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы ООО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности составляет 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

| <b>Направления внеурочной деятельности</b>                                    | <b>Формы реализации занятий внеурочной деятельности</b>   |
|---|---|
| Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики | Форма коммуникации, предполагающее свободное общение (беседа, обсуждение, интерактивные задания)  |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП                              | Учебные курсы, учебные модули, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов   |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности            | Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей                 | Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров |

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся**

1. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

2. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель диагностики: выявление и решение наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий.

Предметом диагностики являются:

1. Личность обучающегося.

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Детский коллектив.

Способы диагностики: диагностическая методика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьева), методика социометрии.

3. Профессиональная позиция педагога.

Способ диагностики: методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

### План внеурочной деятельности 5–9 классы

| Направления внеурочной деятельности   | Формы внеурочной деятельности  | Классы/часы |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики   | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | Экологическая культура и здоровье человека   |             |   |   |   | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников, проектная и исследовательская деятельность | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: основы смыслового чтения»      | 1           | 1 |   |   |   |
|   | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: креативное мышление»           |             |   | 1 |   |   |
|   | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: финансы и предпринимательство» |             |   |   | 1 |   |
|   | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: прикладная математика»         |             |   |   |   | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности  | История лица   | 1           |   |   |   |   |
|   | Россия – мои горизонты   |             | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | Квантошахматы  | 1           |   |   |   |   |
|   | В мире прекрасного   | 1           |   |   |   |   |
|   | Журналистика   |             |   | 1 |   |   |
|   | Язык и речь  |             |   |   | 1 |   |
|   | Спортивные игры  |             | 1 | 1 |   |   |
| Наука всегда кстати (физика и химия)  | 1  | 1           |   |   |   |   |

| Направления внеурочной деятельности                                    | Формы внеурочной деятельности              | Классы/часы |            |            |            |            |
|--|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
|  |  | 5           | 6          | 7          | 8          | 9          |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Робототехника                              | 1           | 1          | 1          | 1          |            |
|  | Промышленный дизайн                        |             |            | 1          |            |            |
|  | Хайтек                                     |             |            |            | 1          |            |
|  | Практикум по русскому языку                |             |            |            |            | 1          |
|  | Путешествие в Великобританию               | 1           | 1          |            |            |            |
|  | Страноведение                              |             |            | 1          | 1          |            |
|  | Олимпиадная математика                     | 1           | 1          | 1          |            |            |
|  | Нестандартные задачи по математике         |             |            |            | 1          |            |
|  | Чему природа учит человека                 | 1           |            |            |            |            |
|  | Красная книга Кировской области            |             | 1          |            |            |            |
|  | Практическая биология                      |             |            | 1          |            |            |
|  | Исследовательская деятельность по биологии |             |            |            | 1          |            |
|  | Экспериментальная физика                   |             |            | 1          |            |            |
|  | Исследовательская деятельность по физике   |             |            |            | 1          |            |
|  | Практикум по решению физических задач      |             |            |            |            | 1          |
|  | Введение в химию                           |             |            | 1          |            |            |
|  | Практикум по химии                         |             |            |            | 1          |            |
|  | Человек и общество                         |             |            |            |            | 1          |
| Рекреационное ресурсоведение   |  |             |            |            | 1          |            |
| <b>Количество недель в год</b>   |  | <b>34</b>   | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                       |  | <b>5</b>    | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |
| <b>Количество часов в год</b>  |  | <b>170</b>  | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> |

#### План внеурочной деятельности по параллелям и классам

|  | 5а | 5б | 5в | 5г |
|--|----|----|----|----|
| <b>Внеурочная деятельность, инвариантная часть</b>   |    |    |    |    |
| Разговоры о важном                                   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Функциональная грамотность: основы смыслового чтения | 1  | 1  | 1  | 1  |
| История лица   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| <b>Внеурочная деятельность, вариативная часть</b>    |    |    |    |    |
| Наука всегда к стати (физика и химия)                |    | 1  | 1  |    |
| Робототехника  |    |    |    | 1  |

|                              |          |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Чему природа учит человека   |          |          | 1        |          |
| Квантошахматы                |          |          |          | 1        |
| В мире прекрасного           | 1        |          |          |          |
| Путешествие в Великобританию | 1        |          |          |          |
| Олимпиадная математика       |          | 1        |          |          |
| <b>ИТОГО</b>                 | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

|  | 6а       | 6б       | 6в       | 6г       | 6д       |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Внеурочная деятельность, инвариантная часть</b>   |          |          |          |          |          |
| Разговоры о важном                                   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Функциональная грамотность: основы смыслового чтения | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Россия - мои горизонты                               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Внеурочная деятельность, вариативная часть</b>    |          |          |          |          |          |
| Наука всегда кстати (физика и химия)                 |          |          | 1        | 1        |          |
| Красная Книга Кировской области                      |          |          | 1        |          |          |
| Робототехника  |          | 1        |          |          | 1        |
| Путешествие в Великобританию                         | 1        |          |          |          |          |
| Олимпиадная математика                               |          |          |          | 1        |          |
| Спортивные игры                                      | 1        | 1        |          |          | 1        |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

|   | 7а       | 7б       | 7в       | 7г       | 7д       |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Разговоры о важном                                | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Функциональная грамотность: креативное мышление   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Россия - мои горизонты                            | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Внеурочная деятельность, вариативная часть</b> |          |          |          |          |          |
| Экспериментальная физика                          |          | 1        |          |          |          |
| Введение в химию                                  |          |          |          | 1        |          |
| Практическая биология                             |          |          |          | 1        |          |
| Промышленный дизайн                               |          |          | 1        |          |          |
| Робототехника                                     |          |          |          |          | 1        |
| Страноведение                                     | 1        |          |          |          |          |
| Журналистика                                      | 1        |          |          |          |          |
| Олимпиадная математика                            |          | 1        |          |          |          |
| Спортивные игры                                   |          |          | 1        |          | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

|   | 8а | 8б | 8в | 8г |
|---|----|----|----|----|
| <b>Внеурочная деятельность, инвариантная часть</b>        |    |    |    |    |
| Разговоры о важном  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Функциональная грамотность: финансы и предпринимательство | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Россия - мои горизонты                                    | 1  | 1  | 1  | 1  |
| <b>Внеурочная деятельность, вариативная часть</b>         |    |    |    |    |
| Исследовательская деятельность по биологии                |    |    |    | 1  |
| Практикум по химии  |    |    |    | 1  |

|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Исследовательская деятельность по физике |          | 1        |          |          |
| Хайтек                                   |          |          | 1        |          |
| Робототехника                            |          |          | 1        |          |
| Язык и речь                              | 1        |          |          |          |
| Страноведение                            | 1        |          |          |          |
| Нестандартные задачи по математике       |          | 1        |          |          |
| <b>ИТОГО</b>                             | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

|  | 9а       | 9б       | 9в       | 9г       |
|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>Внеурочная деятельность, инвариантная часть</b> |          |          |          |          |
| Разговоры о важном                                 | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Функциональная грамотность: прикладная математика  | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Россия - мои горизонты                             | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Внеурочная деятельность, вариативная часть</b>  |          |          |          |          |
| Практикум по решению физических задач              |          | 1        |          |          |
| Экологическая культура и здоровье человека         |          |          | 1        |          |
| Практикум по русскому языку                        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Человек и общество                                 | 1        |          |          |          |
| Рекреационное ресурсоведение                       |          |          |          | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                                       | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен отдельным документом.

Ссылка:

[https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Kalendarnyy\\_uchebnyy\\_grafik\\_OOO\\_na\\_2024\\_2025\\_uch.\\_god\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_OOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf)

**В 5-х – 9-х классах** в 2024-2025 учебном году в 22 классах -комплектах обучается 569 учащихся.

Все классы, кроме 5г, 6б,д, 7в, 8в, 9г - лицейские, с углубленным изучением отдельных предметов:

- иностранный язык (английский): 5а, 6а, 7а, 8а, 9а
- математика: 5б, 6г, 7б, 8б, 9б;
- биология: 5в, 6в, 7г, 8г, 9в;
- информатика: 7д.

#### 1. Начало и окончание учебных занятий:

- 1.1. Начало учебных занятий – 02 сентября 2024 года
- 1.2. Окончание учебных занятий для учащихся 5-х – 9-х классов – 27 мая.

#### 2. Учебные периоды, их продолжительность:

- 2.1. для учащихся 5-х -9-х классов – 34 недели

|              |   |
|--------------|---|
| I четверть,  | Начало: 02 сентября 2024 года - окончание 27 октября 2024 года (8,0 недель) |
| II четверть  | Начало: 05 ноября 2023 года - окончание 30 декабря 2024 года (8,0 недель)   |
| III четверть | Начало: 09 января 2025 года - окончание: 15 марта 2025 года (9,3 недель)    |
| IV четверть  | Начало: 24 марта 2025 года - окончание: 27 мая 2025 года (8,7 недель)       |

### 3.Каникулы, их продолжительность для учащихся 5-9 классов:

- 3.1. для учащихся 5-х - 9-х классов - 24 календарных дня
- 3.2. осенние каникулы: с 28.10.2024г. по 04.11.2024г. (8 дней)

- 3.3. зимние каникулы с 31.12.2024 г. по 08.01.2025г. (9 дней)  
 3.4. весенние каникулы с 17.03.2025 г. по 23.03.2025 г. (7 дней)  
 \*\*\*1-2, 8-9 мая – выходные дни

**4. Количество учебных дней в неделю**

- 4.1. для учащихся 5-х -9-х классов - 6 дней в неделю

**5. Ежедневное начало и окончание занятий**

- 5.1. Начало учебных занятий 1 смены - 8.00 ч.  
 5.2. Окончание учебных занятий для 1 смены – 13.55 ч.  
 5.3. Начало учебных занятий 2 смены - 14.10 ч.  
 5.4. Окончание учебных занятий для 2 смены – 19.00 ч.

**6. График звонков и перемен**

- 6.1. График звонков:

| № урока | 1 смена     | 2 смена     |
|---------|-------------|-------------|
| 1 урок  | 8.00-8.40   | 14.10–14.50 |
| 2 урок  | 8.50-9.30   | 15.00-15.40 |
| 3 урок  | 9.40-10.20  | 16.00-16.40 |
| 4 урок  | 10.40-11.20 | 16.50-17.30 |
| 5 урок  | 11.40-12.20 | 17.40-18.20 |
| 6 урок  | 12.30-13.10 | 18.30-19.00 |
| 0 урок  | 13-20-13-55 |             |

- 6.2. График перемен:

Продолжительность перемен в 1 смене - 10 минут (между 1 и 2, 2 и 3, 5 и 6, 6 и 7 уроками);

Продолжительность больших перемен в первой смене  
 между 3 и 4 уроками, 4 и 5 уроками - 20 минут

Во второй смене:

10 минут (между 1 и 2, 3 и 4, 4 и 5, 5 и 6 уроками)

Большая перемена (20 минут) между 2 и 3 уроками.

**7. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом:**

- 7.1. Продолжительность уроков для учащихся 5-х – 9-х классов – 40 минут

**8. Время и продолжительность перерыва между сменами:**

Перерыв между сменами: с 13.20 ч. до 14.10 ч.

**9. Начало занятий внеурочной деятельности:**

- 9.1. для учащихся 1 смены: 14-10

- 9.2. для учащихся 2 смены: 13-20

**10. Классы, обучающиеся в 1 смену: 5абвгд, 8абвг,9абвг**

**11. Классы, обучающиеся во 2 смену: 6абвгд; 7абвгд**

**12. Аттестация учащихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов:**

- 12.1. зимняя зачетная неделя с 16.12.2024 г. по 25.12. 2024 г.

- 12.2. итоговая зачетная неделя с 12.05.2025 г. по 20.05.2025 г.

**13. Промежуточная аттестация**

| классы | Сроки промежуточной аттестации: |
|--------|---------------------------------|
| 5-8    | 12 – 20 мая 2025 года           |

Отметки о промежуточной аттестации за четверть учащимся 5-9 классов и промежуточной аттестации за год выставляются педагогическими работниками не менее чем за три дня до окончания каждой четверти и учебного года.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом.

Ссылка:

[https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Kalendarnyy\\_plan\\_vospitatel\\_noy\\_raboty\\_OOO\\_na\\_2024\\_2025\\_uch.\\_god\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Kalendarnyy_plan_vospitatel_noy_raboty_OOO_na_2024_2025_uch._god_EP.pdf)

| Модуль  | Мероприятие  | класс | Дата план     | Ответственный   |
|---|--|-------|---------------|---|
| <b>Сентябрь</b>                                 |  |       |               |   |
| <b>Общие школьные дела</b>                      | Линейка начала учебного года   | 5-9   | 01.09         | Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители                                   |
|   | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 5     | 03.09         | Советник по воспитанию, классные руководители   |
|   | Международный день распространения грамотности   | 5-9   | 06-08.09      | Советник по воспитанию, классные руководители   |
|   | Открытие кванториума   | 5-9   | 10.09         | Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители |
|   | Сбор макулатуры  | 5-9   | 16.09 – 20.09 | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители                        |
|   | День работника дошкольного образования   | 5-9   | 27.09         | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                   |
|   | Перевыборы совета старшеклассников   | 8-9   | 23-27.09      | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители                        |
| <b>Профорентация</b>                            | Встречи с представителями различных профессий  | 5-9   | Весь период   | Педагог – организатор, классные руководители  |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации  | 5-9   | Еженедельно   | Руководитель курса  |
|   | Производственные экскурсии   | 5-9   | Весь период   | Классный руководитель   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя  | 5-9   | Весь период   | Классный руководитель   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков  | 5-9   | Весь период   | Классные руководители   |
|   | Организация дежурства в классах  | 5-9   | Весь период   | Классные руководители   |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям  | 5-9   | Весь период   | Классные руководители, педагоги - организаторы  |
|   | Выставки творческих работ учащихся   | 5-9   | Весь период   | Классные руководители, педагоги - организаторы  |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица  | 5-9   | Весь период   | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии                    |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя  | 5-9   | Весь период   | Классные руководители   |
|   | Проведение общешкольных родительских собраний.<br>«Организация учебного процесса в лицее на 2024-2025 уч. год», «Отчет о проделанной работе за 2023 – 2024 уч. год», | 5-9   | Сентябрь      | Администрация лица, классные руководители   |

| Модуль                      | Мероприятие  | класс | Дата план   | Ответственный          |
|-----------------------------|--|-------|-------------|------------------------|
|                             | Классные родительские собрания   | 5-9   | Весь период | Классные руководители  |
|                             | Городские родительские собрания  | 5-9   | Весь период | Классные руководители  |
|                             | Индивидуальная работа с родителями   | 5-9   | Весь период | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b> | По индивидуальному графику классного руководителя  | 5-9   | Весь период | Классные руководители  |
|                             | Проведение разъяснительной и мотивационной кампании для обучающихся от 13 до 18 лет/студентов до 18 лет и их родителей по участию в социально-психологическом тестировании | 7-9   | сентябрь    | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>       | Распределение обязанностей между учащимися класса  | 5-9   | Сентябрь    | Классные руководители. |
|                             | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий.   | 5-9   | Сентябрь    | Классные руководители  |
|                             | Организация дежурства по классу  | 5-9   | Сентябрь    | Классные руководители  |
|                             | Выпуск и работа классного уголка   | 5-9   | Сентябрь    | Классные руководители  |

| Модуль                     | Мероприятие  | класс | Дата план     | Ответственный  |
|----------------------------|--|-------|---------------|--|
| <b>Октябрь</b>             |  |       |               |  |
| <b>Общие школьные дела</b> | Всемирный день защиты животных. Акция по сбору кормов для приютов животных | 5-9   | 30.09 – 04.10 | Педагоги – организаторы, классные руководители   |
|                            | День учителя.<br>Праздничный концерт                                       | 5-9   | 4.10          | Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители |
|                            | День отца в России.  | 5-9   | 15.10         | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                    |
|                            | Лицейская неделя   | 5-9   | 21-25.10      | Педагоги – организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию           |
|                            | Международный день школьных библиотек. Фотовыставка «Портрет с книгами»    | 5-9   | 28.10         | Классные руководители, педагог - организатор   |
| <b>Профориентация</b>      | Встречи с представителями различных профессий                              | 5-9   | Весь период   | Педагог – организатор, классные руководители   |
|                            | Курсы внеурочной деятельности по профориентации                            | 5-9   | Ежедневно     | Руководитель курса   |
|                            | Производственные экскурсии   | 5-9   | Весь период   | Классный руководитель  |

|   |  |     |                  |  |
|---|--|-----|------------------|--|
|   | Встречи с представителями различных профессий  | 5-9 | Весь период      | Педагог – организатор, классные руководители                                     |
|   | Международный день школьных библиотек – фотовыставка «Портрет с книгой»  | 5-9 | 25.10.2023       | Педагоги – организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя  | 5-9 | Весь период      | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители, педагоги - организаторы                                   |
|   | Выставки творческих работ учащихся   | 5-9 | Весь период      | Классные руководители, педагоги - организаторы                                   |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии           |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания   | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями   | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя  | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Кл. час. Насилие! Жестокость! Закон! ( профилактика жестокого отношения)   | 5-9 | октябрь          | Классные руководители  |
|   | Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (не менее 95% обучающихся) | 7-9 | Октябрь - ноябрь | Социально – психологическая служба, классные руководители, ИКТ                   |
| <b>Самоуправление</b>                           | Выпуск и работа классного уголка   | 1-4 | Октябрь          | Классные руководители  |
|   | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий  | 1-4 | Октябрь          | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу  | 1-4 | Октябрь          | Классные руководители  |

| Модуль                     | Мероприятие   | класс | Дата план | Ответственный   |
|----------------------------|---|-------|-----------|---|
| <b>Ноябрь</b>              |   |       |           |   |
| <b>Общие школьные дела</b> | День народного единства. Онлайн – акция «Вместе мы сила»<br>Группа лиц в ВК | 5-9   | 04.11     | Советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители            |
|                            | Конкурс чтецов  | 5-9   | 18-22.11  | Педагог - организатор   |
|                            | День государственного герба РФ. Информационный стенд                        | 5-9   | 30.11     | Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители |

|   |   |     |                  |  |
|---|---|-----|------------------|--|
|   | Легкоатлетическая эстафета                                  | 5-9 | Осенние каникулы | Педагоги – организаторы, классные руководители                         |
|   | Сборы актива  | 7-9 | 28.10 – 01.11    | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Неделя психологии   | 5-9 | ноябрь           | Социально – психологическая служба, классные руководители              |
|   | Неделя истории  | 5-9 | ноябрь           | МО истории и обществознания  |
| <b>Профориентация</b>                           | Встречи с представителями различных профессий               | 5-9 | Весь период      | Педагог – организатор, классные руководители                           |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации             | 5-9 | Ежедневно        | Руководитель курса   |
|   | Производственные экскурсии                                  | 5-9 | Весь период      | Классный руководитель  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя           | 5-9 | Весь период      | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков                                 | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах                             | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям           | 5-9 | Весь период      | Классные руководители, педагоги - организаторы                         |
|   | Выставки творческих работ учащихся                          | 5-9 | Весь период      | Классные руководители, педагоги - организаторы                         |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям           | 5-9 | Весь период      | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя           | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания                              | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания                             | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями                          | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя           | 5-9 | Весь период      | Классные руководители  |
|   | Твои права и обязанности. Кл. час                           | 5-9 | ноябрь           | Классные руководители  |
|   | Вместе против коррупции кл. час                             | 5-9 | ноябрь           | Классные руководители  |
|   |   |     |                  |  |
| <b>Самоуправление</b>                           | Выпуск и работа классного уголка                            | 5-9 | Ноябрь           | Классные руководители  |
|   | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий | 5-9 | Ноябрь           | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу                             | 5-9 | Ноябрь           | Классные руководители  |

| Модуль                     | Мероприятие                                       | класс | Дата план  | Ответственный                                 |
|----------------------------|---|-------|------------|---|
| <b>Декабрь</b>             |   |       |            |   |
| <b>Общие школьные дела</b> | День неизвестного солдата .<br>Оформление стенда. | 5-9   | 29 - 01.12 | Советник по воспитанию, классные руководители |

|   |   |     |             |  |
|---|---|-----|-------------|--|
|   | День добровольца (Волонтера).<br>Акция «Посылка солдату»                    | 5-9 | 05.12       | Советник по воспитанию,<br>педагог – организатор,<br>классные руководители   |
|   | Международный день художника. Оформление выставки детских работ             | 5-9 | 08.12       | Советник по воспитанию,<br>педагог – организатор,<br>классные руководители   |
|   | День героев Отечества. Возложение цветов к памятникам города                | 5-9 | 09.12       | Советник по воспитанию,<br>педагог – организатор,<br>классные руководители   |
|   | День прав человека. День конституции Российской Федерации.                  | 5-9 | 10-12       | Советник по воспитанию,<br>МО учителей истории,<br>классные руководители     |
|   | Вятские новогодние гулянья  | 5-9 | 23-27.12    | Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители                    |
| <b>Профориентация</b>                           | Встречи с представителями различных профессий                               | 5-9 | Весь период | Педагог – организатор,<br>классные руководители                              |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации                             | 5-9 | Еженедельно | Руководитель курса   |
|   | Производственные экскурсии  | 5-9 | Весь период | Классный руководитель  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя                           | 5-9 | Весь период | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям                           | 5-9 | Весь период | Классные руководители,<br>педагоги - организаторы                            |
|   | Выставки творческих работ учащихся  | 5-9 | Весь период | Классные руководители,<br>педагоги - организаторы                            |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица                           | 5-9 | Весь период | Классные руководители,<br>учителя физической культуры,<br>учителя технологии |
|   | Оформление классных уголков   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя                           | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания  | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями  | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя                           | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Просмотр фильмов: «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины». | 9   | декабрь     | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                           | Выпуск и работа классного уголка  | 5-9 | Декабрь     | Классные руководители  |
|   | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий                 | 5-9 | Декабрь     | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу   | 5-9 | Декабрь     | Классные руководители  |

| Модуль  | Мероприятие   | класс | Дата<br>план | Ответственный  |
|---|---|-------|--------------|--|
| <b>Январь</b>                                   |   |       |              |  |
| <b>Общие школьные дела</b>                      | Конкурс талантов (музыка, танец, Песня)                     | 5-9   | 20-24.01     | Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители              |
|   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-9   | 27.01        | Советник по воспитанию, учителя истории. Классные руководители.        |
|   | День российского студенчества – Игра «Я – студент!»         | 9     | 25.01        | Советник по воспитанию, Классные руководители.                         |
| <b>Профориентация</b>                           | Встречи с представителями различных профессий               | 5-9   | Весь период  | Педагог – организатор, классные руководители                           |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации             | 5-9   | Еженедельно  | Руководитель курса   |
|   | Производственные экскурсии                                  | 5-9   | Весь период  | Классный руководитель  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя           | 5-9   | Весь период  | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков                                 | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах                             | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям           | 5-9   | Весь период  | Классные руководители, педагоги - организаторы                         |
|   | Выставки творческих работ учащихся                          | 5-9   | Весь период  | Классные руководители, педагоги - организаторы                         |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица           | 5-9   | Весь период  | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя           | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания                              | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания                             | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями                          | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя           | 5-9   | Весь период  | Классные руководители  |
|   | Кл. час. «Интернет «За» и «Против»                          | 5-9   | декабрь      | Классные руководители  |
|   | Безопасный интернет детям                                   | 5-9   | январь       | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                           | Выпуск и работа классного уголка                            | 5-9   | Январь       | Классные руководители  |
|   | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий | 5-9   | Январь       | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу                             | 5-9   | Январь       | Классные руководители  |

| Модуль                     | Мероприятие   | класс | Дата<br>план | Ответственный   |
|----------------------------|---|-------|--------------|---|
| <b>Февраль</b>             |   |       |              |   |
| <b>Общие школьные дела</b> | День российской науки. (Выставка детских изобретений) | 5-9   | 03 - 08.02   | Советник по воспитанию, МО учителей физики, педагоги- организаторы, классные руководители |

|   |  |     |               |  |
|---|--|-----|---------------|--|
|   | Мероприятия месячника по гражданско – патриотическому воспитанию                       | 5-9 | 22.01–23.02   | Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители                              |
|   | Международный день родного языка – онлайн-акция в группе ВК «Читаем русских классиков» | 5-9 | 17-21.02      | МО учителей русского языка и литературы, советник по воспитанию, классные руководители |
|   | Лыжный турнир  | 5-9 | 17.02-21      | МО учителей физкультуры  |
| <b>Профорентация</b>                            | Встречи с представителями различных профессий  | 5-9 | Весь период   | Педагог – организатор, классные руководители   |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации  | 5-9 | Еже-не-дельно | Руководитель курса   |
|   | Производственные экскурсии   | 5-9 | Весь период   | Классный руководитель  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя                                      | 5-9 | Весь период   | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков  | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах  | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям                                      | 5-9 | Весь период   | Классные руководители, педагоги - организаторы   |
|   | Выставки творческих работ учащихся   | 5-9 | Весь период   | Классные руководители, педагоги - организаторы   |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица                                      | 5-9 | Весь период   | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии                 |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя                                      | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания   | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания  | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями   | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя                                      | 5-9 | Весь период   | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                           | Выпуск и работа классного уголка   | 5-9 | Февраль       | Классные руководители  |
|   | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий                            | 5-9 | Февраль       | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу  | 5-9 | Февраль       | Классные руководители  |

| Модуль                     | Мероприятие  | класс | Дата план | Ответственный   |
|----------------------------|--|-------|-----------|---|
| <b>Март</b>                |  |       |           |   |
| <b>Общие школьные дела</b> | Праздничные мероприятия к 8 Марта                                  | 5-9   | 07.03     | Зам. по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители |
|                            | День воссоединения Крыма и России. Онлайн акция «Мой любимый Крым» | 5-9   | 17-18.03  | Классные руководители. Педагог - организатор              |
|                            | Конкурс театральных постановок                                     | 5-9   | 24-29.03  | Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги-             |

|   |   |     |             |  |
|---|---|-----|-------------|--|
|   |   |     |             | организаторы, классные руководители                                    |
|   | Турнир по спортивным играм                        | 5-9 | 17-21.03    | МО учителей физкультуры  |
| <b>Профориентация</b>                           | Встречи с представителями различных профессий     | 5-9 | Весь период | Педагог – организатор, классные руководители                           |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации   | 5-9 | Еженедельно | Руководитель курса   |
|   | Производственные экскурсии                        | 5-9 | Весь период | Классный руководитель  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя | 5-9 | Весь период | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков                       | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах                   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям | 5-9 | Весь период | Классные руководители, педагоги - организаторы                         |
|   | Выставки творческих работ учащихся                | 5-9 | Весь период | Классные руководители, педагоги - организаторы                         |
|   | Оформление классных уголков                       | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица | 5-9 | Весь период | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания                    | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания                   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями                | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Кл. час «Осторожно! Экстремизм!»                  | 5-9 | Март        | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                           | Выпуск и работа классного уголка                  | 5-9 | Март        | Классные руководители  |
|   | Планирование и анализ общешкольных мероприятий    | 5-9 | Март        | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу                   | 5-9 | Март        | Классные руководители  |

| Модуль                     | Мероприятие  | класс | Дата план  | Ответственный   |
|----------------------------|--|-------|------------|---|
| <b>Апрель</b>              |  |       |            |   |
| <b>Общие школьные дела</b> | Неделя психологического здоровья   | 5-8   | 01-07.04   | Зам по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, соц.педагог, педагоги-психологи |
|                            | Мероприятия к «Дню космонавтики».  | 5-9   | 07 - 12.04 | Педагоги – организаторы, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физики                                  |
|                            | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой | 5-9   | 19.04      | Классные руководители   |

|   |   |     |             |  |
|---|---|-----|-------------|--|
|   | Отечественной войны. Оформление стенда  |     |             |  |
|   | Всемирный день земли. Конкурс моделей одежды из втор.сырья  | 5-7 | 21-25.04    | Педагоги – организаторы, советник по воспитанию, МО учителей технологии, классные руководители |
|   | Сбор макулатуры   | 5-9 | 21-25.04    | Классные руководители, педагоги – организаторы, советник по воспитанию                         |
| <b>Профорентация</b>                            | Встречи с представителями различных профессий   | 5-9 | Весь период | Педагог – организатор, классные руководители   |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации   | 5-9 | Ежедневно   | Руководитель курса   |
|   | Производственные экскурсии  | 5-9 | Весь период | Классный руководитель  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя   | 5-9 | Весь период | Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства в классах   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям   | 5-9 | Весь период | Классные руководители, педагоги - организаторы   |
|   | Выставки творческих работ учащихся  | 5-9 | Весь период | Классные руководители, педагоги - организаторы   |
|   | Сбор макулатуры   | 5-9 | апрель      | Классные руководители, педагоги - организаторы   |
|   | Операция «Уют»<br>Помощь в уборке территории лица   | 5-9 | Весь период | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии                         |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Классные родительские собрания  | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Городские родительские собрания   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с родителями  | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Проведение общешкольных родительских собраний.<br>«Окончание учебного года», «Подготовка к экзаменам 9,11 кл» | 9   | Апрель/май  | Администрация лица, классные руководители  |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя   | 5-9 | Весь период | Классные руководители  |
|   | Кл. час «Мы выбираем жизнь» (профилактика употребления ПАВ, ЗОЖ)  | 5-9 | Апрель      | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                           | Распределение обязанностей между учащимися класса   | 5-9 | Апрель      | Классные руководители.   |
|   | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий   | 5-9 | Апрель      | Классные руководители  |
|   | Организация дежурства по классу   | 5-9 | Апрель      | Классные руководители  |
|   | Выпуск и работа классного уголка  | 5-9 | Апрель      | Классные руководители  |

| Модуль  | Мероприятие   | класс | Дата план   | Ответственный   |
|---|---|-------|-------------|---|
| <b>Май</b>                                      |   |       |             |   |
| <b>Общие школьные дела</b>                      | Праздник Весны и труда – операция «Уют»                             | 5-9   | 28.04-02.05 | Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители |
|   | День Победы Торжественные мероприятия                               | 5-9   | 05-08.05    | Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители |
|   | Международный день музеев – экскурсии в школьные музеи              | 5-9   | 12-16.05    | Классные руководители, МО учителей истории и физики                               |
|   | День детских общественных организаций.                              | 5-9   | 18-19.05    | Советник по воспитанию, классные руководители                                     |
|   | Праздник последнего звонка для учащихся 9,11 классов                | 9     | 20 - 23.05  | Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители                          |
|   | Линейки окончания учебного года                                     | 5-9   | 19-23.05    | Педагоги – организаторы, классные руководители                                    |
|   | День славянской письменности – уроки каллиграфии                    | 5-9   | 19-23.05    | Классные руководители. Учителя изо  |
| <b>Профориентация</b>                           | Встречи с представителями различных профессий                       | 5-9   | Весь период | Педагог – организатор, классные руководители                                      |
|   | Курсы внеурочной деятельности по профориентации                     | 5-9   | Еженедельно | Руководитель курса  |
|   | Производственные экскурсии  | 5-9   | Весь период | Классный руководитель   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | По индивидуальному графику классного руководителя                   | 5-9   | Весь период | Классный руководитель   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков   | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
|   | Организация дежурства в классах                                     | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
|   | Оформление класса/лица к праздничным мероприятиям                   | 5-9   | Весь период | Классные руководители, педагоги - организаторы                                    |
|   | Выставки творческих работ учащихся                                  | 5-9   | Весь период | Классные руководители, педагоги - организаторы                                    |
|   | Операция «Уют» Помощь в уборке территории лица                      | 5-9   | Весь период | Классные руководители, учителя физической культуры, учителя технологии            |
| <b>Работа с родителями</b>                      | По индивидуальному графику классного руководителя                   | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
|   | Классные родительские собрания                                      | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
|   | Городские родительские собрания                                     | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
|   | Индивидуальная работа с родителями                                  | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
| <b>Классное руководство</b>                     | По индивидуальному графику классного руководителя                   | 5-9   | Весь период | Классные руководители   |
|   | Кл. час. «Как здорово жить!» (профилактика суицидального поведения) | 5-9   | май         | Классные руководители   |
| <b>Самоуправления</b>                           | Выпуск и работа классного уголка                                    | 5-9   | Май         | Классные руководители   |

|  |   |     |     |                       |
|--|---|-----|-----|-----------------------|
|  | Планирование, анализ и организация общешкольных мероприятий | 5-9 | Май | Классные руководители |
|  | Организация дежурства по классу                             | 5-9 | Май | Классные руководители |

| Модуль                     | Мероприятие               | класс | Дата план | Ответственный   |
|----------------------------|---------------------------|-------|-----------|---|
| <b>Июнь</b>                |                           |       |           |   |
| <b>Общие школьные дела</b> | Работа профильных лагерей | 5-9   | Май-июнь  | Зам по ВР, Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители. |
|                            |                           |       |           |   |

### Детские общественные объединения

| Дела  | Классы | Дата план      | Ответственные  |
|---|--------|----------------|--|
| <b>ЮИД ( юный инспектор дорожного движения)</b>                                       |        |                |  |
| Формирование отряда   | 5-9    | сентябрь       | Руководитель отряда  |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо»  | 5-9    | По плану ГИБДД | Руководитель отряда, педагог - организатор                               |
| Участие в мероприятиях по профилактике ПДД  | 5-9    | Весь период    | Руководитель отряда, педагог - организатор                               |
| Участие в акции «Единый день дорожной безопасности»                                   | 5-9    | Весь период    | Руководитель отряда, классные руководители. Педагоги - организаторы      |
| <b>Движение Первых</b>  |        |                |  |
| Формирование первичной организации, регистрация участников на сайте «Движение Первых» | 5-9    | сентябрь       | Руководитель организации   |
| Участие в акциях и мероприятиях   | 5-9    | Весь период    | Руководитель организации, классные руководители, педагоги - организаторы |
| Участие в акциях и мероприятиях школьной ячейки                                       | 5-9    | Весь период    | Руководитель организации, классные руководители, педагоги - организаторы |
| Участие в Днях единых действий  | 5-9    | Весь период    | Педагоги – организаторы. Классные руководители.                          |

### Школьные медиа

| Дела   | Классы | Дата план   | Ответственные   |
|--|--------|-------------|---|
| Участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена» | 5-9    | Весь период | Руководитель кружка журналистики, руководитель кружка ИКТ |
| Участие в работе группы лица в ВК                    | 5-9    | Весь период | Руководитель группы в ВК, классные руководители           |

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС**

Характеристика условий реализации ООП ООО представлена отдельным документом. Ссылка:

[https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Harakteristika\\_usloviy\\_realizatsii\\_OOP\\_OOO\\_EP.pdf](https://liceum21kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Harakteristika_usloviy_realizatsii_OOP_OOO_EP.pdf)

Требования к условиям реализации ООП ООО представляют собой совокупность общесистемных требований, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования ФГОС ООО определяет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **Информационно-образовательная среда лицея**

Информационно-образовательная среда школы в соответствии со Стандартом призвана обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда лицея динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. В школе создан машинный парк в составе:

- 74 компьютера;
- 112 ноутбуков;
- 5 моноблоков;
- 19 принтеров
- 36 МФУ;
- 3 сервера;
- 35 проекторов;

- 5 сканеров;
- 17 интерактивных досок;
- 8 интерактивных комплексов.

На сегодняшний день показатель «Количество учащихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 9,2 ученика; «Количество учителей на 1 компьютер» – 1 учитель.

Одним из конкурентных преимуществ лицея является наличие развитой ИТ-инфраструктуры, позволяющей педагогам организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе дистанционного обучения.

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi).

Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

В лицее имеет высокоскоростной выход в интернет со скоростью более 100 мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе создана локальная сеть, объединяющая все учебные и административные кабинеты (в том числе 2 кабинета информатики) в локальную сеть. В рамках госконтракта, заключенного между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ПАО «Ростелеком» от 30.12.2021 № 0410/151, организовано подключение образовательных организаций к единой сети передачи данных (далее-ЕСПД).

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.

| <i>Наименование</i>   | <i>Кол-во</i> |
|---|---------------|
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition 3 г (150) | 1             |
| Лицензия на использование СКЗИ "КриптоПро CSP"                                | 1             |
| Лицензия на право использования КриптоАРМ 5 Плюс бессрочная                   | 1             |
| Лицензия на право использования СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 5.0                | 1             |
| Лицензия на право использования СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 5.0                | 1             |
| Лицензия на право использования СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 5.0                | 1             |
| Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0- К                    | 1             |
| Неисключительные права пользования win 8                                      | 15            |
| Операционная система Windows 8.1 FQC  | 1             |
| Операционная система Windows 8.1 FQC  | 1             |
| Рус.набор для легализ. операц. сист.  | 1             |
| Рус.набор для легализ. операц. сист.  | 1             |
| Операционная система Windows 8.1 wn7  | 1             |
| Операционная система Windows 8.1 wn7  | 1             |
| Операционная система Windows 8.1 wn7  | 1             |
| Право использования новой версии ПО VipNet Client for Windows 4.x             | 1             |
| Программное изделие "Аверс:Аттестат"  | 1             |
| СКЗИ "КриптоПро CSP" 9963 версии 4.0  | 1             |

Государственные и муниципальные услуги предоставляются в т.ч. в в электронной форме посредством региональная информационная система «Единая региональная информационная система образования Кировской области» (ЕРИСО КО) и официального сайта ОУ.

В лицее системно осуществляется методическая поддержка учителей по формированию их ИКТ компетентности. Ежегодно в плане работы лицея для педагогов предусматриваются групповые и индивидуальные консультации и практико- ориентированные семинары, мастер-классы по различной проблематике.

Педагоги интересуются вопросами, связанными с электронным классным журналом, VK-мессенджер, дистанционными технологиями, особенностями публичного представления опыта работы в форме портфолио и др. Так же, учителям оказывается консультативная и техническая помощь и по множеству других, «частных» вопросов, имеющих отношение к информатизации образования.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети. Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi. На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь»

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания лицеистов.

Организация работы официального сайта осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Адрес сайта в Интернете <https://liceum21kirov.gosuslugi.ru>

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Лицей №21» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Кировской области;
- информационно-образовательная среда лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,

использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска лицейской газеты.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства:

мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;

текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;

музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;

редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);

редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;

редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

### **Материально-техническое обеспечение ООП ООО**

Материально-технические условия реализации программы основного образования в соответствии с требованиями Стандарта призваны обеспечить:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту в 1976 году. В школе имеются 37 учебных кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет логопеда, два компьютерных класса, столовая, а также медицинский кабинет.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5441,20 кв. м.

Учебная площадь: 2263,00 кв. м.

Актовый зал: 170,7 кв. м.

Библиотека: 48,3 кв. м.

Большой спортивный зал: 280,6 кв. м.

Малый спортивный зал: 105,9 кв. м.

В здании для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПИНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации ООП ООО**

| <i>Виды учебных помещений</i> | <i>Наименование</i>  | <i>Количество</i> |
|-------------------------------|--|-------------------|
| Актовый зал                   | Жалюзи   | 18                |
|                               | Ламбрикен  | 4                 |
|                               | Шторы разные   | 2                 |
|                               | Столы ученические  | 2                 |
|                               | Стулья ученические   | 4                 |
|                               | Стол обеденный (1000*600) пластик  | 3                 |
|                               | Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)  | 6                 |
|                               | Стул офисный ИЗО В-40 серый  | 1                 |
|                               | Кресла театральные   | 204               |
|                               | Доска поворотная   | 1                 |
|                               | Занавес  | 1                 |
|                               | Пианино «Вятка»  | 1                 |
|                               | Экран  | 1                 |
|                               | Флаг   | 1                 |
|                               | Флаг Победы  | 1                 |
|                               | Герб   | 1                 |
|                               | Активная акустическая широкополостная система в пластиковом корп   | 1                 |
|                               | Актив.акуст.широкополост.система в пласт.корпусе.Мощ.:700 Вт макс.Компл.:15"+1.75"и компл.коммутации.Габ.720x365x495мм мас.25кг  | 1                 |
|                               | В/камера PANASONIK   | 1                 |
|                               | Колонка звуковая двухполосная всепогодная  | 1                 |
|                               | Колонка звуковая двухполосная всепогодная  | 1                 |
|                               | Магнитола LG SB156   | 1                 |
|                               | Микроф.100-канал.радиосист.с двумя руч.динамич.микрофонами UHF диап(700-860 мГц).PLL-synthes,LCD-дисплей,True Diver 1U 19"рэк.   | 1                 |
|                               | Микш.пульт комп.,4 моно мик/лин вход+4 стереовхода,доп.вых.на зап.,мониторинг и науш.,стереопосыл и возвр.,встр. 32-бит проц.эф. | 1                 |
|                               | Микшер-усилитель   | 1                 |
|                               | Микшерский пульт Behringer   | 1                 |
|                               | Презентер Logitech Wireless Presenter Professional R800  | 1                 |
|                               | Радиосистема Volta US-102  | 1                 |
|                               | Радиосистема Volta US-2  | 1                 |
|                               | Усилитель ALTO D3  | 1                 |
|                               | Мультимед-проект.Epson EB-G5200W WXGA,16:10,LCD,4200 ANSI лм,800   | 1                 |
|                               | Мультимедиа-проектор Mitsubishi HC910U   | 1                 |
|                               | Ноутбук HP ProBook педагога  | 1                 |
|                               | Персональный компьютер Avail Ascot 6AR/420/ASUS P5K/E6320  | 1                 |
|                               | Микрофон MIRPO MR-123Da/МН-203a(223,550/224/600)   | 1                 |
|                               | Микрофон MIRPO MR-123Da/МН-203a(223,550/224/600)   | 1                 |
|                               | Микшер   | 1                 |
|                               | Музыкальный центр Samsung MAX KT55   | 1                 |
|                               | Синтезатор Korg Pa50 с чехлом и стойкой под клавишю. инструменты   | 1                 |
|                               | Система акустическая М-212   | 1                 |

|            |  |    |
|------------|--|----|
|            | Система акустическая М-212   | 1  |
|            | Домашняя аудиосистема All-One DEXP Pulsar  | 1  |
|            | Зарядное устройство Robiton  | 1  |
|            | Звуковая карта   | 1  |
|            | Микрофон Sven  | 2  |
|            | Прибор световой полусфера  | 1  |
|            | Стойка д/я микрофона   | 1  |
|            | Стойка-тренога,максимальная высота 1800 мм, нагрузка до 50кг, цвет хром/черный, вес 2,1 кг   | 1  |
|            | Стойка-тренога,максимальная высота 1800 мм, нагрузка до 50кг, цвет хром/черный, вес 2,1 кг   | 1  |
|            | Удлинитель 10 м.   | 2  |
|            | Удлинитель 20м   | 1  |
|            | Удлинитель 3-х м   | 1  |
|            | Удлинитель 4 розетки (50м)   | 1  |
|            | Фильтр сетевой   | 2  |
|            | Штатив для проектора   | 1  |
|            | Веб-камера ZET   | 1  |
|            |  |    |
| Библиотека | Шторы тюлевые  | 2  |
|            | Стул ученический   | 25 |
|            | Стол одност.письменный   | 6  |
|            | Стул взрослый  | 4  |
|            | Стол обеденный(1000*600)пластик  | 1  |
|            | Стол журнальный  | 1  |
|            | Компьютерное офисное кресло  | 1  |
|            | Стул офисный ИЗО В-40 серый  | 1  |
|            | Шкаф книжный   | 2  |
|            | Секции д/наглядных пособий   | 5  |
|            | (дермантин)  | 3  |
|            | Гумбочка   | 2  |
|            | Зеркало  | 2  |
|            | Гардины-карнизы  | 2  |
|            | Трюмо  | 1  |
|            | Табуретки  | 1  |
|            | Стеллаж  | 19 |
|            | Стеллаж деревянный   | 16 |
|            | Секция для книг  | 15 |
|            | Кафедра  | 1  |
|            | Шкаф 2х ств.с кафедрой   | 1  |
|            | Калькулятор Citizen настольный   | 1  |
|            | Магнитолла "Soni"  | 1  |
|            | Набор переплетный  | 1  |
|            | Флеш-диск 8 GB   | 1  |
|            | Шкаф каталожный  | 1  |
|            | Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV) | 1  |
|            | Принтер "Samsung"  | 1  |
|            |  |    |
| Математика | Жалюзи вертикальные  | 3  |
| 308        | Доски классные   | 2  |
|            | Доски классные   | 1  |
|            | Столы ученические  | 17 |
|            | Стул ученический   | 35 |
|            | Столы письменные   | 2  |
|            | Стул взрослый  | 1  |
|            | Шкаф встроенный  | 1  |
|            | Стол самодельный   | 1  |

|            |  |    |
|------------|--|----|
|            | Проектор Optoma  | 1  |
|            | Интер.доска SMART Board680V,расшир-льCat5 дляUSB(до120",без каб  | 1  |
|            | Комплект интерактивных учебных пособий для кабинета математики   | 1  |
|            | Ноутбук HP ProBook управленческого персонала   | 1  |
|            |  |    |
| Математика | Жалюзи вертикальные  | 3  |
| 310        | Доска классная   | 2  |
|            | Доски классные   | 1  |
|            | Рабочее место школьника:   |    |
|            | Стол ученический   | 15 |
|            | Стул ученический   | 30 |
|            | Стол компьютерный с выкатной полкой «Неон»   | 1  |
|            | Стул взрослый  | 1  |
|            | Шкаф напольный глухой  | 3  |
|            | Стул деревянный  | 1  |
|            | Стенд белый д нагл. Пособ  | 5  |
|            | Компьютер в сборе  | 1  |
|            | Проектор Optoma  | 1  |
|            | Экран Sactus   | 1  |
|            | Кулер Ecotronic  | 1  |
|            | Колонки SVEN   | 1  |
|            |  |    |
| Математика | Шторы тюлевые  | 3  |
| 204        | Штора Римская  | 6  |
|            | Доска магнитная (комбинированная)  | 2  |
|            | Кресло офисное   | 1  |
|            | Стол преподавателя   | 1  |
|            | Стол ученический   | 17 |
|            | Стул ученический   | 34 |
|            | Шкаф двухстворчатый  | 1  |
|            | Шкаф для пособий   | 6  |
|            | Тумбы преподавателя  | 1  |
|            | Шкаф открытый  | 4  |
|            | МФУ лазерное HP LazerJet   | 1  |
|            | Ноутбук Xiaomi   | 1  |
|            | Проектор Beng mx660p   | 1  |
|            | Экран настенный Dexr   | 1  |
|            | Колонки SVEN SPS-610   | 1  |
|            |  |    |
| Математика | Шторы тюлевые  | 3  |
| 208        | Доска учебная  | 1  |
|            | Доски классные   | 2  |
|            | Доски классные   | 1  |
|            | Рабочее место школьника(стол.2стула)   | 15 |
|            | Рабочее место школьника(стол.2стула)   | 30 |
|            | Стол одност. письменный  | 2  |
|            | Рабочий стол с тумбой  | 1  |
|            | Стул РС-ОМ(СМ-7искожа201(черная)   | 2  |
|            | Шкафы 2-х створчатые   | 4  |
|            | Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV) | 1  |
|            | Кулер Agua Work  | 1  |
|            | Моноблок IRU   | 1  |
|            | Проектор Optoma  | 1  |
|            | Электронная интерактивная доска Communicator 77 77"160.8 x 115.8   | 1  |
|            | Принтер Brother HL-2130R (10104757)  | 1  |
|            |  |    |
| Математика | Жалюзи вертикальные  | 3  |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| 210         | Доски классные  | 2  |
|             | Доски классные  | 1  |
|             | Стол ученический  | 18 |
|             | Стул ученический  | 32 |
|             | Стул взрослый   | 1  |
|             | Стол компьютерный 3481  | 1  |
|             | Тумба 45 Волна с раковиной Уют45  | 1  |
|             | МФУ лазерное Kyocera  | 1  |
|             | Кулер N HotFrost  | 1  |
|             | Штора рулонная  | 1  |
|             | Компьютер в сборе   | 1  |
|             | МФУ Kyocera Ecosys  | 1  |
|             | Проектор Optoma   | 1  |
|             | Экран Sactus  | 1  |
|             | Экран на треноге 155 x155 см  | 1  |
|             | Комплект классных инструментов  | 1  |
|             | Транспортер   | 5  |
|             | Угольник  | 10 |
|             | Фильтр сетевой  | 1  |
|             | Циркуль   | 5  |
|             | Экран любительский  | 1  |
|             | Компьютер в сборе   | 1  |
|             | МФУ HP DESKJET 1510   | 1  |
|             |   |    |
| Информатика | Жалюзи вертикальные каб.205 (2171)  | 3  |
| 205         | Доска классная  | 1  |
|             | Стол ученический  | 6  |
|             | Стол компьютерный   | 1  |
|             | Стол рабочий  | 12 |
|             | Компьютерное кресло для кабинета информатики  | 13 |
|             | Стул офисный ИЗО В-40 серый   | 13 |
|             | Шкафы книжные   | 2  |
|             | МФУ Kyocera   | 1  |
|             | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением СМАРТ SM75              | 1  |
|             | Источник бесперебойного питания(ИБП) APC Smart-UPS  | 1  |
|             | Компьютер Pentium 4 Core2 E2160/1024Mb/160Gb/19   | 6  |
|             | Компьютер в комплекте DEPO Neos SF  | 1  |
|             | Компьютер в комплекте Corp Optima 402I Win7Prof32 IP G620(x2)/iN61/2048DDR3/500 SATA3/mATX/Y2 | 1  |
|             | Компьютер в сборе Pentium 4 Core2 E2160/1024Mb/160Gb/19"Samsung                               | 5  |
|             | Ноутбук HP ProBook 4525s  | 1  |
|             | Системный блок (ученика) в комплекте:Corp Elite 1,монитор Acer V193HQVb                       | 4  |
|             | Сканер HP ScanJet G3010{ A4,4800x9600dpi,10 sec,48bit,TMA,USB2.0 }                            | 1  |
|             | Телефакс Brother 335MC  | 1  |
|             | Шкаф настенный 19 ", 18U,ZPAS SW-001-2 871x600x540 трехсекцион                                | 1  |
|             |   |    |
| Информатика | Жалюзи вертикальные   | 3  |
| 207         | Доска аудиторная ДА-52з   | 1  |
|             | Столы ученические   | 1  |
|             | Стол ученический регулируемый по высоте   | 10 |
|             | Стол компьютерный   | 3  |
|             | Стол компьютерный №6  | 1  |
|             | Комплект ученической мебели д/каб. информатики (стол компьют. дл.) 812                        | 1  |
|             | Кресло офисное «Престиж»  | 15 |
|             | Кресло офисное крутящееся   | 1  |
|             | Стул офисный ИЗО В-40 серый   | 12 |
|             | Комплект ученической мебели д/каб. информатики ( Шкаф д/нагл.пособий) 799, 801                | 2  |

|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
|                          | Комплект ученической мебели д/каб. информатики (тумба выкатная) 813, 814       | 2  |
|                          | Комплект ученической мебели д/каб. информатики (стол учен.д/информат.) 804-811 | 8  |
|                          | Тумба выкатная под процессор 377   | 1  |
|                          | Интерактивная LED панель Newline   | 1  |
|                          | Колонки MICROLAB SOLO с пультом  | 1  |
|                          | Компьютер в сборе (Системный блок S1150,Монитор)                               | 1  |
|                          | Ламинатор AURORA HD 320 A3 (A3, регулир. темп, реверс, гор/хол. ламинир.       | 1  |
|                          | Ноутбук Dell Inspiron  | 3  |
|                          | Ноутбук Lenovo   | 1  |
|                          | Ноутбук MSI  | 1  |
|                          | Документ-камера AVerVision CP135   | 1  |
|                          | Лазерный принтер HP LaserJet 1022  | 1  |
|                          | МФУ Brother  | 1  |
|                          | Ноутбук EME730-332G16Mi 15.6" HD/Ci3 330M/2G/160/DVDRW/WiFi/Cam/               | 6  |
|                          | Ноутбук HP ProBook 4520  | 1  |
|                          | Ноутбук ICL RAYBook ученика  | 15 |
|                          | Принтер лазерный HP Color LaserJetCP3505n(A4,600dpi.ImageREt3600               | 1  |
|                          | Система ActiveOte тестирования/голосов.(15 пультов+рессивер)                   | 1  |
|                          | Сканер HP ScanJet G3010{A4,4800x9600dpi,10 sec,48bit,TMA,USB2.0}               | 1  |
|                          | Телевизор SONY KDL-32S3020   | 1  |
|                          | Шкаф настенный 19 ", 18U,ZPAS SW-001-2 871x600x540 трехсекцион                 | 1  |
|                          | Шкаф настенный 19 ", 18U,ZPAS SW-001-2 871x600x540 трехсекцион                 | 1  |
|                          | Абонентская спутн.приемная станц.с антенной 0,6 (модель Н)                     | 1  |
|                          | Доска магнитно-маркерная (00-000000000000773)                                  | 1  |
|                          | Калькулятор настольный   | 1  |
|                          | Микроволновая печь Scarkett  | 1  |
|                          | Радиотелефон DECT VOXTEL PROF1 1900 TWIN                                       | 1  |
|                          | Светильник настольный  | 1  |
|                          | Светильник настольный VT074/DE3201 красный 60 W                                | 15 |
|                          | Удлинитель   | 1  |
|                          |  |    |
| Литература, русский язык | Жалюзи вертикальные каб.201 (2149)   | 3  |
| 201                      | Доски классные   | 2  |
|                          | Доски классные   | 2  |
|                          | Стол ученический   | 15 |
|                          | Стул ученический   | 27 |
|                          | Стол одност.письменный   | 1  |
|                          | Стол обеденный(1000*600)пластик  | 1  |
|                          | Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)  | 1  |
|                          | Диваны   | 1  |
|                          | Шкафы книжные  | 2  |
|                          | Компьютер в сборе  | 1  |
|                          | Проектор Acer  | 1  |
|                          | Экран настенно-потолочный  | 1  |
|                          | Колонки SVEN SPS-610   | 1  |
|                          |  |    |
| Литература, русский язык | Шторы разные   | 6  |
| 203                      | Шторы тюлевые  | 3  |
|                          | Доска классная   | 2  |
|                          | Рабочее место школьника(стол.2стула)   | 15 |
|                          | Рабочее место школьника(стол.2стула)   | 30 |
|                          | Стол офисный ИЗО 1200*600 1674   | 1  |
|                          | Стул взрослый  | 1  |
|                          | Стол обеденный(1000*600)пластик  | 2  |
|                          | Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)  | 1  |
|                          | Плакатница   | 1  |

|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
|                          | Шкаф 2-х дверный для пособий   | 4  |
|                          | Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV) | 1  |
|                          | Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD435U.XGA.DLP.2500 лм 2,9 кг  | 1  |
|                          | Экран настенный  | 1  |
|                          | МФУ лазерный   | 1  |
|                          |  |    |
| Литература, русский язык | Шторы разные   | 6  |
| 211                      | Шторы тюлевые  |    |
|                          | Доски классные   | 2  |
|                          | Стол ученический   | 17 |
|                          | Стул ученический   | 33 |
|                          | Стол одностумбовый   | 1  |
|                          | Стул офисный ИЗО В-40 серый  | 1  |
|                          | Гардины-карнизы  | 3  |
|                          | Стенка мебельная 3392  | 1  |
|                          | Картина  | 1  |
|                          | Компьютер в сборе (Системный блок S1150,Монитор19 Win8)  | 1  |
|                          | МФУ лазерный Kyocera Ecosys  | 1  |
|                          | Экран настенный Classic Norma  | 1  |
|                          | Мультимедиа-проектор Epson EB-X12  | 1  |
|                          | Коммутатор TP-Link   | 1  |
|                          |  |    |
| Литература, русский язык | Шторы тюлевые  | 3  |
| 213                      | Жалюзи вертикальные каб.213 (2172)   | 3  |
|                          | Доска аудиторная ДА32з   | 1  |
|                          | Стол ученический   | 15 |
|                          | Стул ученический   | 31 |
|                          | Столы письменные   | 1  |
|                          | (принесли свой)  | 1  |
|                          | Стул взрослый  | 2  |
|                          | Диван малый  | 1  |
|                          | Принтер Brother  | 1  |
|                          | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением СМАРТ SM75   | 1  |
|                          | Доска для рисования маркером   | 1  |
|                          | Веб-камера ZET   | 1  |
|                          |  |    |
| Литература, русский язык | Жалюзи вертикальные  | 3  |
| 309                      | Шторы тюлевые  | 3  |
|                          | Доски классные   | 2  |
|                          | Столы ученические  | 16 |
|                          | Стул ученический   | 32 |
|                          | Стол компьютерный 3552   | 1  |
|                          | Стул взрослый  | 1  |
|                          | Гардины-карнизы  | 3  |
|                          | Мебельная стенка каб.309   | 1  |
|                          | МФУ Ricoh SP   | 1  |
|                          | Ноутбук HP ProBook управленческого персонала   | 1  |
|                          | Проектор мультимедийный  | 1  |
|                          | Экран настенный ScreenMedia 150x150 см   | 1  |
|                          |  |    |
| Иностранный язык         | Жалюзи вертикальные  | 3  |
| 206                      | Шторы затемнения   |    |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
|                  | Доски классные   | 2  |
|                  | Доска поворотная   | 1  |
|                  | Столы ученические  | 12 |
|                  | Стулья ученические   | 28 |
|                  | Стулья взрослые  | 1  |
|                  | Стол компьютерный (малый) 1524, 1526, 1527, 1528, 1529, 1530, 1531, 1532, 1534, 1538 | 10 |
|                  | Компьютерное кресло для кабинета информатики   | 5  |
|                  | Тумба офисная 1539   | 1  |
|                  | Зеркало  | 1  |
|                  | Стенка мебельная   | 1  |
|                  | Стол компьютерный  | 1  |
|                  | Мультимед-проект.Epson EB-410W WXGA(1280x800,16:10,LCD,2000 ANS                      | 1  |
|                  | МФУ HP LaserJet Pro 400 MFP M425dn   | 1  |
|                  | Ноутбук HP ProBook управленческого персонала   | 1  |
|                  | Электронная интерактивная доска Communicator 77 77"160.8 x 115.8                     | 1  |
|                  | Наглядные пособия (10107268)   | 1  |
|                  | Магнитола PHILIPS AZ 3068(349)   | 1  |
|                  | Устройство для фильтрации и очистки воздуха  | 1  |
|                  | Фильтр сетевой   | 1  |
|                  |  |    |
| Иностранный язык | Жалюзи вертикальные  | 2  |
| 311              | Шторы тюлевые  |    |
|                  | Доска классная   | 1  |
|                  | Доска одинарная  | 2  |
|                  | Столы ученические  | 13 |
|                  | Стул ученический   | 26 |
|                  | Стол однотумбовый  | 1  |
|                  | Секции д/наглядных пособий   | 6  |
|                  | Тумбочка   | 1  |
|                  | Зеркало  | 1  |
|                  | Компьютер в сборе  | 1  |
|                  | Магнитола LG LPC-M140  | 1  |
|                  | Магнитофон "Витек"   | 1  |
|                  | Фильтр сетевой   | 1  |
|                  | Колонки SVEN   | 1  |
|                  |  |    |
| Иностранный язык | Шторы разные   | 4  |
| 317              | Шторы тюлевые  | 2  |
|                  | Доска классная   | 1  |
|                  | Столы ученические  | 7  |
|                  | Стулья ученические   | 18 |
|                  | Стол однотумбовый  | 1  |
|                  | Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)  | 1  |
|                  | Шкафы книжные  | 1  |
|                  | Секции д/нагл.пособий  | 1  |
|                  | Гардины-карнизы  | 2  |
|                  | Телевизор Acelain  | 1  |
|                  | Системный блок (ученика) в комплекте:Corp Elite 1,монитор V193HQVb                   | 1  |
|                  | Магнитола LG LPC-LM735X  | 1  |
|                  | Магнитола LG LPC-M140  | 1  |
|                  | Магнитола PHILIPS AZ 3068  | 1  |
|                  | Магнитола PHILIPS AZ 3068  | 1  |
|                  | Магнитофон "Витек"   | 1  |
|                  | Магнитофон "Витек"   | 1  |
|                  | Колонки Dехр   | 1  |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
|                  | Колонки SVEN SPS-610   | 1  |
| Иностранный язык | Шторы разные   | 4  |
| 103              | Шторы тюлевые  | 4  |
|                  | Доска аудиторная ДА-32з  | 1  |
|                  | Стол   | 1  |
|                  | Столы ученические  | 12 |
|                  | Стулья ученические   | 26 |
|                  | Столы письменные   | 1  |
|                  | Стулья взрослые  | 2  |
|                  | Плакатница   | 2  |
|                  | Гардины-карнизы  | 2  |
|                  | Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV) | 1  |
|                  | Магнитола PHILIPS AZ 3068  | 1  |
|                  | Магнитофон "Витек"   | 1  |
| Иностранный язык | Штора д/затемнения   | 1  |
| 209              | Жалюзи вертикальные  | 2  |
|                  | Шторы разные   | 1  |
|                  | Доска классная   | 1  |
|                  | Стол ученический   | 12 |
|                  | Стул ученический   | 25 |
|                  | Стол одност.письменный   | 1  |
|                  | Стул офисный ИЗО В-40 серый  | 1  |
|                  | МФУ Kyocera FS-102   | 1  |
|                  | Ноутбук ACER   | 1  |
|                  | Проектор INFOCUS   | 1  |
|                  | Экран настенный Lumien   | 1  |
|                  | Магнитола PHILIPS AZ 3068  | 1  |
|                  | Колонки SVEN   | 1  |
|                  | Коммутатор TP-Link   | 1  |
| История          | Шторы тюлевые  | 12 |
| 105              | Доска одноств.большая  | 1  |
|                  | Стол ученический   |    |
|                  | Стул ученический   | 30 |
|                  | Столы письменные   | 1  |
|                  | Стулья взрослые  | 1  |
|                  | Стол обеденный(1000*600)пластик  | 1  |
|                  | Стул РС-ООМ(СМ-7искожа201(черная)  |    |
|                  | Витрина д/экспонатов   | 4  |
|                  | Шторы рулонные   | 6  |
|                  | Доска одинарная  | 1  |
|                  | Столы письменные   | 1  |
|                  | Стол   | 1  |
|                  | Стулья взрослые  | 3  |
|                  | Шкафы книжные  | 4  |
|                  | Шкаф металлический   | 2  |
|                  | Шкаф металлический-сейф  | 1  |
|                  | Компьютер в сборе  | 1  |
|                  | МФУ Kyocera  | 1  |
|                  | Телевизор ЖК 32"Samsung UE32EH4000W  | 1  |
|                  | Мультимед-проект.Epson EB-410W WXGA(1280x800,16:10,LCD,2000 ANS  | 1  |
|                  | Электронная интерактивная доска Communicator 77 77"160.8 x 115.8   | 1  |
|                  | Наглядные пособия  | 1  |

|         |  |    |
|---------|--|----|
|         | Карта  | 6  |
|         | Пульт для телевизора   | 1  |
|         | Учебный фильм "Банк Банков" DVD  | 2  |
|         | Учебный фильм "Государственный финансовый контроль" DVD контроль"                                      | 2  |
|         | Учебный фильм "Ипотека. Точка отсчета" DVD   | 2  |
|         | Учебный фильм "Французский тренд" DVD  | 2  |
|         | Колонки MICROLAB M890 Silver/Brown   | 3  |
|         | Коммутатор TP-Link   | 1  |
|         |  |    |
| История | Шторы тюлевые  | 3  |
| 202     | Доски классные   | 2  |
|         | Стол ученический   | 16 |
|         | Стул ученический   | 30 |
|         | Стул взрослый  | 2  |
|         | Гардины-карнизы  | 3  |
|         | Колонки SVEN SPS-610   | 1  |
|         | Компьютер в комплекте Corp Elite 201I IDC E5500/iG41/1024/160/DVD                                      | 1  |
|         |  |    |
| Химия   | Жалюзи   | 4  |
| 312     | Доска классная   | 2  |
|         | Столы ученические  | 2  |
|         | Стул ученический   | 36 |
|         | Столы письменные   | 1  |
|         | Стол журнальный  | 1  |
|         | Стул PC-ООМ(СМ-7искожа201(черная)  | 1  |
|         | Стол демонстрационный  | 1  |
|         | Табурет  | 1  |
|         | Комплект ученической мебели  | 1  |
|         | Комплект ученической мебели  | 1  |
|         | Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком  | 15 |
|         | Тумба «СИТИ-45».....3232   | 1  |
|         | Шторы рулонные   | 5  |
|         | Компьютер в сборе  | 1  |
|         | МФУ HP LaserJet PRO M1132 (CE847A Лазерный принтер/Копир/Сканер:А4 600x600dpi 18ppm 400MHz 8Mb USB2.0) | 1  |
|         | Ноутбук IRU Калибр   | 1  |
|         | Проектор Epson   | 1  |
|         | Аквадистиллятор ДЭ-4 Тюмень  | 1  |
|         | Дозиметр бытовой РАДЭКС РД1503   | 1  |
|         | Камера Видеоокуляр DCM-510 (5MPix)   | 1  |
|         | Микроскоп бинокулярный Микромед-3 вар. 3-20  | 1  |
|         | Модульная цифровая лаборатория PROLog Химия, базовый уровень для педагога                              | 1  |
|         | Нитрат-тестер "СОЭКС"  | 1  |
|         | Рециркулятор HTL Advansis  | 1  |
|         | pH-метр карманный Checker 1(0+14 pH, точность 0,2 pH Hanna   | 1  |
|         | Сушилка для посуды из пропилена 72 шт. Суш-2 450x115x630   | 1  |
|         | Доска:Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-77WD  | 1  |
|         | Ноутбук  | 1  |
|         | Аппарат для дистилляции воды   | 1  |
|         | Весы лабораторные электронные  | 1  |
|         | Весы технические с равновесами   | 1  |
|         | Источник высокого напряжения   | 1  |
|         | Комплект нагревательных приборов   | 1  |
|         | Комплект оборудования для провед.дем.экспериментов с исп.ком.  | 1  |
|         | Комплект электроснабжения  | 1  |
|         | Набор моделей кристаллических решеток  | 1  |
|         | Набор посуды и принадлежностей для ученич.эксперимента(стационар.)                                     | 1  |
|         | Наглядные пособия для кабинета химии (10107245)  | 1  |
|         | Справочно-информац. стенд "Период. Система хим. Д.И.Менделеева"  | 1  |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
|           | Стеллаж для книг  | 1  |
|           | Стол 1250x700   | 1  |
|           | Термометр электронный   | 1  |
|           | Тумба офисная, выкатная   | 1  |
|           | Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога                    | 1  |
|           | Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога                    | 1  |
|           | Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога                    | 1  |
|           | Цифровая лаборатория "Химия" профильная для педагога                    | 1  |
|           | Шкаф вытяж. демонстр.наполь.без слива 1050x650x2200 КЕ СМ9.2.03.        | 1  |
|           | Шкаф вытяжной 2600x1080x550   | 1  |
|           | Шкаф для посуды 2600x2800x550   | 1  |
|           | Шкаф для приборов с зеркалом 2600x1300                                  | 1  |
|           | Шкаф для реактивов 2600x1080x550  | 1  |
|           | Шкаф для реактивов 2600x830x550   | 1  |
|           | Аппарат для проведения химических реакций                               | 1  |
|           | Аспиратор   | 1  |
|           | Весы учебные с гирями до 200 гр.  | 15 |
|           | Лупа измерительная ЛПИ-463 с ручкой (3,5x)                              | 15 |
|           | Метод.литература (пособие Химия 10-11кл.ЕГЭ)                            | 27 |
|           | Метод.литература ЕГЭ по химии   | 15 |
|           | Методическая литература   | 2  |
|           | Набор атомов для составления моделей молекул                            | 4  |
|           | Набор банок для хранения твердых реактивов                              | 10 |
|           | Набор для опытов по химии с эл.током                                    | 1  |
|           | Набор моделей атомов для составл-я моделей молекул со стержнями         | 1  |
|           | Набор посуды и принадлежностей для ученич.эксперимента(в лотках)        | 15 |
|           | Пипетатор поршневой   | 2  |
|           | Подушка кислородная   | 1  |
|           | Прибор для электролиза растворов солей                                  | 1  |
|           | Прибор для получения газов (лабораторный)                               | 15 |
|           | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров                    | 1  |
|           | Прибор для получения растворимых твердых веществ                        | 1  |
|           | Столик подъёмный  | 2  |
|           | Установка для перегонки веществ   | 1  |
|           | Чаша кристаллизац. ЧКЦ-2-100  | 10 |
|           | Штатив для пробирок   | 1  |
|           | Штатив лабораторнвй большой   | 2  |
|           | Штатив лабораторный   | 13 |
|           | Штатив лабораторный химический  | 15 |
|           | Эвдиометр   | 1  |
|           |   |    |
| География | Шторы тюлевые   | 3  |
| 314       | Доска классная двухстворч настенная ДКН                                 | 1  |
|           | Рабочее место школьника(стол.2стула)                                    |    |
|           | Стол ученический  | 15 |
|           | Стул ученический  | 30 |
|           | Столы письменные  | 1  |
|           | Стулья взрослые   | 1  |
|           | Гардины-карнизы   | 3  |
|           | Стол  | 1  |
|           | Картина   | 1  |
|           | Стул ИЗО  | 1  |
|           | Шкаф книжный  | 3  |
|           | Секции д/наглядных пособий  | 4  |
|           | Компьютер в сборе   | 1  |
|           | Ноутбук HP H5J01EA ProBook 4540s i3-3110M/4096Mb/500Gb/DVDrw/Int: Intel | 1  |
|           | Принтер HP LaserJet 1018  | 1  |
|           | Интерактивная доска Polyvision eno 2810A                                | 1  |
|           | Принтер " HP LaserJet 1022"   | 1  |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
|                     | Проектор BENQ MW851UST   | 1  |
|                     | DVD-плеер LG DC-675X   | 1  |
|                     | Телевизор LG RT-21FB35M PLATINA  | 1  |
|                     | Карта мира физическая  | 1  |
|                     | Теллурий   | 1  |
|                     | Фильтр сетевой   | 2  |
|                     | Колонки SVEN   | 1  |
|                     | Сканер BenQ Scan To Web 5260C, 1200x2400                                 | 1  |
|                     |  |    |
| Музыка              | Шторы тюлевые  | 3  |
| 108                 | Шторы затемнения   | 1  |
|                     | Доски классные   | 2  |
|                     | Стол ученический   | 14 |
|                     | Стул ученический   | 35 |
|                     | Стулья взрослые  | 1  |
|                     | Стол однотумб.   | 1  |
|                     | Стол малый   | 2  |
|                     | Стол обеденный(1000*600)пластик  | 1  |
|                     | Стул РС-ОМ(СМ-7искожа201(черная)   | -  |
|                     | Секции д/наглядных пособий   | 12 |
|                     | Сейф несгораемый   | 1  |
|                     | Гардины-карнизы  | 4  |
|                     | Картина  | 1  |
|                     | Пианино «Рифей»  | 1  |
|                     | Пианино Вятка  | 1  |
|                     | Компьютер DNS Office XL(0155865)Pentium G620(2.6GHz/2GB/500GB/DVD/Без ПО | 1  |
|                     | Интерактивная доска SMART Board X885                                     | 1  |
|                     | Мультимедиа-проектор Mitsubishi WD380U-EST                               | 1  |
|                     | Аккордеон "Спутник"  | 1  |
|                     | Литература методическая (искусство.музыка)                               | 4  |
|                     | Магнитола  | 1  |
|                     | Колонки SVEN SPS-610   | 1  |
|                     | Принтер Brother HL2132R  | 1  |
|                     |  |    |
| Физическая культура | Стулья ученические   |    |
| Большой зал         | Столы письменные   | 1  |
| малый зал           | Стул РС-ОМ(СМ-7искожа201(черная)   | 3  |
|                     | Банкетка   | 1  |
|                     | Стеллаж  | 4  |
|                     | Жалюзи вертикальные  | 2  |
|                     | Столы письменные   | 1  |
|                     | Стул ученический   | 1  |
|                     | Стулья взрослые  |    |
|                     | Стол обеденный(1000*600)пластик  | 1  |
|                     | Стул РС-ОМ(СМ-7искожа201(черная)   |    |
|                     | Кресло п/мягкое  | 1  |
|                     | Компьютер в сборе  | 1  |
|                     | Велосипед  | 3  |
|                     | Компьютер в сборе  | 1  |
|                     | МФУ HP LaserJet M1522 n  | 1  |
|                     | Баскетбольный щит с амортизационным кольцом,фермой выноса 1,2 м          | 1  |
|                     | Баскетбольный щит с амортизационным кольцом,фермой выноса 1,2 м          | 1  |
|                     | Беговая электрическая дорожка  | 3  |
|                     | Бревно гимнастическое жесткое постоянной высоты -5 м                     | 1  |
|                     | Бревно гимнастическое напольное (3 м)                                    | 1  |
|                     | Брусья гимнастические массовые   | 1  |
|                     | Велотренажер магнитный Nova  | 1  |

|   |    |
|---|----|
| Козел гимнастический переменной высоты                | 1  |
| Конь гимнастический прыжковый переменной высоты       | 1  |
| Лыжи "FISCHER"  | 10 |
| Лыжи пластик.комплект                                 | 19 |
| Мат гимнастический 1x2x0,1 м (плотность 35 кг/м3)     | 10 |
| Мини ворота (мод.Ф-01) (флорбольные разборные)        | 2  |
| Мячи в/б"MIKASA MVA200" р.5                           | 5  |
| Мячи волейбольные "Mikasa MVA 200"                    | 7  |
| Палатка Лотос-2                                       | 1  |
| Палатка Лотос-3                                       | 1  |
| Перекладина навесная для стенки гимнастической        | 4  |
| Пристенная перекладина "гимнаст"                      | 1  |
| Сайкл-тренажер  | 1  |
| Сетка волейбольная                                    | 3  |
| Спортивный комплекс "Гимнаст" (уличный)               | 1  |
| Стойки волейбольные универсальные,комплект            | 1  |
| Стойки для прыжков в высоту "J.A" (без планок)        | 2  |
| Стол теннисный  | 10 |
| Тренажер силовой                                      | 3  |
| Тренажер эллиптический                                | 3  |
| Щит баскетбольный игровой комплект (огрстекло)        | 1  |
| Антенна волейбольная                                  | 3  |
| Бревно гимнастическое                                 | 1  |
| Брусья мужские  | 2  |
| Гантели 2 кг виниловые                                | 50 |
| Гимнастические обручи (алюминевые)                    | 8  |
| Гимнастический коврик 90x60x0,1 см.                   | 29 |
| Гиря  | 2  |
| Городки   | 3  |
| Граната 0,5   | 6  |
| Граната 0,7   | 6  |
| Гранаты для метания                                   | 6  |
| Дартс   | 3  |
| Доски шахматные                                       | 15 |
| Зажим Жумар   | 1  |
| Канат для лазания 5 м                                 | 2  |
| Канат для лазания d-40 мм, 5 метров                   | 1  |
| Канат для перетягивания 10 м.                         | 1  |
| Карабин трапеция                                      | 8  |
| Клюшка для флорбола                                   | 12 |
| Коврик гимнастический 2 сл.                           | 22 |
| Козел гимнастический                                  | 2  |
| Кольцо с сеткой                                       | 10 |
| Конь гимнастический                                   | 2  |
| Кубок спортивный                                      | 1  |
| Лыжи "NLK"  | 9  |
| Лыжи пластиковые комплект                             | 28 |
| Лыжи пластиковые комплект                             | 8  |
| Магнитола PHILIPS AZ 3068                             | 1  |
| Мат   | 2  |
| Мат гимнастический                                    | 6  |
| Мат гимн.для прыжков 2*1 м R-100мм (иск.кожа) поролон | 6  |
| Мат гимнастический                                    | 8  |
| Медицинбол 1 кг резиновый "TORRES»                    | 15 |
| Медицинбол 3 кг резиновый "TORRES"                    | 15 |
| Мостик гимнастический                                 | 2  |
| Мостик гимнастический подпружиненный                  | 1  |
| Мяч б/б Spalding TF 1000                              | 9  |
| Мяч баскетбольный SPALDING TF-500                     | 11 |

|                      |  |     |
|----------------------|--|-----|
|                      | Мяч волейбольный "MIKASA MVA 300"  | 4   |
|                      | Мяч для метания  | 7   |
|                      | Мяч резиновый 200 мм (   | 17  |
|                      | Мяч футбольный "Mitre Cosmic"  | 9   |
|                      | Мячи баскетбольные "Spalding TF-1000" 7 разм.  | 7   |
|                      | Мячи баскетбольные "Spalding TF-500" 7 разм.   | 20  |
|                      | Мячи волейбольные "Mikasa MVA 330"   | 15  |
|                      | Мячи для метания резиновые 150 гр.   | 9   |
|                      | Насос ручной пластмассовый   | 2   |
|                      | Палка гимнастическая 100 см. дерево  | 30  |
|                      | Палки лыжные алюминиевые   | 20  |
|                      | Переключатель железная   | 1   |
|                      | Планки для прыжков в высоту фибергласс "Polanik"   | 2   |
|                      | Ракетки для настольного тенниса  | 4   |
|                      | Ролик для переправы  | 2   |
|                      | Свисток  | 15  |
|                      | Секундомер   | 1   |
|                      | Секундомер электронный   | 2   |
|                      | Сетка волейбольная по ГОСТ   | 1   |
|                      | Сетка для миниворот  | 4   |
|                      | Сетка футбольная   | 4   |
|                      | Система низ для страховки  | 1   |
|                      | Скакалки   | 20  |
|                      | Скамейка гимнастическая с дерев.ножками 3,5 м  | 7   |
|                      | Скамья гимнастическая 2,5 м, деревянная, лак   | 6   |
|                      | Спальник Outdoor Project Alask   | 2   |
|                      | Спальник Outdoor Project Kongo   | 4   |
|                      | Стенка гимнастическая  | 18  |
|                      | Стенка гимнастическая,шведская, деревянная, лак 2400*800   | 6   |
|                      | Табло  | 1   |
|                      | Табло счетное  | 1   |
|                      | Тележка для брусьев  | 1   |
|                      | Тент 4х6   | 1   |
|                      | Устройство спусковое Восьмерка   | 3   |
|                      | Часы шахматные   | 5   |
|                      | Шарик н/т  | 10  |
|                      | Шахматы  | 15  |
|                      | Шашки  | 15  |
|                      | Штанга   | 3   |
|                      |  |     |
| Технология (девочки) | Шторы разные   | 2   |
| 207                  | Шторы тюлевые  | 1   |
|                      | Жалюзи вертикальные  | 3   |
|                      | Доска классная   | 1   |
|                      | Стол ученический регулируемый по высоте...   | 2   |
|                      | Комплект мебели для кабинета технологии  | 1   |
|                      | Стулья взрослые  | 2   |
|                      | Кресло «Тема с подлокотниками кожаный 1623   | 1   |
|                      | Гардины-карнизы  | 1   |
|                      | Стол демонстрационный  | 1   |
|                      | Комплект ученической мебели д/каб. информатики (тумбочка д/дисков)   | 803 |
|                      | Трюмо  | 1   |
|                      | Холодильный шкаф ШХ «Свияга»   | 1   |
|                      | Компьютер в комп.(процессор Intel Pentium G2010 2.8GHz 3Mb, кулер, плата, память, корпус, мышь, клавиатура, монитор Acer 19", жесткий диск, привод SATA DVD+-RV) | 1   |
|                      | МФУ лазерное Brother   | 1   |
|                      | Мультимедиа-проектор Mitsubishi HC910U   | 1   |

|            |   |    |
|------------|---|----|
|            | БШИМ JANOME ME 18W Япония(сборка Тайланд) 18оп.,петля-п/автомат       | 1  |
|            | БШИМ JANOME 1108 Япония(сборка Тайланд) 8 оп.,петля-п/автомат         | 8  |
|            | БШИМ JANOME 1108 Япония(сборка Тайланд) 23 оп.,петля-п/автомат        | 1  |
|            | Манекен раздвижной для учебного процесса в кабинет технологии         | 1  |
|            | Стенка кухонная   | 1  |
|            | Швейная машина класса 2М-33 с электрическим приводом                  | 1  |
|            | Швейная машина класса 2М-33 с электрическим приводом                  | 1  |
|            | Швейная машина класса с электрическим приводом "JANOME" 743С-03       | 1  |
|            | Швейная машина класса с электрическим приводом "JANOME" 743С-03       | 1  |
|            | Шкаф с мойкой   | 2  |
|            | Экран мобиль.на треноге DA-Lite Versatol 152 x203 см(белый,матов      | 1  |
|            | Эл.плита Нововятск  | 1  |
|            | ЭЛЕКТРОПЛИТА Rika C-010   | 1  |
|            | Доски гладильные  | 1  |
|            | Манекен женский р.92-70-96 + стойка тренога д/манекена                | 1  |
|            | Машины швейные ножные   | 7  |
|            | Методическая литература   | 3  |
|            | Метр  | 10 |
|            | Микроволновая печь Daewoo   | 1  |
|            | Нагляд.пособия для каб.технол.(комп.журнал моделей№ 17юбки 40мод      | 1  |
|            | Нагляд.пособия для каб.технол.(комп.журнал моделей№ 32брюки жен.      | 1  |
|            | Оверлок 51 кл   | 1  |
|            | Стол тумба  | 2  |
|            | Таблицы.дем."Технология обраб.ткани.Материаловедение.7 таблиц"        | 1  |
|            | Таблицы.дем."Технология обраб.ткани.Рукоделие.7 таблиц                | 1  |
|            | Утюг "Силтер"   | 1  |
|            | Утюг Saturn   | 1  |
|            | Фильтр Аквафор Трио-норма   | 1  |
|            | Циркуль   | 1  |
|            | Чайник эл.Maxwell 1.8л  | 2  |
|            | Швейная машина класса 2М-34 с ручным приводом                         | 9  |
|            | Швейная машина класса 2М-34 с электроприводом                         | 2  |
|            |   |    |
| Технология | Шуруповерт МАКИТА   | 1  |
| (мальчики) | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением | 1  |
|            | Компьютер в сборе   | 1  |
|            | МФУ тип 1   | 1  |
|            | Ноутбук   | 1  |
|            | Лобзик МАКИТА BJV140RF, аккумуля.                                     | 1  |
|            | Перфоратор STURM RH2585E, 850 Вт, 3 фун, 900 об/мин, 4850 уд/мин      | 1  |
|            | Пылесос "LG"  | 1  |
|            | Станок деревообрабатывающий   | 1  |
|            | Станок деревообрабатывающий   | 1  |
|            | Станок токарный по дереву   | 1  |
|            | Станок токарный по дереву   | 1  |
|            | Фрезер Maktec MT360   | 1  |
|            | Шлифмашина Makita 9404 лент.  | 1  |
|            | Шлифмашина Makita 9565HZ угл. 125 мм,1100Вт                           | 1  |
|            | Верстак столярный   | 17 |
|            | Дрель МАКИТА(467) HP1621F* с ударом 650 Вт, 2800 об/мин               | 1  |
|            | Линейка металлическая 1000  | 1  |
|            | Молоток 400 гр.   | 7  |
|            | Молоток 500 гр.   | 7  |
|            | Молоток 600 гр.   | 1  |
|            | Набор ключей комб. в сумке  | 1  |
|            | Набор плашек и метчиков   | 1  |
|            | Напильник квадратный 300 № 2  | 10 |
|            | Напильник круглый   | 5  |
|            | Напильник круглый 300 № 2   | 10 |

|                                 |                                     |    |
|---------------------------------|-------------------------------------|----|
|                                 | Напильник плоский                   | 30 |
|                                 | Напильник плоский                   | 3  |
|                                 | Напильник полукруглый               | 7  |
|                                 | Ножи (инструмент)                   | 14 |
|                                 | Ножницы по металлу 250              | 13 |
|                                 | Ножницы по металлу 300 SIT          | 2  |
|                                 | Ножовка по дереву                   | 9  |
|                                 | Отвертка 2 в 1, №2/6                | 3  |
|                                 | Печь муфельная                      | 1  |
|                                 | Плоскогубцы 160 комб                | 11 |
|                                 | Рамка                               | 10 |
|                                 | Рубанок деревянный 40*190мм         | 10 |
|                                 | Стамеска долото 12                  | 3  |
|                                 | Стамеска долото 16                  | 3  |
|                                 | Стамеска долото 20                  | 3  |
|                                 | Стамеска долото 32                  | 3  |
|                                 | Стамеска долото 8                   | 3  |
|                                 | Станок сверлильный д/см 112         | 1  |
|                                 | Станок сверлильный д/см 112         | 1  |
|                                 | Станок токарно-винторезный 14611-П  | 1  |
|                                 | Станок токарно-винторезный ТВ       | 1  |
|                                 | Станок токарно-винторезный ТВ       | 1  |
|                                 | Станок токарно-винторезный ТВ       | 1  |
|                                 | Станок токарно-винторезный ТВ-6     | 1  |
|                                 | Станок токарный по дереву           | 11 |
|                                 | Станок фрезерный НГФ                | 1  |
|                                 | Тиски для сверлильного станка       | 1  |
|                                 | Тисы ручные                         | 18 |
|                                 | Топор в сборе Б-3 (1,7 кг)          | 1  |
|                                 | Точило электрическое                | 2  |
|                                 | Угольник столярный 350 мм           | 15 |
|                                 | удлинитель 3-х местный              | 1  |
|                                 | Флипчарт                            | 1  |
|                                 | Штангенциркуль ШЦ-1-125 0,05        | 2  |
|                                 |                                     |    |
| Комната<br>детских<br>инициатив | Шторы разные                        | 4  |
|                                 | Шторы тюлевые                       | 2  |
|                                 | Доска классная одностворчатая малая | 2  |
|                                 | Доски классные                      | 3  |
|                                 | Столы ученические                   | 10 |
|                                 | Стулья ученические                  | 24 |
|                                 | Столы письменные                    | 1  |
|                                 | Стулья взрослые                     | 1  |
|                                 | Шкафы книжные                       | 1  |
|                                 | Гардины-карнизы                     | 2  |
|                                 | Компьютер в сборе                   | 1  |
|                                 | Компьютер в сборе                   | 1  |
|                                 | МФУ Brother                         | 1  |
|                                 |                                     |    |
| ОБЗР                            | Винтовки ИЖ-38                      | 1  |
|                                 | Магнитофон "Атланта"                | 1  |
|                                 | Пистолет МР-53М                     | 1  |
|                                 | Пистолет спортивный                 | 1  |
|                                 | Пневмовинтовки                      | 3  |
|                                 | Пневморужье                         | 1  |
|                                 | Фонарь головной                     | 1  |
|                                 | Принтер " HP LaserJet P2015"        | 1  |

|                      |   |    |
|----------------------|---|----|
|                      | Принтер "Lexmark"   | 1  |
|                      | Видеокамера Panasonic HDC-HS700EE-K черная 12xOIS 240Gb HDD/SDXC  | 1  |
|                      | Видеоплеер  | 1  |
|                      | Макет ММГ АК-74 пласт.стац.приклад  | 1  |
|                      | Макет ММГ АК-74 пласт.стац.приклад  | 1  |
|                      | Макет ММГ АК-74М прикл/скл.,пласт.  | 1  |
|                      | Макет ММГ АК-74М прикл/скл.,пласт.  | 1  |
|                      | Макет ММГ РПК-74  | 1  |
|                      | Макет МР-512 пласт.   | 3  |
|                      | Стрелковый тренажерный комплекс   | 1  |
|                      | Телевизор   | 1  |
|                      |   |    |
| «Кванториум», физика | Стол ученический 2-х местный  | 15 |
| 212                  | Стол учителя  | 1  |
|                      | Стул ученический регулируемый по высоте   | 30 |
|                      | Стол островной  | 3  |
|                      | Кресло  | 3  |
|                      | Стол лабораторный демонстрационный<br>Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В)<br>- автомат отключения питания (16А) –<br>тумбы встраиваемые<br>-мойка<br>-смеситель<br>Цвет по согласованию с Заказчиком | 1  |
|                      | Табурет лабораторный  | 13 |
|                      | Мойка с раковиной и смесителем  | 1  |
|                      | Стол учителя в лаборантскую   | 2  |
|                      | Тумба для хранения  | 1  |
|                      | Шкаф навесной с полками   | 6  |
|                      | Шкаф в кабинет с антресолью   | 1  |
|                      | Шкаф в кабинет с антресолью   | 1  |
|                      | Шкаф навесной со стеклянными дверками   | 4  |
|                      | Шкаф низкий в кабинет   | 4  |
|                      | Шкаф в лаборантскую   | 2  |
|                      | Шкаф с ящиками и антресолью   | 1  |
|                      | Шкаф с антресолью   | 3  |
|                      | Шкаф с антресолью   | 1  |
|                      | Шкаф навесной с антресолью  | 2  |
|                      | Антресоль навесная  | 1  |
|                      | Доска стеклянная магнитно маркерная   | 2  |
|                      | Доска стеклянная магнитно маркерная   | 1  |
|                      | Логотип Кванториум. Настенный символ  | 1  |
|                      | Стенд информационный  | 1  |
|                      | Фирменный знак национального проекта «Образование». Настенный символ  | 1  |
|                      | Информационная табличка   | 1  |
|                      | Информационная табличка с названием кабинета  | 1  |
|                      | Мультиметр  | 1  |
|                      | Удлинитель USB  | 1  |
|                      | Ноутбук IRU Калибр  | 1  |
|                      | Комплект электроснабжения универсальный   | 1  |
|                      | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением   | 1  |
|                      | МФУ лазерное монохромное HP LaserJet M2727 nfs(A4;Печать:1200   | 1  |
|                      | МФУ тип 2   | 1  |
|                      | Ноутбук   | 4  |
|                      | Ноутбук ASUS K52JC 15.6"HD LED/Intel Core i5 430M(2.26GHz)/4Gb  | 1  |
|                      | 3D принтер  | 1  |
|                      | Источник питания лабораторный   | 1  |
|                      | Паяльная станция  | 5  |

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
|                           | Плита нагревательная  | 1  |
|                           | Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога   | 1  |
|                           | Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога   | 1  |
|                           |   |    |
| «Кванториум»,<br>биология | Стол ученический одноместный, регулируемый по высоте  | 36 |
| 104                       | Стол для учителя  | 1  |
|                           | Стул ученический регулируемый по высоте   | 36 |
|                           | Стол учителя в лаборантскую   | 4  |
|                           | Кресло  | 5  |
|                           | Стол лабораторный демонстрационный<br>Доп комплект:<br>- Блок розеток (2шт, 220В)<br>- автомат отключения питания (16А)<br>- тумбы встраиваемые<br>- мойка,<br>- химический смеситель | 1  |
|                           | Табурет лабораторный  | 1  |
|                           | Мойка с раковиной и смесителем  | 1  |
|                           | Стол рабочий в лаборантскую   | 1  |
|                           | Тумба с дверкой   | 1  |
|                           | Тумба с ящиком  | 1  |
|                           | Шкаф с антресолью   | 1  |
|                           | Шкаф с антресолью   | 1  |
|                           | Шкаф с антресолью   | 2  |
|                           | Шкаф навесной с антресолью  | 2  |
|                           | Шкаф навесной с антресолью  | 1  |
|                           | Антресоль навесная  | 1  |
|                           | Антресоль навесная  | 6  |
|                           | Шкаф навесной узкий   | 3  |
|                           | Шкаф навесной узкий с полкой  | 2  |
|                           | Шкаф навесной узкий с полками   | 2  |
|                           | Шкаф навесной узкий с полкой  | 2  |
|                           | Шкаф навесной   | 3  |
|                           | Шкаф навесной   | 2  |
|                           | Шкаф для хранения в кабинет   | 2  |
|                           | Шкаф низкий в кабинет   | 2  |
|                           | Доска стеклянная магнитно маркерная   | 3  |
|                           | Логотип Кванториум» Настенный символ  | 1  |
|                           | Стенд информационный  | 1  |
|                           | Фирменный знак национального проекта «Образование» Настенный символ   | 1  |
|                           | Информационная табличка   | 1  |
|                           | Информационная табличка с названием кабинета  | 1  |
|                           | Стол ученический 2-х местный регулируемый по высоте   | 1  |
|                           | Модульная цифровая лаборатория PROLog Биология, базовый уровень для педагога  | 1  |
|                           | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением   | 1  |
|                           | МФУ тип 1   | 1  |
|                           | Ноутбук   | 4  |
|                           | Весы аналитические  | 1  |
|                           | Весы медицинские  | 1  |
|                           | Комплект посуды и принадлежностей для проведения лаборат. Работ   | 15 |
|                           | Микроскоп цифровой  | 15 |
|                           | Модели для кабинета биологии (10107229)   | 1  |
|                           | Наглядные пособия для кабинета биологии (10107228)  | 1  |
|                           | Наглядные пособия для кабинета биологии (10107237)  | 1  |
|                           | Плита нагревательная  | 1  |
|                           | Скелет человека разборный   | 1  |
|                           | Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий  | 8  |

|                      |   |    |
|----------------------|---|----|
|                      | Цифровая лаборатория по физиологии профильный уровень   | 1  |
|                      | Цифровая лаборатория по экологии  | 5  |
|                      | Микроскоп   | 14 |
|                      | Микроскоп 4-in-1 HighPag MS E002 20082  | 1  |
|                      | Ростомер  | 1  |
|                      | Рулонные шторы Омега БА беж.в каб.104   | 3  |
|                      |   |    |
| «Кванториум», физика | Стол ученический 2-х местный регулируемый по высоте   | 15 |
| 313                  | Стол учителя  | 1  |
|                      | Стул ученический регулируемый по высоте   | 30 |
|                      | Стол островной<br>Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В)<br>- автомат отключения питания (16А)<br>- Светодиодная подсветка (20В)<br>Цвет по согласованию с Заказчиком                                   | 3  |
|                      | Кресло  | 3  |
|                      | Стол лабораторный демонстрационный<br>Доп комплект: - Блок розеток (2шт, 220В)<br>- автомат отключения питания (16А) –<br>тумбы встраиваемые<br>-мойка<br>-смеситель<br>Цвет по согласованию с Заказчиком | 1  |
|                      | Табурет лабораторный  | 13 |
|                      | Мойка с раковиной и смесителем  | 1  |
|                      | Стол приставной с тумбой  | 2  |
|                      | Стол учителя в лаборантской   | 2  |
|                      | Шкаф в кабинет с антресолью   | 1  |
|                      | Шкаф в кабинет с антресолью   | 1  |
|                      | Шкаф навесной со стеклянными дверками   | 4  |
|                      | Шкаф низкий в кабинет   | 4  |
|                      | Шкаф в лаборантскую   | 2  |
|                      | Шкаф в лаборантскую   | 2  |
|                      | Шкаф сборный  | 2  |
|                      | Стеллаж сборный   | 1  |
|                      | Полка навесная  | 1  |
|                      | Тумба с ящиками   | 1  |
|                      | Шкаф навесной с антресолью  | 1  |
|                      | Шкаф навесной с антресолью  | 2  |
|                      | Шкаф навесной с антресолью  | 2  |
|                      | Шкаф навесной с антресолью  | 1  |
|                      | Антресоль навесная  | 1  |
|                      | Доска стеклянная магнитно маркерная   | 2  |
|                      | Доска стеклянная магнитно маркерная   | 1  |
|                      | Логотип Кванториум. Настенный символ  | 1  |
|                      | Стенд информационный  | 1  |
|                      | Фирменный знак национального проекта «Образование». Настенный символ  | 1  |
|                      | Информационная табличка   | 1  |
|                      | Информационная табличка с названием кабинета  | 1  |
|                      | Рулонные шторы  | 18 |
|                      | Комплект электроснабжения универсальный   | 1  |
|                      | Модульная цифровая лаборатория PROLog Физика, базовый уровень для педагога  | 1  |
|                      | Шторы рулонные  | 3  |
|                      | Весы лабораторные   | 15 |
|                      | Видеокамера для работы с оптическими приборами (3 Мпикс)  | 1  |
|                      | Графопроектор   | 1  |
|                      | Демонстрационный измерительный прибор универсальный   | 1  |
|                      | Источник питания 12В регулируемый   | 1  |

|  |    |
|--|----|
| Источник питания лабораторный  | 1  |
| Киноаппарат "Радуга"   | 1  |
| Комплект для практикума по механике                                  | 1  |
| Комплект для практикума по молекулярной физике                       | 1  |
| Комплект для практикума по оптике                                    | 1  |
| Комплект для практикума по электричеству                             | 1  |
| Комплект интерактивных учебных пособий по физике                     | 1  |
| Комплект оборудования "ГИА-лаборатория" (стандартный)                | 1  |
| Комплект цифровых измерителей тока и напряжения                      | 1  |
| Компьютерный измерительный блок L-micro                              | 1  |
| Машина волновая  | 1  |
| Машина электрофорная   | 1  |
| Микроскоп демонстрационный   | 1  |
| Набор "ЕГЭ.Механика"   | 1  |
| Набор "ЕГЭ.Молекулярная физика и термодинамика"                      | 1  |
| Набор "ЕГЭ.Оптика"   | 1  |
| Набор "ЕГЭ.Электродинамика"  | 1  |
| Набор дем."Волновая оптика"  | 1  |
| Набор дем."Геометрическая оптика"                                    | 1  |
| Набор демонстрационный "Волновая оптика"                             | 1  |
| Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"(расширенный комплект) | 1  |
| Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"             | 1  |
| Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"                  | 1  |
| Набор демонстрационный "Механические явления"                        | 1  |
| Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"      | 1  |
| Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"                   | 1  |
| Набор демонстрационный "Постоянный ток"                              | 1  |
| Набор демонстрационный "Тепловые явления"                            | 1  |
| Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"                 | 1  |
| Набор демонстрационный "Электродинамика"                             | 1  |
| Набор лаб."Механика"   | 1  |
| Набор лабораторный "Механика"  | 1  |
| Набор лабораторный "Оптика"  | 1  |
| Набор лабораторный "Электричество"                                   | 1  |
| Набор спектральных трубок с источником питания                       | 1  |
| Наглядные пособия для кабинета физики (10107307)                     | 1  |
| Насос вакуумный Комовского   | 1  |
| Осветитель ВО  | 1  |
| Плита нагревательная   | 1  |
| Спектроскоп двухтрубный  | 1  |
| Спектрофотометр  | 1  |
| Стойка для лотков  | 1  |
| Стойка для наборов "ГИА"   | 1  |
| Установка для изучения фотоэффекта и измерения постоянной Планка     | 1  |
| Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога                | 1  |
| Цифровая лаборатория "Физика" профильная для педагога                | 1  |
| Цифровой датчик влажности (10-100 %)                                 | 1  |
| Цифровой датчик освещенности (0-600 лк, 0-6000 лк)                   | 1  |
| Цифровой датчик расстояния ультразвуковой (0,3-10 м)                 | 1  |
| Цифровой датчик силы (тензомер)                                      | 1  |
| Цифровой осциллографический датчик напряжения (2 канала)             | 1  |
| Штатив демонстрационный физический                                   | 1  |
| Экран мобиль.на треноге DA-Lite Versatol 152 x203 см(белый,матов)    | 1  |
| DVD-проигрыватель XORO MPEG4/DVD HSD 8410(серебристый)               | 1  |
| Амперметр  | 3  |
| Амперметр лабораторный (00-000000000001872)                          | 10 |
| Амперметр лабораторный   | 10 |
| Амперметр лабораторный АЛ-2.5И                                       | 15 |
| Вакуумная тарелка со звонком   | 1  |

|  |    |
|--|----|
| Ведерко Архимеда   | 1  |
| Весы   | 5  |
| Весы технические до 200 гр.  | 1  |
| Весы учебные с гирями до 200 гр.   | 15 |
| Весы чувствительные  | 1  |
| Весы электронные лаб.(точность-0,01 г)   | 10 |
| Вольтметр 6В лабораторный  | 5  |
| Вольтметр 6В лабораторный  | 10 |
| Гидр. пресс  | 1  |
| Графопроектор  | 1  |
| Диaproектор  | 1  |
| Динамометр   | 10 |
| Динамометр лабораторный  | 5  |
| Дифракционная решетка  | 5  |
| Зеркало сферическое  | 1  |
| Калориметр   | 10 |
| Калориметр с подогревом  | 10 |
| Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц   | 1  |
| Комплект тележек легкоподвижных  | 1  |
| Конденсатор разборный  | 1  |
| Магнит U-образный демонстрационный   | 1  |
| Магнит полосовой демонстрационный (пара)   | 1  |
| Манометр металлический   | 1  |
| Манометр открытый демонстрационный   | 3  |
| Машина электрическая обратимая   | 1  |
| Маятник электростатический   | 1  |
| Маятник электростатический   | 1  |
| Методические указания "Механика"   | 1  |
| Методические указания "Оптика"   | 1  |
| Методические указания "Электричество"  | 1  |
| Метр   | 2  |
| Микроскоп  | 1  |
| Миллиамперметр лабораторный  | 10 |
| Мультиметр   | 1  |
| Набор "Магнитное поле Земли" (00-00000000002607)   | 1  |
| Набор "Маятник Максвелла" (00-00000000002592)  | 1  |
| Набор грузов по механике НГМ-100 (00-00000000001868)                                       | 10 |
| Набор для демонстрации магнитных полей (00-00000000002601)                                 | 1  |
| Набор для демонстрации электрических полей (00-00000000002602)                             | 1  |
| Набор для экспериментов "Юный физик" (00-00000000000071)                                   | 1  |
| Набор калориметрических тел лаб. (00-00000000002617)                                       | 10 |
| Набор по электролизу (лабораторный) (00-00000000002347)                                    | 1  |
| Набор тел равного объема (дем.) (00-00000000002343)  | 1  |
| Набор тел равной массы (дем.) (00-00000000002344)  | 1  |
| Наглядные пособия для кабинета физики (10107346) (00-00000000001671)                       | 1  |
| Насос воздушный ручной (00-00000000002348)   | 1  |
| Насос воздушный ручной (НВР) (00-00000000001856)   | 1  |
| Насос воздушный ручной (НВР) (00-00000000001871)   | 1  |
| Осциллограф (00-00000000000354)  | 1  |
| Прибор д/определения механич.свойств материалов (00-00000000001870)                        | 1  |
| Прибор для демонстрации атмосферного давления(магдебургские полушария) (00-00000000002593) | 1  |
| Прибор для демонстрации зависимости сопр-я проводника от длины (00-00000000002346)         | 1  |
| Прибор для измер. атмосферного давления (00-00000000000355)                                | 2  |
| Прибор для измерения длины световой волны (00-00000000001857)                              | 7  |
| Прибор для опытов по химии с электр.током (00-00000000001866)                              | 1  |
| Прибор измер. длину волны (00-00000000000356)  | 4  |
| Прибор Ленца (00-00000000002608)   | 1  |

|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
|                          | Призма наклоняющаяся с отвесом (00-000000000002594)                  | 1  |
|                          | Призма прямого зрения (00-000000000000357)                           | 1  |
|                          | Реостат-потенциометр РП-6М (лабораторный)                            | 10 |
|                          | Рычаг демонстрационный   | 1  |
|                          | Рычаг демонстрационный   | 1  |
|                          | Рычаг-линейка  | 10 |
|                          | Сетка по электростатике  | 1  |
|                          | Спектроскоп двухтрубный  | 1  |
|                          | Столик подъемный 200x200   | 1  |
|                          | Стрелки магнитные на штативах  | 1  |
|                          | Султан электрический   | 1  |
|                          | Султан электростатический (шелк) пара                                | 1  |
|                          | Таблица "Шкала электромагн.излучений"винил 60*200(нагл.пос.)         | 1  |
|                          | Таблицы разные   | 2  |
|                          | Телескоп   | 2  |
|                          | Термоскоп по ботанике  | 1  |
|                          | Транспортир классный ученический                                     | 1  |
|                          | Трибометр лабораторный   | 15 |
|                          | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости                         | 1  |
|                          | Трубка Ньютона   | 1  |
|                          | Угольник классный 30 и 60 градусов (пластм.)                         | 1  |
|                          | Угольник классный 45 градусов (пластм.)                              | 1  |
|                          | Учебное пособие "Общий курс астрономии"                              | 1  |
|                          | Фильтр сетевой   | 1  |
|                          | Флипчарт   | 1  |
|                          | Цилиндр свинцовый со стругом   | 1  |
|                          | Цилиндры свинцовые со стругом  | 1  |
|                          | Цифровой датчик температуры (-20 + 110 С, время отклика 2с)          | 1  |
|                          | Цифровой датчик угла (0-270 град)                                    | 1  |
|                          | Шар для взвешивания воздуха  | 1  |
|                          | Шар Паскаля  | 1  |
|                          | Шар Паскаля  | 1  |
|                          | Шар с кольцом  | 1  |
|                          | Шар с кольцом  | 1  |
|                          | Штатив демонстрационный  | 20 |
|                          | Штатив лабораторный НР   | 10 |
|                          | Штативы изолирующие (пара)   | 1  |
|                          | Экран кино.проекционный  | 1  |
|                          | Электрометры с принадлежностями                                      | 1  |
|                          | Электроскоп демонстрационный   | 1  |
|                          |  |    |
|                          |  |    |
| «Кванториум», технология | Стол компьютерный на 2 рабочих места                                 | 8  |
|                          | Стол для учителя   | 1  |
|                          | Стул ученический регулируемый  | 16 |
|                          | Стол рабочий пристенный  | 4  |
|                          | Кресло учителя   | 1  |
|                          | Стеллаж для оргтехники и расходных материалов                        | 1  |
|                          | Табурет лабораторный   | 8  |
|                          | Гумба с раковиной и смесителем на ножках                             | 1  |
|                          | Стеллаж для хранения   | 1  |
|                          | Шкаф инструментальный  | 2  |
|                          | Стеллаж для оргтехники и расходных материалов                        | 1  |
|                          | Вешалка стойка   | 1  |
|                          | Флипчарт напольный   | 1  |
|                          | Логотип «Кванториум»/. Настенный символ                              | 1  |
|                          | Стол подкатной   | 1  |
|                          | Фирменный знак национального проекта «Образование». Настенный символ | 1  |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Информационная табличка   | 1  |
|  | Информационная табличка с названием кабинета  | 1  |
|  | Стенд информационный  | 1  |
|  | Ноутбук   | 16 |
|  | Тележка для зарядки и хранения ноутбуков  | 1  |
|  | 3D принтер  | 1  |
|  | Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения                         | 1  |
|  | Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения                         | 1  |
|  | Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения                         | 1  |
|  | Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения                         | 1  |
|  | Базовый робототехнический набор   | 8  |
|  | Ком-т д/изуч.операцион.сист.реальн.времени и систем управлен.мобильн.роботов              | 1  |
|  | Комплект полей и соревновательных элементов   | 1  |
|  | Лабораторн.комплекс д/изучен.робототехн.3Dмоделирования и промышл.дизайна                 | 1  |
|  | Лабораторн.комплекс д/изучен.робототехн.3Dмоделирования и промышл.дизайна                 | 1  |
|  | Лабораторн.комплекс д/изучен.робототехн.3Dмоделирования и промышл.дизайна                 | 1  |
|  | Многофункциональная станция для механич.обработки и прототипирования                      | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интер-претатором |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп           | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп           | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп           | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп           | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп           |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. микроконтрол.платф.с встроен.интерп           |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       |    |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       | 1  |
|  | Н-р д/быстр. прототип.электр.устр-в на осн. одноплатного компьютера                       | 1  |
|  | Н-р д/быстрого прототипирования электронн.устр-в на основе микроконтрол.плат-фор          | 8  |
|  | Образ.набор для многокомп. робототехнич.систем,манипуляционн.роб                          | 6  |
|  | Образовательный конструктор с комплектом датчиков   | 8  |
|  | Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT                                 | 3  |
|  | Образовательный набор по механике,мехатронике и робототехнике                             | 3  |
|  | Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике         | 6  |
|  | Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными насадками                            | 1  |

### План работы по материально-техническому обеспечению

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Виды работ</i>                                    | <i>Местонахождение</i>  | <i>Примечание</i>             | <i>Дата проведения</i> |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1                | Санитарная обрезка зеленых насаждений, снос деревьев | Территория              | Силами подрядной организации. | июль - август          |
| 2                | Установка охранной сигнализации                      | Внутри здания           | Силами подрядной организации. | июль - август          |
| 3                | Ремонт (дооборудование) системы видеонаблюдения      | Внутри и снаружи здания | Силами подрядной организации. | июль - август          |
| 4                | Проведение опрессовки теплоузла                      | Бойлерная               | Силами подрядной организации. | ежегодно               |

|   |   |  |   |               |
|---|---|--|---|---------------|
| 5 | Провести замеры сопротивления электрооборудования и устранить выявленные недостатки | Мастерские, столовая, компьютерные классы, кабинет домоводства | Организация, имеющая право проведения данных работ                                    | ежегодно      |
| 6 | Провести чистку вентиляции и инструментальные замеры объемов вытяжки воздуха        | Столовая   | Рекомендация Управл. Роспотребнадзора по Кировской обл. Силами подрядной организации. | ежегодно      |
| 7 | Ремонт и покраска потолков водоэмульсионной краской                                 | Классы, актовый зал  | предписание Роспотребнадзора  | июль- август  |
| 8 | Ремонт асфальтового покрытия  | Территория   | Силами подрядной организации.   | июль - август |
| 9 | Проведение мелких ремонтных работ   | Внутри и снаружи здания лицея                                  | Своими силами   | июль - август |

### Учебно-методическое обеспечение ООП ООО

Для успешного выполнения реализуемой ООП ООО в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая оснащенность лица учебно-наглядными пособиями.

В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда. Работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации и более широкого квалификационного общения с библиотекарем.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий.

В библиотеке для реализации современных задач обучения имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для учащихся и педагогов.

### Состояние библиотечного фонда

|                            | Количество наименований | Количество экземпляров |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд                 | 6347                    | 38259                  |
| Официальные издания        | 5                       | 28                     |
| Подписные издания          | 0                       | 0                      |
| Справочная литература      | 125                     | 386                    |
| Художественная литература  | 6004                    | 22494                  |
| Новые поступления за 5 лет | 165                     | 9264                   |

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

| №  | Автор   | Учебник                               |   | Год изд. | Издательство               | Кол-во | Обесп. |
|----|---|---------------------------------------|---|----------|----------------------------|--------|--------|
| 1  | Ладыженская Т.А.  | Русский язык                          | 5 | 2023     | Просвещение                | 116    | 100%   |
| 2  | Ладыженская Т.А.  | Русский язык                          | 6 | 2024     | Просвещение                | 124    | 100%   |
| 3  | Ладыженская Т.А.  | Русский язык                          | 7 | 2023     | Просвещение                | 124    | 100%   |
| 4  | Ладыженская Т.А.  | Русский язык                          | 8 | 2024     | Просвещение                | 104    | 100%   |
| 5  | Пичугов Ю.С.  | Русский язык                          | 9 | 2017     | Дрофа                      | 100    | 100%   |
| 6  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.                                  | Литература. В 2-х частях              | 5 | 2023     | Издательство "Просвещение" | 116    | 100%   |
| 7  | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях              | 6 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 124    | 100%   |
| 8  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.                                  | Литература. В 2-х частях              | 7 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 124    | 100%   |
| 9  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.                                  | Литература. В 2-х частях              | 9 | 2019     | Издательство "Просвещение" | 100    | 100%   |
| 10 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.                                  | Литература. В 2-х частях              | 8 | 2018     | Издательство "Просвещение" | 104    | 100%   |
| 11 | Ваулина Ю.Е.  | Английский язык. 5 класс              | 5 | 2023     | Издательство "Просвещение" | 86     | 100%   |
| 12 | Ваулина Ю.Е.  | Английский язык. 6 класс              | 6 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 98     | 100%   |
| 13 | Ваулина Ю.Е.  | Английский язык. 7 класс              | 7 | 2022     | Издательство "Просвещение" | 98     | 100%   |
| 14 | Ваулина Ю.Е.  | Английский язык. 8 класс              | 8 | 2019     | Издательство "Просвещение" | 104    | 100%   |
| 15 | Ваулина Ю.Е.  | Английский язык. 9 класс              | 9 | 2018     | Издательство "Просвещение" | 86     | 100%   |
| 16 | Баранова К.М. Дули Д  | Английский язык 5 класс (углубленный) | 6 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 26     | 100%   |
| 17 | Баранова К.М. Дули Д  | Английский язык 7класс (углубленный)  | 7 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 25     | 100%   |
| 18 | Баранова К.М. Дули Д  | Английский язык 8класс (углубленный)  | 8 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 25     | 100%   |
| 19 | Баранова К.М. Дули Д  | Английский язык 9класс (углубленный)  | 9 | 2024     | Издательство "Просвещение" | 25     | 100%   |
| 20 | Верещагина И.Н.Афанасьева О.В   | Английский язык 5 класс (углубленный) | 5 | 2021     | Издательство "Просвещение" | 30     | 100%   |
| 21 | Арсентьев, Данилов, Стефанович / под ред. Торкунова                         | История России. . В 2-х частях        | 6 | 2020     | Просвещение                | 125    | 100%   |
| 22 | Арсентьев, Данилов, Курукин / под ред. Торкунова                            | История России. В 2-х частях          | 7 | 2021     | Просвещение                | 125    | 100%   |

|    |   |   |     |            |                            |     |      |
|----|---|---|-----|------------|----------------------------|-----|------|
| 23 | Арсентьев, Данилов, Курукин / под ред. Торкунова        | История России.. В 2-х частях             | 8   | 2018, 2020 | Просвещение                | 104 | 100% |
| 24 | Арсентьев, Данилов, Левандовский/ под ред. Торкунова    | История России. В 2-х частях              | 9   | 2019       | Просвещение                | 100 | 100% |
| 25 | Вигасин А.А., Голдер Г.И., Свенцицкая И.С.              | Всеобщая история. История Древнего мира   | 5   | 2012       | Издательство "Просвещение" | 120 | 100% |
| 26 | Агибалова Е.В., Донской Г.М.                            | Всеобщая история. История Средних веков   | 6   | 2020       | Издательство "Просвещение" | 125 | 100% |
| 27 | Юдовская А.Я.   | Всеобщая история. История Нового времени. | 7   | 2020       | Просвещение                | 25  | 100% |
| 28 | Юдовская А.Я.   | Всеобщая история. История Нового времени. | 8   | 2021       | Просвещение                | 104 | 100% |
| 29 | Юдовская А.Я.   | Всеобщая история. История Нового времени. | 9   | 2022       | Просвещение                | 100 | 100% |
| 30 | Боголюбов Л.Н., Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание                            | 6   | 2023       | Издательство "Просвещение" | 124 | 100% |
| 31 | Боголюбов Л.Н., Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание                            | 7   | 2020       | Издательство "Просвещение" | 125 | 100% |
| 32 | Боголюбов Л.Н., Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание                            | 8   | 2022       | Издательство "Просвещение" | 105 | 100% |
| 33 | Боголюбов Л.Н., Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание                            | 9   | 2019       | Издательство "Просвещение" | 100 | 100% |
| 34 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие     | География                                 | 5-6 | 2024       | Издательство "Просвещение" | 240 | 100% |
| 35 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие     | География                                 | 7   | 2010       | Издательство "Просвещение" | 125 | 100% |
| 36 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие     | География                                 | 8   | 2011       | Издательство "Просвещение" | 104 | 100% |
| 37 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие     | География                                 | 9   | 2016       | Издательство "Просвещение" | 100 | 100% |
| 38 | Виленкин Н.Я.   | Математика В 2 частях                     | 5   | 2023       | Издательство "Просвещение" | 118 | 100% |
| 39 | Мерзляк А.Г.  | Математика                                | 6   | 2022       | Издательство "Просвещение" | 124 | 100% |

|    |   |  |     |              |   |     |      |
|----|---|--|-----|--------------|---|-----|------|
| 40 | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. | Алгебра                                  | 7   | 2020         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 100 | 100% |
| 41 | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. | Алгебра                                  | 8   | 2019<br>2020 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 104 | 100% |
| 42 | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. | Алгебра                                  | 9   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 86  | 100% |
| 43 | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. | Геометрия                                | 7   | 2018         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 104 | 100% |
| 44 | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. | Геометрия                                | 8   | 2018         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 104 | 100% |
| 45 | Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. | Геометрия                                | 9   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 86  | 100% |
| 46 | Мерзляк А.Г.,<br>Поляков В.М.                 | Алгебра (углубле-<br>ние)                | 7   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 30  | 100% |
| 47 | Мерзляк А.Г.,<br>Поляков В.М.                 | Алгебра (углубле-<br>ние)                | 8   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 30  | 100% |
| 48 | Мерзляк А.Г.,<br>Поляков В.М.                 | Алгебра (углубле-<br>ние)                | 9   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 30  | 100% |
| 49 | Мерзляк А.Г.,<br>Поляков В.М.                 | Геометрия (углуб-<br>ление)              | 7   | 2018         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 28  | 100% |
| 50 | Мерзляк А.Г.,<br>Поляков В.М.                 | Геометрия (углуб-<br>ление)              | 8   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 30  | 100% |
| 51 | Мерзляк А.Г.,<br>Поляков В.М.                 | Геометрия (углуб-<br>ление)              | 9   | 2019         | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 27  | 100% |
| 52 | Высоцкий И.Р.,<br>Яценко И.В.                 | Вероятность и ста-<br>тистика 7-9 В 2 ч. | 7-9 | 2024         | Издательство<br>"Просвещение"           | 226 | 100% |
| 53 | Босова Л.Л., Бо-<br>сова А.Ю.                 | Информатика:                             | 7   | 2020         | Издательство<br>Просвещение             | 30  | 100% |
| 54 | Босова Л.Л., Бо-<br>сова А.Ю.                 | Информатика:                             | 8   | 2018         | БИНОМ Про-<br>свещение                  | 30  | 100% |
| 55 | Босова Л.Л., Бо-<br>сова А.Ю.                 | Информатика:                             | 9   | 2019         | БИНОМ. Про-<br>свещение                 | 30  | 100% |
| 56 | Перышкин А.В.                                 | Физика                                   | 7   | 2023<br>2020 | Издательство<br>"Просвещение"           | 125 | 100% |
| 57 | Перышкин А.В.                                 | Физика                                   | 8   | 2024         | Издательство<br>"Просвещение"           | 104 | 100% |
| 58 | Перышкин А.В.,<br>Гутник Е.М.                 | Физика                                   | 9   | 2019         | Издательство<br>"Просвещение"           | 100 | 100% |
| 59 | Пасечник В.В.                                 | Биология                                 | 5   | 2023         | Издательство<br>"Просвещение"           | 124 | 100% |
| 60 | Пасечник В.В.                                 | Биология                                 | 6   | 2024         | Издательство<br>"Просвещение"           | 124 | 100% |
| 61 | Пасечник В.В.                                 | Биология (базовый)                       | 7   | 2023         | Издательство<br>"Просвещение"           | 104 | 100% |
| 62 | Пасечник В.В.                                 | Биология (базовый)                       | 8   | 2024         | Издательство<br>"Просвещение"           | 104 | 100% |
| 63 | Пасечник В.В.                                 | Биология (углуб-<br>лённый)              | 7   | 2024         | Издательство<br>"Просвещение"           | 27  | 100% |

|    |  |   |       |      |                                 |     |            |
|----|--|---|-------|------|---------------------------------|-----|------------|
| 64 | Пасечник В.В.  | Биология (углублённый)                              | 8     | 2024 | Издательство "Просвещение"      | 27  | 100%       |
| 65 | Колесов  | Биология Человек                                    | 9     | 2019 | Издательство "Просвещение"      | 100 | 100%       |
| 66 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И   | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5     | 2016 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 30  | на кабинет |
| 67 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.   | Химия.  | 8     | 2021 | Издательство "Просвещение"      | 104 | 100%       |
| 68 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.   | Химия.  | 9     | 2021 | Издательство "Просвещение"      | 100 | 100%       |
| 60 | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.                                  | Изобразительное искусство                           | 5     | 2018 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 70 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  | Изобразительное искусство                           | 6     | 2019 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 71 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.                                    | Изобразительное искусство                           | 7     | 2018 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 72 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.   | Музыка  | 5     | 2018 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 73 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.   | Музыка  | 6     | 2019 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 74 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.   | Музыка  | 7     | 2017 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 75 | Глазман Е.С., Кожина О.А.  | Технология.   | 5     | 2023 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 76 | Глазман Е.С., Кожина О.А.  | Технология.   | 6     | 2023 | Издательство "Просвещение"      | 15  | на каб     |
| 77 | Синица Н.В., Симоненко В.Д.  | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс        | 7     | 2018 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 15  | на каб     |
| 78 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.   | Технология. Индустриальные технологии.              | 7     | 2018 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 15  | на каб     |
| 79 | Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. | Технология  | 8     | 2018 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 15  | на каб     |
| 80 | Матвеев А.П.   | Физическая культура                                 | 5     | 2023 | Издательство "Просвещение"      | 15  | на каб     |
| 81 | Преображенская Н.Г.  | Черчение  | 9     | 2023 | Издательство "Просвещение"      | 15  | на каб     |
| 81 | Матвеев А.П.   | Физическая культура                                 | 6 - 7 | 2024 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |
| 82 | Матвеев А.П.   | Физическая культура                                 | 8 - 9 | 2016 | Издательство "Просвещение"      | 30  | на каб     |

### Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, призваны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

– б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

– обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Таким образом, решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) с ребенком. Оно требует организации работы со всеми участниками образовательных отношений.

### ***1. Работа с учащимися.***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебной деятельности.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

### ***2. Работа с педагогами и другими работниками школы.***

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

### ***3. Работа с родителями.***

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации.

## План работы по обеспечению психолого-педагогических условий реализации ООП в ОУ.

### Мероприятия педагога- психолога

| № п/п | Направление работы  | Формы работы  | Сроки проведения  | Ответственный                                |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | <b>Психологическое просвещение и профилактика</b>   |   |   |  |
|       | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика дезадаптации учащихся</li> <li>- Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет. Обучение культуре, навыкам безопасности и сохранения психологического здоровья</li> <li>- Профилактика деструктивного, зависимого и иных видов социально опасного поведения.</li> <li>- Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовой и кризисной ситуации (в том числе профилактика тревожности, суицида, сэлфхарма)</li> <li>- Профилактика конфликтов и буллинга (Поддержание безопасности образовательной среды)</li> <li>- Профилактика предэкзаменационного стресса. Навыки психологической самоподдержки</li> </ul> <p><b>Педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Системы восприятия обучающихся и их учет в обучении, как способ улучшения усвоения программного материала»</li> <li>- Особенности учащихся с СДВ и СДВГ и их учет при обучении</li> <li>- «Сам себе психолог» (профилактика эмоционального выгорания)</li> <li>- Индивидуально – психологические особенности развития учебных навыков и их учет при обучении в среднем звене</li> <li>- Особенности формирования классного коллектива, как фактора успешной адаптации, профилактика буллинга</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития навыков учебной деятельности и условия успешной адаптации к обучению в среднем звене</li> <li>-Профилактика нарушений детско – родительских отношений как способ предотвращения конфликтов и девиантного поведения подростков</li> <li>-Тематические собрания «Быть родителем подростка легко», Мой ребенок – подросток», «Переход в среднюю школу и профилактика дезадаптации», «Стили воспитания и их влияние на взрослую жизнь ребенка»</li> <li>-Тренинг для родителей подростков «группы риска» 5-6 кл «КРОСС-коучинг в решении подростковых проблем» (развитие навыков конструктивного взаимодействия)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологические занятия</li> <li>-Психологический практикум</li> <li>- Психологич. час с элементами тренинга</li> <li>- Игра</li> <li>-Тренинг</li> <li>-Семинар</li> <li>-Лекция для учителей нач. шк.</li> <li>-Семинар – практикум</li> <li>-Консилиум</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>-Собрания, семинары – практикумы, круглый стол</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 четверть</li> <li>В течении года</li> <li>Март</li> <li>Апрель</li> <li>Сентябрь</li> <li>Апрель</li> <li>- Март</li> <li>Октябрь</li> <li>В течении года</li> <li>В течении года</li> </ul> | <p>Педагог – психолог<br/>Мурушкина Е.П.</p> |

|          |  |  |  |                    |
|----------|--|--|--|--------------------|
|          |  | -Групповой тренинг   | По мере набора группы  |                    |
| <b>2</b> | <b>Психодиагностика</b>  |  |  |                    |
|          | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика успешности адаптации к обучению в среднем звене, с целью выявления социального статуса в коллективе, самооценки, мотивации, тревожности, психологического климата в 5-х классах</li> <li>-Выявление у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности и личностных особенностей (Амтхауэр, Айзенк, Шмишек)</li> <li>-Изучение детско – родительских отношений, как фактора психологического благополучия ребенка в семье («Анализ семейной тревожности АСТ»)</li> <li>-Изучение уровня школьной тревожности (Филлипс).</li> <li>-Углубленная диагностика сформированности когнитивных процессов при переходе в ср. звено (тревожность, темперамент, память, внимание, мышление, самооценка (Рубинштейн)).</li> <li>-Профилактика девиантного поведения, выявление детей «группы риска» (Рожков).</li> </ul> <p><b>Родители, педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика родителей «Анализ семейного воспитания АСВ» (Эйдемиллер, Юстицкис).</li> <li>-Диагностика эмоционального состояния (профилактика профессионального выгорания педагогов)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика, наблюдение во время еженедельных психологических занятий.</li> <li>-Рекомендации родителям и кл.руководителям.</li> </ul> <p>Психологический час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальное тестирование</li> <li>-Представление результатов администрации лицея в Аналитических справках</li> </ul> <p>-Диагностика</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>По запросу</p> | Педагог – психолог |
| <b>3</b> | <b>Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися</b>   |  |  |                    |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие универсальных учебных действий, профилактика дезадаптации «Я – пятиклассник»</li> <li>- Развивающие занятия с обучающимися «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» (профилактика буллинга)</li> <li>- Коррекция выявленных нарушений поведения и обучения. Работа с детьми, состоящими на учете</li> <li>- Развивающая работа с детьми, показавшими признаки одаренности, оказание психологической поддержки участникам олимпиад областного и российского уровня</li> <li>- <i>Реализация индивидуального психологического сопровождения (ИПС) учащихся</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологические занятия по программе</li> <li>Тренинг – игра</li> <li>-Индивидуальные занятия</li> <li>-Индивидуальные занятия</li> <li>-Индивидуальные занятия</li> </ul>   | <p>1 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>      |                    |
| <b>4</b> | <b>Консультирование</b>  |  |  |                    |
|          | <b>Обучающиеся:</b>  |  |  |                    |

|          |  |                             |                |  |
|----------|--|-----------------------------|----------------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по запросу родителей и педагогов</li> <li>- Трудности обучения и поведения</li> <li>- Проблемы взаимодействия с одноклассниками</li> <li>- Ситуации буллинга (медиация)</li> <li>- Работа с обучающимися по психокоррекции тревожности, стресса, трудностей взаимоотношений и др.</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в решении личностных и учебных трудностей,</li> <li>- Помощь в организации конструктивного взаимодействия с детьми и решения конфликтов</li> <li>- Особенности возрастного развития и взаимодействия с детьми</li> </ul> <p><b>Педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные особенности развития учащегося и их учет в разработке инд. траектории развития и обучения на этапе преемственности начального и среднего звена обучения</li> <li>- Трудности обучения и поведения</li> <li>консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- Помощь кл.руководителям в сплочении учащихся класса, решении спорных вопросов взаимодействия между учащимися класса, с отдельными учащимися, родителями</li> </ul> | Индивидуальные консультации |                |  |
| <b>5</b> | <b>Аналитико – методическая работа</b>   | Август                      | В течении года |  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование деятельности в соответствии с планом и методической темой ОО</li> <li>- Подготовка и проведение родительских собраний по психологической тематике</li> <li>- Подготовка и проведение диагностических мероприятий</li> <li>- Обработка результатов, анализ, написание психологических заключений, аналитических справок по результатам диагностики</li> <li>- Участие в Совете профилактики</li> <li>- Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий</li> <li>- Составление индивидуальных коррекционно – развивающих программ</li> <li>- Оказание методической и психологической помощи классным руководителям в проведении классных часов, родит собраний, консультаций с родителями</li> <li>- Подготовка материалов к консультированию и просвещению.</li> <li>- Организация консультативной и просветительской деятельности</li> <li>- Ведение индивидуальных карт сопровождения детей и подростков, состоящих на учете, организация коррекционной работы с ними</li> <li>- Участие в семинарах – практикумах ОМО, конференциях и самообразование</li> </ul>  |                             |                |  |

### Кадровые условия реализации ОО

МАОУ «Лицей № 21» города Кирова осуществляет мероприятия по комплектованию кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствие штатного расписания типу образовательной организации.

Штатное расписание школы соответствует типу образовательной организации. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности лицея в зависимости от количества учащихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования.

МАОУ «Лицей №21» города Кирова укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед). Средняя нагрузка педагогов составляет 23,5 часа в неделю.

#### Наличие педагогов, использующих информационные технологии

В школе педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

- 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
- 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
- 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
- 100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «Лицей №21» города Кирова

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требу- | Уровень квалификации работников ОУ |                                  |
|-----------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|           |                         |                                    | Требования к уровню квалификации   | Фактический уровень квалификации |
|           |                         |                                    |                                    |                                  |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| Руководитель образовательного учреждения   | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения  | 1/1   | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.               | Высшее педагогическое образование  |
| Заместитель руководителя по административно-хозяйственной деятельности           | Обеспечивает административно- хозяйственную работу образовательного учреждения  | 1/1   |  | Высшее техническое образование   |
| Заместитель руководителя по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе | Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 4/4   | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование  |
| Учитель  | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ  | 53/48 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.      | Высшее педагогическое образование-43; Незаконченное высшее образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"- 5 |

|  |  |     |   |   |
|--|--|-----|---|---|
| Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты родины | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности и защиты родины допризывной подготовки; организует, планирует и проводит военные сборы.   | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное обра- | Высшее профессиональное (военное) образование, дополнительное профессиональное образования и педагогика |
| Педагог-психолог   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.   | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональ-   | Высшее педагогическое образование   |
| Учитель-логопед  | Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций | 1/1 | Высшее образование по профилю деятельности или высшее образование направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и ДПО - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности. среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика"  | Высшее педагогическое образование   |

|  |  |     |  |  |
|--|--|-----|--|--|
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:- <b>участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российской Федерации обучающихся</b> ;- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерче- | 1/1 | Высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» или любым другим дополнительным профессиональным образованием по направлению профессиональной деятельности (если есть высшее педагогическое, то доп.проф образование можно получить в процессе трудовой деятельности).  | Высшее «Психологические науки» . Переподготовка «Образование и педагогические науки» |
| Библиотекарь   | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся  | 1/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.   | Высшее профессиональное (педагогическое) образование                                 |
| Бухгалтер  | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций  | 3/3 | Бухгалтер : высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное(экономическое)образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет;<br>бухгалтер:среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | Высшее профессиональное (экономическое) образование                                  |

## Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

| Показатели                                  | Кол-во | % к общему количеству учителей |
|---|--------|--------------------------------|
| Всего учителей                              | 48     |                                |
| Учителя, имеющие образование:               |        |                                |
| Среднее специальное, всего                  | 0      | 0%                             |
| в т.ч. педагогическое                       | 0      | 0%                             |
| Незаконченное высшее, всего                 |        |                                |
| в т.ч. педагогическое                       | 5      | 10,4%                          |
| Высшее, всего                               | 43     | 89,6%                          |
| в т.ч. педагогическое                       | 43     | 89,6%                          |
| Учителя, имеющие по стажу                   |        |                                |
| до 5 лет                                    | 9      | 18,8%                          |
| от 5 до 10 лет                              | 1      | 2%                             |
| от 10 до 20 лет                             | 8      | 16,7%                          |
| свыше 20 лет                                | 30     | 62,5%                          |
| Учителя, имеющие квалификационные категории |        |                                |
| Высшую                                      | 26     | 54,2%                          |
| Первую                                      | 2      | 4,2%                           |
| Соответствие занимаемой должности           | 12     | 25%                            |
| Учителя, имеющие ученые звания:             |        |                                |
| а) кандидат наук                            | 0      | 0%                             |
| б) доктор наук                              |        |                                |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания   |        |                                |
| Заслуженные учителя РФ                      | 2      | 4,2%                           |
| Количество вакансий                         | 0      | 0%                             |

### **Финансовые условия реализации программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечиваются:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования.

Осуществление в учреждении приносящей доход деятельности, не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов на оплату труда работников учреждения за счет средств бюджета: оплата труда производится по утвержденной системе оплаты труда. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется, исходя из стандартной

стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и дополнительных выплат к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги в учреждении.

Работникам учреждения могут быть установлены следующие выплаты компенсационного характера к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы:

- выплаты работникам, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями;
- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).

Для поощрения работников могут использоваться стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- премиальные выплаты.

В учреждении предусматриваются расходы на приобретение учебной и методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовое обеспечение складывается из поступлений бюджетных и внебюджетных денег для оплаты труда работников учреждения и прочие расходы, а также из поступлений денег за оказание платных образовательных услуг, если таковые оказываются.